



# Stellar Home Language

Ondersteuning van vroeë taal- en geletterdheidsonderrig in Graad R

---

## Onderwysersgids vir 'n tweeweek-siklus

Tweede uitgawe 2018

## LIEWE ONDERWYSER

Wordworks is 'n organisasie sonder winsbejag wat in 2005 gestig is om vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling te ondersteun. Die Stellar-program is deur Wordworks ontwerp om Graad R-onderwysers in hulle belangrike rol as onderwysers van taal en ontluikende geletterdheid te ondersteun. Ons fokus op Graad R omdat bewyse toon dat sterk vroeë taal- en geletterdheidsvaardighede alle latere leer ondersteun.

### **Vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling**

Ten einde te leer lees en skryf, moet kinders geleentheid kry om hulle vaardigheid en begrip op twee sleutelgebiede te ontwikkel:

- taalvaardighede (luister, praat, woordeskat en begrip)
- kodeverwante vaardighede (fonologiese bewustheid en letterklankkennis).

Kinders moet ook baie geleentheid kry om te sien hoe lees en skryf werk, en om deur hulle onderwysers gewys te word hoe hierdie prosesse werk. Hulle moet boeke kan lees en geniet, en teken en vroeë skryfwerk gebruik om hulle idees oor te dra.

### **Ons program**

Stellar bied teoretiese en praktiese idees om jou te help om 'n taalryke klaskamer wat vroeë geletterdheidsontwikkeling ondersteun, te ontwikkel. Die program is in reaksie op terugvoering van Graad R-onderwysers en -opleiers ontwikkel en hersien. Stellar is in ooreenstemming met KABV-vereistes opgestel.

### **Stellar-klaskamermateriale**

Hierdie *Onderwysersgids* is een van 'n stel riglyne vir die onderrig van Huistaal, wat elkeen op 'n nuwe storie gebaseer is. Elke *Onderwysersgids* bevat 'n tweeweek-program van geïntegreerde aktiwiteite vir die daaglikse onderrig van Huistaal vir jou Graad R-klas.

'n *Onderwysersgids vir ouervergaderings* help jou om leiding aan ouers te gee oor hoe om taalleer tuis te ondersteun.

### **Stellar-opleiding**

Vir onderwysers wat leer hoe om die Stellar-program te gebruik, is daar 'n stel *Onderwyserwerkboeke* wat jou deur die verskillende elemente van die program lei terwyl dit jou begrip van waarom elke element belangrik is, verdiep.

### **Jou stories**

Ons weet dat onderwysers innoverend is om enige hulpbronne wat beskikbaar is, te gebruik. Ons moedig jou aan om die aktiwiteite in hierdie gids by jou konteks en die hulpbronne wat aan jou beskikbaar is, aan te pas. Namate jy vertrou raak met die tweeweek-raamwerk in die Stellar-program, sal jy jou eie storieboeke en mondelinge stories as grondslag vir die onderrig van taal en ontluikende geletterdheid kan gebruik.

### **Ontmoet vir Stella**

Jy sal sien dat daar deurgaans 'n onderwyser in hierdie *Onderwysersgids* teenwoordig is. Sy sal jou geselskap hou op jou leerreis en sal dikwels raad gee op grond van haar jare lange ervaring in die Graad R-klaskamer. Onderwysers het haar gemoedelik die naam Stella gegee!

Ons hoop jy geniet dit om hierdie program te gebruik. Jy sal jou Graad R-leerders die beste geskenk moontlik gee – en ons weet jy sal dit geniet om saam met hulle te leer!



Met ons beste wense,

*Stella en die Wordworks-span*

# INHOUD

Inleiding tot Stellar	4
Spot gaan winkel toe	8
Tweeweek-beplanner	12
Inleiding tot letter- en klankactiviteit	16
Letter- en klankactiviteit	18
Inleiding tot storiegebaseerde activiteit	26
Storiegebaseerde activiteit	28
Inleiding tot beurtgroep-activiteit	40
Beurtgroep-activiteit	42
Hulpbronnen	51

# Inleiding tot Stellar

## Hoe om hierdie boek te gebruik

Tweewek-beplanner: Week 1		WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
AKTIWITEIT	MAANDAG	AKTIWITEIT	MAANDAG	AKTIWITEIT	MAANDAG	AKTIWITEIT	MAANDAG
<b>WYS EN VERTEL</b>	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
<b>HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE</b>	Vertel die storie vir die eerste keer. (Sê 'n letter uit die storie bekend (e))	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteit)					
<b>HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE</b>	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en sang					
<b>BEURTROEP-AKTIWITEITE</b>	<b>Groep 1</b> Oefen die letter (e) <b>Groep 2</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 3</b> Onafhanklike lees <b>Groep 4</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 5</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk)	<b>Groep 1</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 2</b> Oefen die letter (e) <b>Groep 3</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 4</b> Onafhanklike lees <b>Groep 5</b> Lettergkaart en spelletjies	<b>Groep 1</b> Onafhanklike lees <b>Groep 2</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 3</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 4</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 5</b> Onafhanklike lees	<b>Groep 1</b> Onafhanklike lees <b>Groep 2</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 3</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 4</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 5</b> Onafhanklike lees	<b>Groep 1</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 2</b> Onafhanklike lees <b>Groep 3</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 4</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 5</b> Oefen die letter (e)	<b>Groep 1</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 2</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 3</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 4</b> Onafhanklike lees <b>Groep 5</b> Lettergkaart en spelletjies	<b>Groep 1</b> Lettergkaart en spelletjies <b>Groep 2</b> Kreatiewe spel (Duns en handwerk) <b>Groep 3</b> Teken en ontluikende skryf (onderwysafrigting) <b>Groep 4</b> Onafhanklike lees <b>Groep 5</b> Lettergkaart en spelletjies
<b>STORIETYD</b>	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.

In elke *Stellar*-onderwysersgids is daar een storie, wat jy op bladsy 8 sal vind, saam met 'n rympie, 'n liedjie en 'n woordelys. Verwys na hierdie storie voorin die boek wanneer nodig.

The collage shows various pages from the Stellar teacher guides, including lesson plans for Monday, Tuesday, and Wednesday, and activity pages for letter formation and creative play. It also features a story page with illustrations and a word list.

Begin met die **Tweewek-beplanner** (bladsy 12) wanneer jy voorberei om 'n tweewek-siklus te onderrig. Dit toon al die aktiwiteite wat jy elke dag vir twee weke lank sal doen.

As jy hierdie beplanner volg, sal jy alles dek wat jy benodig vir goeie Huistaal-onderrig in ooreenstemming met die KABV.

Kinders sal ewe veel heklekas- en kleingroep-aktiwiteite hê, waarvan hulle sommige onafhanklik sal doen, terwyl ander onderwysgerig is.

The collage shows student activity pages, including a story about a dog named Spot, a song titled 'Spot se liedjie', and a word list. The pages are colorful and feature illustrations of children and a dog.

Die aktiwiteite is in drie afdelings verdeel, elkeen met 'n eie inleiding:

**Letter- en klankaktiwiteite**

**Storiegebaseerde aktiwiteite**

**Beurtgroep-aktiwiteite**

Aan die einde van die boek gee ons vir jou twee tipes **Hulpbronne**: onderwyserhulpbronne en fotokopieerbare hulpbronne vir die kinders. Die voetskrif sê vir jou waar om elke hulpbron te gebruik.

## **Die ontwikkeling van 'n stel hulpbronne**

Jy sal met verloop van tyd jou eie stel hulpbronne moet ontwikkel om die Stellar-program te onderrig. Party van hierdie hulpbronne hou verband met die storie in elke gids. Ons gee vir jou papierpoppe, opeenvolgende prente en 'n Groot Boek in elke storiepak, asook 'n templaats om klein boekies te maak. Ons weet dat jy, as 'n skeppende onderwyser, vooruit sal beplan om ander hulpbronne te maak en te versamel om die Stellar-storie te ondersteun. Kinders geniet rekwisiete tydens storievertelling asook kostuums vir fantasiespel, en jy sal afvalmateriaal benodig vir kuns- en handwerk-aktiwiteite. Onthou hoe belangrik dit vir kinders is om gedrukte materiaal verbonde aan die storie te sien: wees op die uitkyk vir prenteboeke, winkelbrosjures en tydskrifte vir jou boekhoekie en plakkate vir jou mure.

Jy sal altyd kleurkryte, verf en verfkwaste, skêre, gom, en papier waarop die kinders kan teken, benodig. Jy kan eenvoudige sandbakke, witborde en speeldeeg maak (resep en metode op bladsy 51). Hierdie gids bied template om jou eie legkaarte, speletjieborde en letterkaarte te maak, asook 'n paar aktiwiteitsbladsye wat jy vir die kinders kan fotokopieer. As jy nie fotokopieë kan maak nie, kan jy gerus die aktiwiteit aanpas of die ander opsies gebruik wat in die gids gegee word.

Ons stel voor dat jy seker maak dat alles gereed is voordat jy met jou lesse begin, sodat jy jou lestyd ten beste kan benut.

## **Assessering**

In Graad R is assessering informeel, wat beteken dit is veral belangrik dat jy bewus bly van elke kind se sterk punte, swak punte en vordering ten opsigte van taal en geletterdheid, asook van hulle vlakke van selfvertroue en genot in al die Huistaal-lesse. Ons moedig jou aan om aantekeninge oor elke kind te maak en belangrike leergebeure,

uitdagings wat ervaar word en enige idees oor hoe jy daarop kan reageer aan te teken. Benewens daaglikse waarneming, is daar talle assesseringsgeleenthede in die Stellar-tweeweek-siklus ingebou wat jou die geleentheid bied om op individuele kinders se vordering te fokus. Dit sluit die volgende in:

- Beurtgroep-aktiwiteite: Jy sal toegewyde tyd met individuele kinders deurbring om hulle tekenwerk en ontlukende skryfwerk te ondersteun.
- Papiergebaseerde aktiwiteite: Kinders sal hulle eie papiergebaseerde werk in die *Reënboogletters*-aktiwiteit, die *Lees en doen*-aktiwiteit, en die tweede aktiwiteit oor opeenvolgende prente (getiteld *Nog opeenvolgende prente*) doen.

Dit is uiters belangrik dat kinders nooit moet voel dat jy hulle of hul werk assesser nie. Jong kinders vind dit byna onmoontlik om in 'n omgewing te leer waarin hulle bang, angstig of onseker voel. Jou taak is om hulle selfvertroue asook hulle vaardighede en kennis te ontwikkel, sodat hulle vir jou hul beste werk kan lewer.

## **Taalleergeleenthede deur die hele dag**

Die Stellar-program bied gestruktureerde aktiwiteite vir verskillende dele van die dag. Ons weet egter dat taalleer die hele dag in klaskamers plaasvind waar onderwysers responsief teenoor kinders is en ryke heen-en-weer-gesprekke toelaat. Dit is baie belangrik dat jy reageer op dit wat die kinders interesseer. Oorgangstye, wys en vertel, happietyd en oggendkring bied uitstekende geleenthede om taal deur vrae, kommentaar en gesprekke te ontwikkel. Op die volgende bladsy gee ons idees oor hoe jy taalleer tydens twee geliefde Graad R-aktiwiteite – *Storietyd* en *Wys en vertel* – ten beste kan ontwikkel.

## Wys en vertel

Wys en vertel is 'n geliefde deel van die daaglikse program in Graad R. Kinders bring iets van die huis af om met die klas te deel: Dit kan enigiets wees van 'n foto van 'n familielid tot 'n storieboek tot 'n herfsblaar. Dit is belangrik dat dit nie 'n tyd word waar kinders nuwe besittings soos klere of duur speelgoed vertoon nie.

### STAPPE

- 1 Die kinders sit saam met jou in 'n kring. (Dit kan die hele klas of 'n klein groepie wees, na gelang van hoe jy hierdie aktiwiteit struktureer.)
- 2 Begin: "Is ons nie gelukkig nie? Drie kinders het vandag iets vir Wys en vertel gebring. Kom ons sit stil en luister mooi."
- 3 Vra elke kind om vir die groep te vertel wat hulle gebring het.
- 4 Bevestig die kind se keuse van voorwerp. Byvoorbeeld: "Ek is mal daarvoor om skulpe op te tel. Dit laat my aan die somer dink!"
- 5 Luister aktief na die kind wat praat. Maak oogkontak.
- 6 Herhaal en brei dan uit op dit wat hulle oor hulle voorwerp sê. Moedig hulle aan om te praat deur spesifieke vrae te vra en luister mooi na hulle antwoorde. Vra of enigiemand anders 'n vraag wil vra.
- 7 Nadat al die kinders oor hulle voorwerp gepraat het, kan jy 'n vinnige geheue- en begripvsvra hou:
  - Wie het vir ons vertel van ...?
  - Waar het ... haar ... gekry?
  - Iemand het verduidelik hoekom. Kan julle die rede onthou?

### Reëls vir Wys en vertel:

- Neem beurte om te praat.
- Kyk na die persoon wat praat.
- Luister mooi na wat elke persoon sê en dink daarvoor na.
- Sit stil.



## Storietyd: Lees hardop vir genot

Die Stellar-program is storiegebaseerd. Ons het eenvoudige stories geskryf en volksverhale aangepas as grondslag vir leeraktiwiteite oor 'n tweeweek-tydperk.

Dit is ook belangrik dat kinders bloot vir genot na stories luister. Daar moet tyd in die dag wees wanneer jy vir die kinders stories met ryk taal en pragtige illustrasies lees, met geen verwagtinge of aktiwiteite wat daarop volg nie. Ons wil hê dat kinders hulle werklik moet kan inleef – om in 'n wonderlike storie verdiep te raak en die betowering van boeke te ervaar.

In die Stellar-tweeweeksyklus stel ons voor dat hardoplees aan die einde van elke dag plaasvind. Jy sal vooraf moet beplan om 'n verskeidenheid storieboeke gereed te hê waarvan jy en die kinders sal hou. Kyk na ons webtuiste vir 'n paar aanbevelings.

### STAPPE

#### Voor lees

- 1 Wys vir die kinders die boek se voorblad. Vra hulle om te voorspel waarom die storie gaan.
- 2 Gaan op 'n prentwandeling deur die boek – kyk na die prente en voorspel die storie. (As die storie 'n heerlike verrassing het, kan jy dalk eerder die prentwandeling oorslaan of halfpad daarmee ophou!)
- 3 Bring die storie met die kinders se eie kennis en ervaring in verband.
- 4 Stel 'n paar sleutelwoorde uit die storie bekend.
- 5 Lees die titel van die storie en die naam van die outeur en illustreerder.

#### Tydens lees

- 1 Lees met gevoel, en gebruik verskillende stemme vir verskillende karakters.
- 2 Behou oogkontak met die kinders.
- 3 Gebruik dramatiese tussenposes om die storie opwindend te maak.
- 4 Wys vir die kinders die prente terwyl jy elke bladsy lees.
- 5 Hou die kinders betrokke deur te vra, "Wat dink julle gaan nou gebeur?"
- 6 Geniet die ervaring om die storie met die kinders te deel.

## Ná lees

- 1 Geniet bloot die wonder van 'n gedeelde storie.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie of watter karakter hulle die meeste gehou het.

## Ondersteuning van veeltaligheid

Die kinders in jou klas sal moontlik verskillende tale tuis praat. Dit beteken dat party kinders se huistaal verskil van die taal van onderrig in die skool. Alhoewel Stellar 'n Huistaal-program is, weet ons dat alle kinders kan voordeel trek uit ryk veeltalige leerruimtes. Waar moontlik, moedig ons jou aan om kinders toe te laat om hulle eie taal met hulle klasmaats te praat terwyl hulle selfvertroue opbou om die nuwe taal van die klaskamer te gebruik. Vroeg in die skooljaar kan kinders wat meer as een taal praat, genooi word om jou te help om jou instruksies en kinders se antwoorde te vertaal. Die stemme van jong kinders moet nooit stil gemaak word omdat hulle nog nie die klaskamertaal kan praat nie. 'n Tweede taal moet altyd op die eerste taal bou, eerder as om dit te vervang.

Al gaan jy die Stellar-storie in die skool se onderrigtaal bekendstel, sal tweedetaalleerders voordeel daaruit trek om dieselfde storie in hulle eie taal te hoor. As jy nie genoeg selfvertroue het om die storie op hierdie manier te vertel nie, kan jy 'n ouer nooi om die storie in daardie taal vir die klas te kom vertel. Jy kan die vertalings van die stories gratis van die Wordworks-webtuiste aflaai.

In party van die Stellar-aktiwiteite moedig ons jou aan om met woorde uit meer as een taal te werk. Dit bied jou die geleentheid om met die kinders oor ons veeltalige wêreld te gesels. Dit help jou ook om erkenning te gee aan die bydrae van kinders wat taaldiversiteit na die klaskamer bring – gee hulle 'n kans in die kollig! Ons moedig jou aan om pret te hê met woorde uit die storie, en om jou eie kennis van ander tale te ontwikkel. Probeer om 'n paar woordeskatwoorde uit die Stellar-stories in verskillende tale bekend te stel aan kinders wat 'n tweede taal aanleer, en om die kennisbasis van eentalige kinders uit te brei.

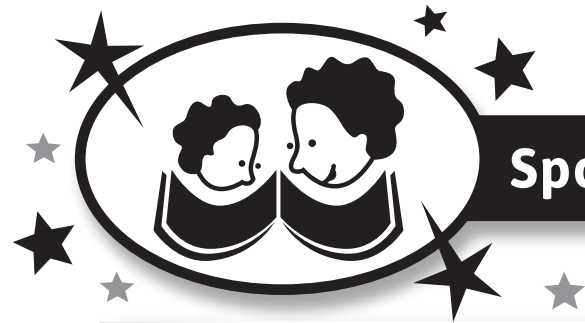
## Ouers

Dit is baie belangrik dat ouers betrokke is by hulle kinders se leer, veral wanneer kinders jonk is. Wanneer ouers positief is oor wat by die skool gebeur, help dit kinders om twee baie belangrike dele van hulle wêreld bymekaar te hou – die huisdeel en die skooldeel. Wanneer ouers aandag gee wanneer hulle kinders praat en lees, skryf en teken, sal kinders glo dat daar waarde aan hierdie aktiwiteite geheg word en dat dit belangrik is.

Die *Stellar-Onderwysersgids vir ouervergaderings* is ontwikkel om jou te help om ouers se belangstelling in jou Graad R-klaskamer te prikkel, veral in jou implementering van die Stellar-taalprogram. Selfs al reël jy nooit ouervergaderings nie, is daar talle eenvoudige maniere waarop jy ouerbetrokkenheid by kinders se leer kan aanmoedig. Wees op die uitkyk vir die voorstelle om klein boekies huis toe te stuur wat die kinders vir hulle ouers kan voorlees, moontlikhede vir ouers om met storievertelling en speletjies in die klaskamer te help en die baie belangrike idee dat ouers met hulle kinders moet gesels en saam met hulle moet lees!

*Navorsing toon dat een van die beste maatstawwe van gehalte in klaskamers die vlak van interaksie tussen onderwysers en kinders is. Maak jou klaskamer 'n plek waar kinders aangemoedig word om vrae te vra en te beantwoord en hulle idees te lug, en waar hulle die voordeel van betekenisvolle gesprekke met hulle onderwyser kan ervaar.*





## Spot gaan winkel toe

### Twee oë om te sien

Twee oë om te sien,  
Twee ore om te hoor,  
Twee bene om te stap en  
draf, o ja!  
Hier is my hande –  
Gee joune vir my –  
Tyd vir stories, hoera!



Zinzi en Sam woon by hulle mamma en pappa. Hulle hondjie se naam is Spot. Almal is lief vir Spot. 'n Entjie van hulle huis af is daar 'n spazawinkel. Dis mnr. Ibrahim se winkel.

Een Saterdag sê Ma Madiswa: "Zinzi en Sam, gaan asseblief vir my winkel toe. Ek het brood, eiers, botter, melk en konfyt nodig." Zinzi en Sam hou daarvan om vir hulle mamma winkel toe te gaan en sê: "Ja Ma." Hulle skryf eers die goed op 'n inkopielys, toe gee sy vir hulle geld, en daar gaan hulle!

Spot het agter hulle aangehardloop. Hy hou ook daarvan om winkel toe te gaan! Hy hou veral daarvan wanneer mnr. Ibrahim pasteitjies maak het.

Mnr. Ibrahim, die winkelier, sê: "Goeiemôre Zinzi en Sam. En hoe gaan dit met jou, Spot?" Die kinders sê: "Goeiedag mnr. Ibrahim." Spot swaai sy stert. Toe kyk die kinders na hulle inkopielys. Hulle vra: "Kan ons asseblief een brood, ses eiers, botter, melk en konfyt kry?"

Mnr. Ibrahim sit alles in 'n sakkie en hy sit ook een van sy





spesiale pasteitjies vir hulle in. Hulle gee vir hom die geld en sê: "Baie dankie, mnr. Ibrahim, ons hou baie van u pasteitjies!" Toe waai hulle totsiens.



Zinzi en Sam stap huis toe maar hulle gesels so lekker dat hulle nie oplet dat Spot nie by hulle is nie. Toe hulle by die huis kom, sê hulle mamma: "Zinzi! Sam! Waar is Spot?" O nee! Spot het hulle nie huis toe gevolg nie. Die kinders is baie ontsteld. Waar dink julle is Spot?

Net toe klop iemand aan die deur. Zinzi maak die deur oop en daar staan Musa. Hy dra vir Spot! Hulle almal sê: "O dankie Musa. Jy's 'n ware vriend!" Musa sê vir hulle dat hy vir Spot in die winkel gekry het waar hy besig was om die krummels op die vloer te eet.



Zinzi en Sam tel vir Spot op en gee hom 'n stywe drukkie.

**Fluit, fluit, my storie is uit!**



## WOORDELYS

konfyt; eiers; botter; brood; melk; pasteitjie; krummels; winkel; spazawinkel; inkopielys; sakkie; geld; hond; vriend; pappa; mamma; skryf; stap; aangehardloop; dra; waai; swaai; klop; ontsteld; drukkie; lief; spesiale; asseblief; dankie

### Spot se liedjie

Op die wysie van *Mary had a little lamb*

Sam en Zin - zi gaan kos koop Gaan kos koop Gaan kos koop

5  
Sam en Zin - zi gaan kos koop Want Ma se kos is op!



Sam en Zinzi gaan kos koop  
Gaan kos koop  
Gaan kos koop  
Sam en Zinzi gaan kos koop  
Want Ma se kos is op!

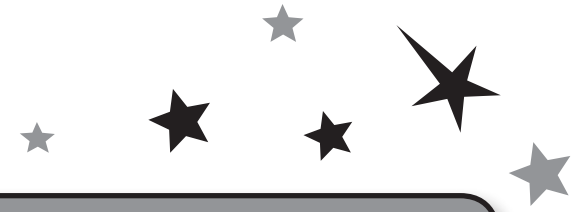
Spot die hond gaan saam met hul  
Saam met hul  
Saam met hul  
Spot die hond gaan saam met hul  
Om lekker kos te soek.

Toe hul by die huis aankom  
Huis aankom  
Huis aankom  
Toe hul by die huis aankom  
Vra Ma: "En waar is Spot?"

Musa hul vriend bring Spot terug  
bring Spot terug  
bring Spot terug  
Musa hul vriend bring Spot terug  
Hul sê: "Dankie Musa!"

# Tweewek-beplanner: Week 1

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
<b>WYS EN VERTEL</b>	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
<b>HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE</b>	Vertel die storie vir die eerste keer. Stel 'n letter uit die storie bekend ( <b>m</b> )	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)
<b>HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE</b>	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en sang
<b>BEURTGROEP-AKTIWITEITE</b>	<b>Groep 1</b> Oefen die letter ( <b>m</b> )	<b>Groep 1</b> Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
	<b>Groep 2</b> Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 2</b> Oefen die letter ( <b>m</b> )
	<b>Groep 3</b> Onafhanklike lees	<b>Groep 3</b> Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	<b>Groep 4</b> Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 4</b> Onafhanklike lees
	<b>Groep 5</b> Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	<b>Groep 5</b> Letterlegkaarte en -speletjies
<b>STORIETYD</b>	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe)	
Storievertelling en rolspel		Opeenvolgende prente		Interaktiewe skryf en lees	
<b>Groep 1</b>	Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 1</b>	Onafhanklike lees	<b>Groep 1</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
<b>Groep 2</b>	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	<b>Groep 2</b>	Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 2</b>	Onafhanklike lees
<b>Groep 3</b>	Oefen die letter (m)	<b>Groep 3</b>	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	<b>Groep 3</b>	Letterlegkaarte en -speletjies
<b>Groep 4</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 4</b>	Oefen die letter (m)	<b>Groep 4</b>	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
<b>Groep 5</b>	Onafhanklike lees	<b>Groep 5</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 5</b>	Oefen die letter (m)
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	

# Tweewek-beplanner: Week 2

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
<b>WYS EN VERTEL</b>	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
<b>HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE</b>	Stel 'n letter uit die storie bekend ( <b>k</b> )	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)
<b>HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE</b>	Nog opeenvolgende prente	Interaktiewe lees: Groot Boek
<b>BEURTGROEP-AKTIWITEITE</b>	<b>Groep 1</b> Oefen die letter ( <b>k</b> )	<b>Groep 1</b> Kreatiewe spel (fantasiespel)
	<b>Groep 2</b> Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 2</b> Oefen die letter ( <b>k</b> )
	<b>Groep 3</b> Onafhanklike lees	<b>Groep 3</b> Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	<b>Groep 4</b> Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 4</b> Onafhanklike lees
	<b>Groep 5</b> Kreatiewe spel (fantasiespel)	<b>Groep 5</b> Letterlegkaarte en -speletjies
<b>STORIETYD</b>	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe)	
Lees en doen		Interaktiewe skryf en lees		Luister en doen	
<b>Groep 1</b>	Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 1</b>	Onafhanklike lees	<b>Groep 1</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
<b>Groep 2</b>	Kreatiewe spel (fantasiespel)	<b>Groep 2</b>	Letterlegkaarte en -speletjies	<b>Groep 2</b>	Onafhanklike lees
<b>Groep 3</b>	Oefen die letter ( <b>k</b> )	<b>Groep 3</b>	Kreatiewe spel (fantasiespel)	<b>Groep 3</b>	Letterlegkaarte en -speletjies
<b>Groep 4</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 4</b>	Oefen die letter ( <b>k</b> )	<b>Groep 4</b>	Kreatiewe spel (fantasiespel)
<b>Groep 5</b>	Onafhanklike lees	<b>Groep 5</b>	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	<b>Groep 5</b>	Oefen die letter ( <b>k</b> )
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	



## Inleiding tot letter- en klankaktiwiteite

Navorsing toon dat kinders wat iets weet van letters en die klanke wat hulle maak waarskynlik makliker sal leer lees en skryf as kinders met beperkte letter- en klankkennis. Dit beteken egter nie dat ons voorstel dat jy kinders in Graad R op 'n formele manier van letters moet leer nie. Die Stellar-program sluit talle prettige, ouderdomsgesikte maniere in om kinders se kennis van letters te ontwikkel.

Ons glo nie daaraan dat Graad R-kindere gedril moet word om die alfabet op te sê, om letters van 'n bord af te skryf of om te oefen om letters tussen lyne of op papier met 'n potlood te skryf nie. In die Stellar-program leer kinders hoe om letters te vorm deur groot bewegings en deur ervarings wat al hulle sinuie betrek. Ons weet kinders leer die beste wanneer iets vir hulle betekenis het; dus doen ons moeite om letters en klanke te koppel aan stories – asook aan nuwe woorde, prente en voorwerpe. Kinders leer van taal terwyl hulle kennis van letters ontwikkel.

Navorsing toon dat buiten om te leer van die verhoudings tussen letters en klanke, dit belangrik is vir kinders om bewus te raak van klanke in gesproke taal (fonologiese bewustheid). As kinders nie leer om aandag te skenk aan klanke in gesproke taal nie, sal hulle dalk weet wat hulle wil skryf, maar nie die klanke in woorde kan hoor om dit te kan skryf nie. Die letter- en klankafdeling van die Stellar-program sluit talle mondelinge aktiwiteite in wat kinders help om hierdie bewustheid te ontwikkel.

Ons het veeltalige lyste van woorde uit die storie by 'n aktiwiteit ingesluit om kinders se vermoë om woorde in lettergrepe te verdeel, en om lettergrepe saam te smelt om woorde te maak, te ontwikkel. Navorsing toon dat indien jong kinders leer om aandag te gee aan klanke in woorde in een taal, hulle hierdie vaardigheid na 'n ander taal kan oordra. Nog belangriker, kinders begin leer dat daar so baie is om te leer van woorde uit alle tale – en dat hulle soveel pret kan hê wanneer hulle met woorde speel!

Deur tyd aan hierdie aktiwiteite te bestee, sal Graad R-kindere op 'n ontdekkingsreis na die wêreld van letters en klanke gevoer word, wat sal verseker dat hulle goed voorbereid is op die eise van die Graad 1-kurrikulum.

### **'n Oorsig van hierdie afdeling**

Die Stellar-program fokus elke week op 'n nuwe letter. Dit beteken nie dat jy kinders se nuuskierigheid oor ander letters moet kniehalter nie – letters is oral rond. Die letters wat vir elke storie gekies is, verskil vir elke taal omdat dit verband hou met woorde in die storie. Die ideaal is om 'n nuwe letter bekend te stel deur dit in verband te bring met woorde uit 'n bekende storie, maar as jou skool vereis dat jy letters in 'n ander volgorde onderrig, kan jy steeds die idees vir die onderrig van letters in die Stellar-program gebruik.

Ons stel voor dat jy beplan dat die letter- en klankaktiwiteite ongeveer 15 minute elke dag sal neem. Ons gee vir jou aktiwiteite om van Maandag tot Vrydag te gebruik. Die aktiwiteite in Week 1 word in Week 2 herhaal, met die fokus op 'n nuwe letter.

Gewoonlik doen die hele klas saam hierdie aktiwiteite aan die begin van die daaglikse program. Jy kan egter enige tyd in jou daaglikse roetine op klanke en letters fokus, veral tydens buitespel en oorgangstye (wanneer hulle in rye buite die toilet staan, voorberei vir middagete, ensovoorts). Gebruik geleenthede om letters in die omgewing uit te wys en vra die kinders watter letters hulle rondom hulle sien. Dit help hulle om te sien hoe ons letters gebruik as leidrade om dinge rondom ons te lees.



## Hulpbronne wat vir die letter- en klankaktiwiteite gemaak kan word

### Speeldeegmatte

Plaas fotokopieë van die lettertemplate in Hulpbronne in plastiekomslae. Die kinders kan die gedrukte letter as 'n riglyn gebruik wanneer hulle speeldeegletters vorm. Speeldeegmatte kan ook van webblaaie soos [www.sparklebox.co.uk](http://www.sparklebox.co.uk) afgelaai en gedruk word.

### Witborde

Plaas 'n stuk karton of papier in 'n plastiekomslag. Die kinders kan 'n witbordmerker gebruik om te oefen om groot letters te 'skryf'. Dit kan dan maklik met 'n lap of sneesdoekie afgevee word.

### 'n Stel letterhouers

Vul leë roomysbakke met voorwerpe (of prente van voorwerpe) wat met 'n spesifieke klank begin. Die **g**-houer sal byvoorbeeld voorwerpe bevat waarvan die name met die klank /g/ begin.

Gebruik die woordelyste om jou te help om items vir die houers te kies. Merk elke letterhouer deur die lettertemplate te gebruik. Dit is raadsaam om die letters op 'n sensoriese materiaal soos vilt, skuurpapier of riffelkarton na te trek. Knip die



*Dit is nie nodig om 'n letterhouer vir elke letter van die alfabet te maak nie. Dit is moeilik om geskikte voorwerpe vir die letters **c**, **q**, **x** en **z** te vind, en die kinders sal hierdie letters leer wanneer hulle dit in drukwerk teëkom wanneer hulle leer lees. Vokale maak ook verskillende klanke in verskillende woorde; dus is letterhouers nie 'n goeie manier om vokale bekend te stel nie.*



letter uit en plak dit op die deksel van die letterhouer. Plak 'n kleiner letter aan die kant van die houer sodat jy maklik die houer wat jy benodig, kan identifiseer wanneer die letterhouers opmekaar op 'n rak gepak is.

# MAANDAG Stel 'n letter uit die storie bekend

**Letterklankkennis:** Kinders leer van twee nuwe letters verbonde aan woorde uit die storie. In Week 1 is die fokusletter **m**, en in Week 2 is die fokusletter **k**.

## JY BENODIG

*Spot gaan winkel toe*-storie op bladsy 8; groot alfabetkaart; bord

Vertel vir die kinders die storie van *Spot gaan winkel toe* op bladsy 8.



## STAPPE

### Luister vir beginklanke

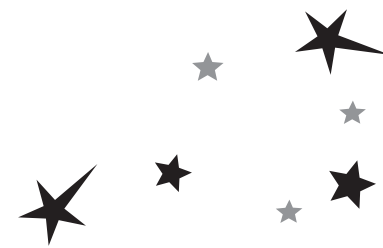
- 1 Vra die kinders om op die mat te sit en mooi na jou te luister. Sê hierdie woorde uit die storie: “melk, mamma, Musa, Ma Madiswa.” Vra die kinders waar hulle die woorde vantevore gehoor het.
- 2 Sê vir die kinders: “Kan julle hoor met watter klank hierdie woorde begin: m-m-melk, m-m-mamma, M-M-Musa? Ja, dis reg! Hulle begin met die klank /m/. Luister nou mooi: Hier is nog 'n paar woorde wat met /m/ begin: moenie, myne, maan, mielie, mat, maniere, mier, mooi.” (Beklemtoon die beginklank wanneer jy hierdie woorde sê, bv.: m-m-moenie, m-m-myne.)

### Sê die klank

- 1 Sê die /m/-klank duidelik en sê die kinders moet jou mond mooi dophou terwyl jy die klank maak.
- 2 Vra die kinders om die /m/-klank te sê: **m-m-m-m**. Maak dit pret: Sê dit sag, hard, vir die muur, vir die plafon en vir mekaar. Maak seker die kinders sê die klank van die letter en nie die naam van die letter **m** ('em') nie.
- 3 Leer die kinders 'n aksie wat met die klank verband hou. Die kinders kan byvoorbeeld hulle magies vryf terwyl hulle **m-m-m-m-m** sê.

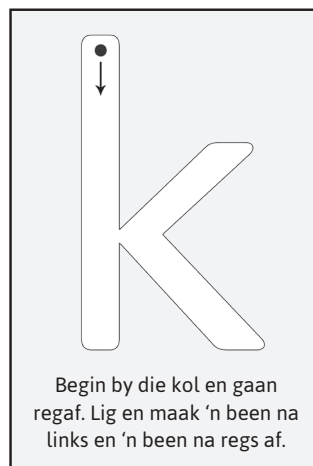
### Dink aan woorde wat met die klank begin

- 1 Vra die kinders of iemand se naam met /m/ begin. Kan hulle aan enige ander woorde dink wat met die klank /m/ begin?



### Vorm die letter

- 1 Vra die kinders of hulle weet hoe om 'n letter te skryf wat die klank /m/ maak.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter **m** te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord terwyl jy sê: "Begin by die kol, gaan af en op, om en af, op en om en af."
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op hulle hande, ens. oefen.



### Verbind die letter met die alfabetkaart

- 1 As jy 'n alfabetkaart in die klas het, kan jy vir die kinders die letter **m** daarop wys. Verduidelik dat hierdie letter ook 'n naam het: 'em'. Dit sal hulle help om die klanke wat hulle leer met die lettername en die alfabetliedjie te verbind.

Hierdie aktiwiteitsstappe fokus op die letter **m**, wat die fokus in Week 1 is.

Volg in Week 2 dieselfde stappe, maar fokus op die letter **k**.

- Beklemtoon die woorde uit die storie wat met die klank /k/ begin: konfyt, krummels, klop, kinders, kry.
- Ander /k/-woorde: kombuis, ketel, koek, kryt, kat, kar, keer, koppie.
- Wanneer jy die **k** met die kinders vorm, sê: "Begin by die kol en gaan regaf. Lig en maak 'n been na links en 'n been na regs af."
- Leer vir die kinders 'n aksie wat met die klank verband hou. Maak asof jy koek eet, en sê: "k-k-k-koek."
- As jy 'n alfabetkaart in die klas het, kan jy vir die kinders die letter **k** daarop wys. Verduidelik dat hierdie letter ook 'n naam het: 'kaa'.



**Letterklankkennis:** Kinders leer om die fokusletters met verskillende materiale te vorm, wat aan hulle 'n ryk sensoriese ervaring bied wat hulle help om die vorm van die letter te onthou.

### STAPPE

- 1 Begin deur vir die kinders te wys hoe om die fokusletter te skryf. Vra of hulle woorde kan onthou wat met die fokusletter begin. Onthou om die klank te sê wat die letter maak (/m/), en nie die naam van die letter ('em') nie.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord of in die lug. Sê die volgende terwyl jy vir die kinders wys hoe om die letter **m** in Week 1 te vorm: "Begin by die kol, gaan af en op, om en af, op en om en af." Sê in Week 2 die volgende terwyl jy die kinders wys hoe om die letter **k** te vorm: "Begin by die kol en gaan regaf. Lig en maak 'n been na links en 'n been na regs af."
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op mekaar se rûe of op hulle hande oefen.
- 4 Nadat jy hulle gewys het hoe om die letter te skryf, kan jy uit die volgende aktiwiteite kies om die kinders die ervaring te bied om hierdie letters te vorm deur groot bewegings en soveel sintuie as moontlik te gebruik.

In Week 1 is die fokusletter **m**.

In Week 2 is die fokusletter **k**.



### Bordkrytletters

#### JY BENODIG

Groot stukke bordkryt

### STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n groot stuk bordkryt.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met die kryt op die bakstene/muur/plaveisel te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.



## Waterletters

### JY BENODIG

Water; verfkwaste

### STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n houer met water en 'n verfkwas.
- 2 Vra die kinders om 'n letter baie keer met water op die bakstene/muur/plaveisel te verf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter verf.

As 'n kind eers klanke in gesproke woorde kan hoor (bv. die /m/-klank aan die begin van die woord melk), moet hulle leer dat die klank /m/ geskryf word as 'n letter wat so lyk: **m**. Hulle moet verstaan dat daar 'n skakel is tussen die klank wat hulle hoor en die geskrewe letter. Vandag se aktiwiteite verbind die mondelinge oefeninge van 'n nuwe klank met die ooreenstemmende letter – hoe dit lyk en voel.



## Sandletters

### JY BENODIG

Sandbakke of 'n sanderige area buite

### STAPPE

- 1 Verdeel die kinders in klein groepies en gee vir elke groep 'n sandbak. Jy kan die kinders ook buitentoe na 'n sanderige area neem.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met hulle vinger of 'n stokkie in die sand te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.





## Speeldeegletters

### JY BENODIG

Speeldeeg (resep op bladsy 51); speeldeegmatte

### STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n balletjie speeldeeg. Vra die kinders om die speeldeeg in lang worsvorms te rol.
- 2 Plaas fotokopieë van die lettertemplate in 'n plastiekomsag. Wys vir die kinders hoe om met behulp van die lettertemplaas as gids 'n letter met die speeldeeg te vorm.
- 3 Moedig hulle aan om hulle eie letter te maak en dan hulle vinger oor die speeldeegletter te trek terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.



## Witbordletters

### JY BENODIG

Witborde; merkpenne; stukke lap

### STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n witbord en laat hulle die letter skryf terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.
- 2 Die kinders kan dit talle kere herhaal. Moedig hulle aan die begin van die aktiwiteit aan om letters te skryf wat die hele bladsy volmaak. Wanneer hulle dit met selfvertroue kan doen, kan hulle probeer om kleiner letters te skryf.

*Formele handskrif-oefening is deel van die Graad 1-kurrikulum; dit is nie geskik vir Graad R-leerders nie. Dit is egter belangrik dat kinders leer hoe om letters korrek te vorm. Jy kan dit op 'n ontspanne en prettige wyse vir die kinders leer deur hierdie kreatiewe, multisensoriese aktiwiteite te gebruik en die kinders aan te moedig om die letters so groot as wat hulle kan, te skryf.*



LETTERS EN KLANKE

# WOENSDAG Letterhouers

**Letterklankkennis:** Kinders ontwikkel hulle kennis van die fokusletters deur dit te koppel aan die beginklanke van die name van voorwerpe.

## JY BENODIG

Klein spieël; twee letterhouers (sien bladsy 17) met voorwerpe of prente van voorwerpe wat met die volgende letters begin:

**Week 1 m:** man; mes; muis; mat; maan; mielie; mot; magneet; mandjie; mier; masker; mou

**Week 2 k:** kat; kam; kers; koei; koek; kar; koppie; kaartjie; kaas; klip; knoop; klok; kraal; kwas; kryt; kamera; kous; krokodil

## STAPPE

### Benoem voorwerpe

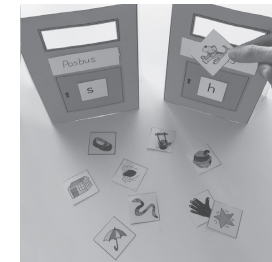
- 1 Vra die kinders om op die mat te sit. Laat hulle die voorwerpe of prente van voorwerpe vashou en vir mekaar aangee.
- 2 Vra vrae oor die voorwerpe: "Het julle al een hiervan gesien? Waarvoor gebruik ons dit? Watter kleur is dit? Hoe voel dit?"

### Luister vir beginklanke

- 1 Sê vir die kinders: "Luister na die woord: m-m-magneet. Kan julle hoor met watter klank 'magneet' begin? Hoe klink die eerste klank van die woord?"
- 2 Moedig die kinders aan om die beginklank te beklemtoon as hulle 'n woord sê.

### Verbind die klank met die letter

- 1 Sodra die kinders die nuwe klank geoefen het, wys na die letter op die letterhouer en sê: "Hierdie letter is hoe ons /m/ skryf." Laat die kinders met hulle vinger die letter op die deksel natrek.
- 2 Wys die kinders hoe om die letter met hulle vinger in die lug, op hulle hande of op 'n kind se rug te 'skryf'. Die kinders kan ook letters met hulle lywe probeer vorm (party letters werk beter as ander!).



## DONDERDAG

## Luister vir begin- en eindklanke

**Fonologiese bewustheid: Kinders leer om begin- en eindklanke in woorde te hoor en te identifiseer.**



Begin vandag se luisteraktiwiteit deur te sê: “Kom ons maak ons oë toe en wees vir ’n paar minute stil terwyl ons goed luister na die klanke om ons.”

### Ek sien met my klein ogie

#### STAPPE

- 1 Vra die kinders om op die mat te sit en mooi na jou te luister.
- 2 Identifiseer iets in die klaskamer sonder om vir die kinders te sê waaraan jy dink. Gee dan, baie duidelik, vir die kinders die eerste klank van die woord as ’n leidraad. As jy byvoorbeeld aan ‘boek’ dink, sê: “Ek sien met my klein ogie ... iets wat begin met /b/.”
- 3 Die kinders moet soek vir iets wat met daardie klank begin. As hulle ‘boek’ reg raai, is dit hulle beurt om iets te soek en te sê: “Ek sien met my klein ogie ...”
- 4 As ’n kind iets anders noem wat met die klank /b/ begin, kan jy sê: “Ja, jy is reg. Bal begin met die klank /b/, maar ek dink aan iets anders wat met /b/ begin.”

- 5 As die kinders aanvanklik sukkel, kan jy vir hulle leidrade saam met die beginklank gee. Vir ’n deur kan jy byvoorbeeld sê: “Ek sien met my klein ogie ... iets wat begin met /d/. Dit is iets wat jy kan oopmaak en kan toemaak.”

*Ek sien met my klein ogie* is ’n uitstekende speletjie om kinders te help om beginklanke in woorde te hoor. Onthou om die beginklank te sê, en nie die naam van die letter nie. Vir ‘tafel’ sê jy byvoorbeeld die klank /t/ en nie die naam t (‘tee’) nie.





**Fonologiese bewustheid: Kinders leer om lettergrepe saam te smelt om woorde te vorm en om woorde in lettergrepe te verdeel.**

**JY BENODIG**

Meerlettergrepige woorde wat verband hou met die storie: hondjie; spazawinkel; Saterdag; asseblief; inkopielys; pasteitjies; konfyt; gesels; ontsteld; krummel

'n Sakkie met prentkaarte of voorwerpe vir enige van die meerlettergrepige woorde wat verband hou met die storie; Sê-dit-en-skuif-dit-bord (bladsy 54); knopies en Prestik

**Sê-dit-en-skuif-dit (meerlettergrepige woorde)****STAPPE**

- 1 Gebruik 'n vel blaaibordpapier of op 'n bord in jou klaskamer. 'n Magneetbord met magnetiese knopies werk die beste, maar jy kan ook Prestik gebruik om knopies op 'n bord of blaaibordpapier te plak.
- 2 Begin deur 'n groot reghoek te teken. Vra 'n kind om 'n meerlettergrepige prentkaart uit die sakkie te haal en dit in die groot reghoek te plak. Teken die regte aantal blokkies onder die prent, byvoorbeeld twee blokkies vir die woord 'botter'.
- 3 Vra nou die kind om te sê wat die prent is en om die woord uit te rek, of dit stadig te sê, sodat dit makliker is om elke lettergreep te hoor. Gee hulle die korrekte aantal knopies en help hulle om elke keer as hulle

'n lettergreep sê, 'n knopie in 'n klein blokkie in te skuif.

- 4 Gaan voort met die aktiwiteit en laat die kinders beurtelings neem om na 'n woord te luister en die knopies te skuif vir elke lettergreep wat hulle hoor.

*Om veeltaligheid aan te moedig en kinders se huistale te ondersteun, kan jy 'n paar van hierdie meerlettergrepige woorde probeer. Vra die kinders om met die uitspraak te help, indien nodig.*

**IsiXhosa:** *ivenkile* (winkel); *amaqanda* (eiers); *nkqonkqoza* (klop); *ukwanga* (omhels); *umhlobo* (vriend); *ibhotolo* (botter); *funda* (lees); *hamba* (loop); *baleka* (hardloop); *ubisi* (melk)

**Engels:** *butter* (botter); *spaza shop* (spaza-/huiswinkel); *money* (geld); *shopkeeper* (winkelier); *pies* (pasteitjies); *little* (klein); *children* (kinders); *everything* (alles); *carry* (dra)

*As die kinders in jou klas enige ander tale praat, kan jy hulle vra om 'n meerlettergrepige woord uit die storie in hulle eie taal vir die klas te sê.*





# Inleiding tot storiegebaseerde aktiwiteite

## **Beweeg van mondelinge na geskrewe taal**

### **Storievertelling (Maandag, Week 1)**

Stellar is 'n storiegebaseerde program wat kinders op 'n reis van gesproke na geskrewe taal neem. Die kinders se eerste ontmoeting met die storie is wanneer die onderwyser dit vir hulle vertel, met die gebruik van poppe om die karakters meer werklik te maak. Alhoewel jy die gedrukte weergawe van die storie sal hê, moet jy verstaan dat dit 'n teks is om jou te lei, eerder as een wat vir die kinders voorgelees moet word. Dit is belangrik dat jy direk met die kinders moet praat wanneer jy vir hulle die storie vertel, eerder as om op die gedrukte woorde te fokus.

Ons weet dat kinders daarvan hou om stories meer as een keer te hoor, en dat herhaling van die storie hulle help om die taal van die storie hul eie te maak. Ons wil hê die kinders moet die taal van die storie op verskillende maniere ervaar. Elke aktiwiteit hier is ontwerp om 'n liefde vir stories en die selfvertroue om die storietaal te gebruik, te ontwikkel.

### **Sang en rolspel (Dinsdag en Woensdag, Week 1)**

Nadat hulle na die storie geluister het, sal die kinders 'n kans kry om 'n liedjie te sing wat met die storie verband hou. Liedjies is 'n wonderlike manier om taalvaardighede te ontwikkel en party kinders vind dit makliker om nuwe taal deur melodie, ritme en rym te onthou. Ná die sang neem die kinders aan 'n rolspel van die storie deel terwyl dit vertel word. Dit bied hulle 'n kans om op 'n aktiewe manier aan die vertel van die storie deel te neem en die woorde en frases van die verskillende karakters te gebruik. Dit verg ook dat hulle oor die storievolgorde nadink – wat volgende gaan gebeur.

### **Opeenvolging van die storie (Donderdag, Week 1; Maandag, Week 2)**

Nadat die kinders geluister het na die storie wat jy vertel het, en deelgeneem het aan die sang en rolspel verbonde aan die storie, kry hulle 'n geleentheid om

goed oor die gebeure in die storie na te dink en dit in die korrekte volgorde te rangskik. Om 'n storie in die regte volgorde te kan vertel, is 'n baie belangrike vaardigheid, en soms sukkel jong kinders hiermee. Wanneer kinders verstaan dat stories uit opeenvolgende gebeure bestaan, kan hulle hul eie stories beplan om 'n begin, middel en einde te hê. Hulle leer om hulself af te vra, "Wat wil ek hê moet volgende gebeur?"

Jy sal eers die opeenvolging van die gebeure in die storie lei terwyl jy die kinders se gesprekke rig oor hoe die storie begin het en wat volgende gebeur. Aanvanklik gaan jy met groot, kleurvolle prente met die hele klas werk. Later word die kinders aangemoedig om die gebeure meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas. Dit bied 'n nuttige assesseringsgeleentheid.

### **Skryfwerk geïnspireer deur die storie (Vrydag, Week 1)**

Om voort te bou op die mondelinge vertelling van die storie, die sang, rolspel en opeenvolging van gebeure, kry die kinders nou kans om hulle idees rakende iets in die storie te bespreek, en dan te sien hoe hierdie idees neergeskryf kan word. Hierdie aktiwiteit begin met ryk besprekings en die deel van idees, met bydraes deur soveel kinders as moontlik. Wanneer jy vir hulle die skryfproses wys deur die kinders se woorde en idees te gebruik, sien hulle dat wat ons sê, neergeskryf kan word. Dit sal hulle die selfvertroue gee om self te begin skryf – al begin hulle met 'n gekrabbel en opgemaakte letters!



### **Gedeelde lees (Vrydag, Week 1; Dinsdag, Week 2)**

Gedeelde skryf bied 'n ideale teks vir gedeelde lees, aangesien die teks idees en woorde bevat waarmee die kinders vertrouwd is. Dit is belangrik om tyd in te ruim om deur die teks wat julle saam geskryf het te lees, terwyl jy na elke woord wys terwyl jy lees, sodat die kinders kan begin oplet hoe ons spraak uit verskillende woorde, met spasies tussen elke woord, bestaan.

Buiten die lees van die teks wat hulle saam met jou geskryf het, sal die kinders nog 'n geleentheid kry om te sien hoe lees werk wanneer jy die Groot Boek in die tweede week lees. Hier sal hulle dieselfde, bekende storie teëkom, maar in gedrukte vorm. Wanneer jy die Groot Boek vir hulle lees, sal hulle sien hoe woorde op 'n bladsy verband hou met die woorde wat jy sê. Die storie in die Groot Boek is 'n vereenvoudigde weergawe, sodat die kinders die vrymoedigheid het om dit self te probeer 'lees'. Dit laat hulle verstaan hoe dit voel om 'n lesers te wees – selfs al sê hulle net die woorde in die boek uit hul kop op.

### **Lees en doen (Woensdag, Week 2)**

Alhoewel gedeelde leesaktiwiteite deur die onderwyser gelei word, sal die kinders voordeel daaruit trek om te probeer om die teks self te 'lees' en sin daarvan te probeer maak. Die *Lees en doen*-aktiwiteit gee die kinders kans om prente en simbole te lees en te volg wat die simbole vir hulle sê om te doen. Dit bied nog 'n assesseringsgeleentheid.

### **Luister (Vrydag, Week 2)**

Die tweeweek-siklus van storiegebaseerde aktiwiteite eindig met 'n luisteraktiwiteit vir die hele klas om die ontwikkeling van kinders se vermoë om aandag te gee, instruksies uit te voer en te verstaan wat hulle hoor, te versterk.

### **Gebruik storiegebaseerde aktiwiteite om woordeskat uit te brei**

Party onderwysers was aanvanklik bekommerd dat die kinders verveeld sal raak as die aktiwiteite vir twee weke op een storie gegrond is. Onderwysers het egter

herhaaldelik verwys na die voordeel daaraan verbonde om soveel maniere te hê waarop kinders met nuwe taal te make kry. Ons weet dat om nuwe woordeskat te kan leer en dit hulle eie te kan maak, moet kinders woorde gereeld en in verskillende kontekste hoor en gebruik. Kinders verstaan dikwels woorde voordat hulle die selfvertroue het om dit te gebruik; dus is dit belangrik dat ons nie aanbeweeg na 'n ander tema of storie voordat hulle die kans gehad het om diepgaande en blywende kennis van nuwe woorde op te doen nie.

Alhoewel die kinders nuwe taal en woordbetekenisse deur al die aktiwiteite in die Stellar-program sal leer, het ons nuwe woorde uit elke storie gekies waarop jy kan fokus. Dit word op die laaste bladsy van die storie-afdeling onder die opskrif *Woordelys gelys*. Die lys sluit 'n kombinasie van algemene, alledaagse woorde en moeiliker woorde in. As onderwyser, ken jy die kinders die beste, en kan jy kies om op woorde te fokus wat geskik is vir die kinders in jou klas. Wees veral bedag op wat nuttig sal wees vir kinders wat in 'n tweede taal leer, en onthou om meer uitdagings te bied aan kinders wie se basiese woordeskat sterk is.

Wanneer jy met die kinders deur die aktiwiteite werk, moet jy onthou om hulle aandag te vestig op die woorde wat jy bekendgestel het. Vra hulle wat hulle van hierdie woorde weet, en hoe 'n mens 'n spesifieke woord in hul eie taal sê. Bou op kinders se natuurlike nuuskierigheid deur 'n belangstelling in woordbetekenisse in jou klas aan te moedig. Dit is een van die belangrikste boustene vir begrip.

# MAANDAG Storievertelling en woordeskatbou

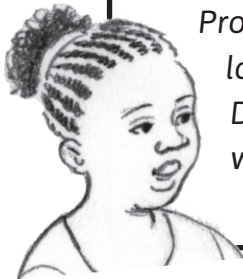
Kinders hoor die *Spot gaan winkel toe*-storie, terwyl hulle nuwe woordeskat aanleer.

## JY BENODIG

- Papierpoppe en rekwisiete: Zinzi; Sam; Ma Madiswa; Spot die hond; mnr. Ibrahim; Musa; inkopielys (skryf dit voor die les uit)
- Voorwerpe of prentkaarte vir 'n paar nuwe woorde uit die woordelys
- Storie, rympe en woordelys op bladsy 8 tot 11

Wanneer kinders hoor hoe hulle onderwysers die storietaal met selfvertroue gebruik, sal hulle hulle naboots en dieselfde styl volg. Onderwysers word taalmodelle vir kinders wat nog besig is om taalvaardighede en woordeskat aan te leer.

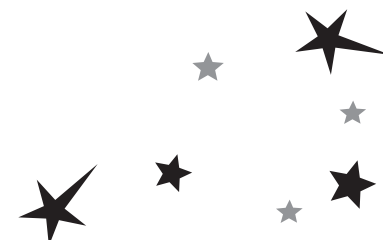
Probeer om die storietaal en -woordeskat gereeld in die loop van die dag en oor die volle twee weke te gebruik. Dit sal die kinders help om hulle taalvaardighede en woordeskat uit te brei en vir hulle geleenthede gee om die nuwe woorde en taal meer dikwels te gebruik.



## STAPPE

*Voordat jy die storie vertel*

- 1 Sê ***Twee oë om te sien*** op saam met die kinders om die klas te fokus op die storie wat kom.
- 2 Stel die storie aan die kinders bekend: “Ons storie se titel is ***Spot gaan winkel toe.***”
- 3 Verbind die storie met die kinders se lewens: “Hierdie storie gaan oor ’n hond genaamd Spot. Wie het ’n hond by die huis? Wat is sy naam?”
- 4 Stel die karakters bekend “Dit is Zinzi en haar broer Sam. Dit is Ma Madiswa, en dit is die hond, Spot. Mnr. Ibrahim is die winkelier en Musa is sy seun.” Help die kinders om die karakters met die stories ***Ali en die verf*** en ***Die groen rok*** te verbind. “Onthou julle nog vir Musa? Hy is Ali se broer.”
- 5 Stel twee of drie nuwe woorde uit die woordelys bekend: “Voor ons begin, wil ek vir julle sê wat ’n paar nuwe woorde beteken wat ons in die storie gaan vind.”
  - Bespreek wat elke nuwe woord beteken deur eenvoudige taal te gebruik.
  - Wys die kinders, waar moontlik, ’n voorwerp of prent wat die betekenis daarvan illustreer.
  - Vra kinders wat ’n ander huistaal het om die woord in hulle eie taal te sê.



### **Terwyl jy die storie vertel**

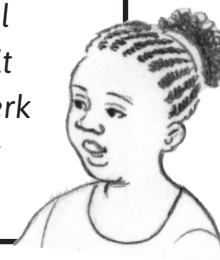
- 1** Vertel die storie op 'n lewendige wyse om die kinders se aandag te behou. Gebruik gebare en rekwisiete en vertel die storie in verskillende stemtone.
- 2** Vra die kinders om te voorspel wat volgende in die storie gaan gebeur en betrek hulle deur oop vrae te vra, bv.: "Wat dink julle gaan Ma Madiswa sê wanner die kinders sonder Spot by die huis aankom?"
- 3** Beklemtoon nuwe woordeskat. Gee kort verklarings as jy dink dit sal die kinders help om die storie te verstaan. Vra of enigiemand die betekenis van 'n nuwe woord kan onthou.

### **Nadat jy die storie vertel het**

- 1** Vra vrae om die kinders se begrip na te gaan en vas te lê, soos: "Hoekom het Spot nie gesien toe die kinders loop nie?" Prys en brei uit op selfs die eenvoudigste antwoorde, bv.: "Ja, dis reg. Spot was honger. Spot was so besig om krummels op die vloer te eet dat hy nie gesien het die kinders loop nie."
- 2** Vra oop vrae om 'n bespreking te stimuleer: "As Musa nie vir Spot huis toe gebring het nie, wat sou Zinzi en Sam gedoen het?"
- 3** Lê nuwe woordeskat uit die storie vas deur vrae oor 'n woord te vra, bv.: "Wat is 'n ...? Kan jy vir my 'n ... wys? Waarvoor word 'n ... gebruik?"
- 4** Praat oor die kategorie waaraan die nuwe woorde behoort, bv. 'soorte kos' en 'gevoelwoorde'.

*Tweeringesprekke, wat kinders toelaat om te praat sowel as om te luister, is een van die beste maniere waarop kinders taalvaardighede en woordeskat kan opbou.*

*Dit is raadsaam, wanneer jy met kinders kommunikeer, om dikwels 'n rukkie stil te bly in afwagting op hulle reaksie. Dit gee hulle tyd om die inligting te verwerk en te verstaan dat jy wil hê hulle moet deelneem.*



## DINSDAG Storievertelling en sang

Kinders leer die taal van die storie deur weer daarna te luister en 'n liedjie verbonde aan die storie te sing.

### JY BENODIG

Woorde en musiek vir *Spot se liedjie* (bladsy 11)



*Sing die liedjie elke dag! Onthou om die aksies ook uit te voer. Hulle kan die liedjie op sekere tye van die dag sing, soos wanneer hulle op die mat wag of ná pouse buite die deur tustaan.*

*Liedjies bied die geleentheid om nuwe woordeskat en taal op 'n prettige en interaktiewe manier vas te lê.*

### STAPPE

- 1 Vertel die storie weer en gebruik die papierpoppe. Vra vroe terwyl jy die storie vertel. Moedig die kinders aan om te voorspel wat volgende gaan gebeur.
- 2 Sing die liedjie vir die kinders.
- 3 Leer vir hulle die liedjie stukkie vir stukkie aan – dit sal vir hulle moeilik wees om al die woorde op een slag te onthou.
- 4 Leer vir die kinders die aksies vir die liedjie.



WEEK 1 STORIEGEBASEERD

# WOENSDAG

## Storievertelling en rolspel

Kinders speel verskillende rolle en gebruik self die storietaal terwyl die storie vertel word.

### JY BENODIG

Papierpoppe; 'n tafel; 'n brood/leë broodsakkie; 'n eierboks; botterhouers; 'n melkbottel; 'n konfytblik; 'n handgeskrewe inkopielys

### STAPPE

- 1 Sing *Spot se liedjie*.
- 2 Kies ses kinders om die rolle van die karakters in die storie te speel (Ma Madiswa; Sam; Zinzi; mnr. Ibrahim; Spot; Musa).
- 3 Praat oor elke karakter in die storie. Sê vir die kinders wie se rol hulle in die storie gaan speel.
- 4 Bespreek die rekwisiete wat vir die storievertelling gebruik gaan word.
- 5 Verduidelik vir die kinders dat jy (die onderwyser) die storieverteller gaan wees. Die kinders wat die rolle vertolk, gaan alles wat jy sê, uitbeeld. Help hulle om te beplan waar hulle gaan staan.
- 6 Begin die storie as volg: *“Een Saterdag was Ma Madiswa in die kombuis besig om aan haar inkopielys te dink. Sy het die kinders geroep en vir hulle gevra: ‘Sal julle twee asseblief winkel toe gaan en brood, eiers, botter, melk en konfynt koop?’”* Die kind wat die rol van Ma Madiswa vertolk, voer die aksies uit en sê hierdie woorde.

- 7 Gaan voort om die storie op hierdie manier te vertel – die kinders moet toneelspeel terwyl jy praat. *“Eers skryf Ma Madiswa die goed op 'n inkopielys, toe gee sy vir Zinzi en Sam geld, en daar gaan hulle!”* Die kinders wat die rol van Sam en Zinzi vertolk, begin winkel toe stap.
- 8 Die res van die klas kyk na die rolspel.
- 9 As daar tyd is, kan jy die rolspel met ander kinders herhaal.



# DONDERDAG Opeenvolgende prente

Kinders leer dat stories uit 'n opeenvolging van gebeure bestaan deur die storie met prente oor te vertel.

## JY BENODIG

Groot opeenvolgende prente in die storiepak



## STAPPE

- 1 Sing *Spot se liedjie*.
- 2 Kies een van die opeenvolgende prente en hou dit omhoog.
- 3 Vra die kinders wat hulle sien en bespreek die prent uitvoerig.
- 4 Plaas elke prent op die bord nadat jy dit bespreek het sodat die kinders dit kan sien. Maak seker dat die prente op hierdie stadium van die aktiwiteit nie in die regte volgorde is nie.
- 5 Nadat jy oor al die prente gepraat het, kan jy die kinders vra: "Is die prente in die regte volgorde?"
- 6 Vra die kinders om die prent vir die begin van die storie uit te wys.
- 7 Herrangskik saam die prente in die regte volgorde sodat die storie sin maak.

Hier is nuttige vrae wat jy oor elke prent kan vra:

- "**Wie** kan julle sien?" (karakters)
- "**Wat doen** hy/sy?" (werkwoorde en aksies)
- "**Wat anders** kan julle nog sien?" (kyk weer)
- "**Waar** is die ...?" (noem plekke/posisie)
- "**Hoekom** dink julle ...?" (kreatiewe denke, gee menings)



- 8 Hou die kinders aktief betrokke by hierdie proses. Vra vrae soos: "Wat het toe gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 9 Wanneer die prente in die korrekte volgorde is, kan jy 'n paar kinders vra om die storie in die regte volgorde oor te vertel.
- 10 As jy ekstra tyd het, kan jy die volgorde weer deurmekaar maak en die aktiwiteit herhaal.



Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy hulle wys hoe om 'n inkopielys te skryf.

**JY BENODIG**

'n Groot vel papier; merkpenne; 'n skoon vel A4-papier vir elke kind en vetkryte

**STAPPE**

- 1 Skryf voor die les die titel 'My inkopielys' boaan elke kind se bladsy. Lees die titel saam terwyl die kinders na elke woord wys.
- 2 Gebruik die papierpoppe om die storie weer te vertel.
- 3 Praat oor verskillende soorte winkels en wat ons by 'n kruidenierswinkel, 'n klerewinkel, 'n speelgoedwinkel, 'n boekwinkel, ens. koop.
- 4 Laat die kinders hulle persoonlike inkopie-ervarings deel.
- 5 Skep 'n scenario, soos inkopies vir aandete of 'n verjaardagpartytjie.
- 6 Sê vir die kinders dat die klas saam 'n inkopielys gaan maak. Vra hulle om voorstelle te maak oor wat om te koop.
- 7 Skryf die woorde vir hulle voorstelle in 'n lys op die vel papier. Teken 'n eenvoudige prent om elke item te illustreer.
- 8 Lees die lys saam met die klas wanneer dit klaar is.

Moedig altyd die kinders se pogings om te 'skryf' aan, ongeag of hulle snaakse letters, krabbels of syfers gebruik. Wanneer hulle begin verstaan dat gesproke woorde op papier neergeskryf kan word, sal hulle probeer om klanke in woorde met letters voor te stel. Dit word voorgee-spelling genoem en is 'n belangrike stap in die proses om te leer skryf.



- 9 Verduidelik vir die kinders dat hulle hul eie inkopielys gaan maak. (Jy moet nou jou lys verwyder sodat die kinders dit nie kan afskryf nie.)
- 10 Sê hulle moet die items teken wat hulle by die winkel wil koop. Moedig hulle aan om deur middel van voorgee- of vindingryke spelling die woorde wat by hulle tekeninge pas, te probeer 'skryf'.
- 11 Laat die kinders twee-twee sit en hulle inkopielyste vir mekaar 'lees'.

# MAANDAG Nog opeenvolgende prente

Kinders lê hulle eie storiëkennis vas deur prente meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas.

## JY BENODIG

- Opeenvolgende prente in die storiepak
- 'n Swart-wit fotokopie van klein opeenvolgende prente (bladsy 55) vir elke kind; ekstra wit papier vir elke kind; skêre; gom
- Gefotokopieerde en gevoude boekie vir elke kind (bladsy 56).
- Berei die tafels vooraf voor met 'n stel swart-wit prente vir elke kind en genoeg skêre en gom vir almal.



*Berei al die boekies voor die tyd voor. Hierdie taak sal te moeilik vir die kinders wees en sal waardevolle onderrigtyd vermors indien jy dit gedurende die les doen.*

## STAPPE

### Op die mat

- 1 Begin deur die kinders op die mat te laat sit. Kies kinders om voor in die klas te staan. Elkeen hou een van die gekleurde opeenvolgende prente vas. Maak seker dat die prente nie in die regte volgorde is nie.
- 2 Vra die kinders of die prente in die regte volgorde is. Vra hulle om die prent uit te wys wat aan die begin van die storie moet kom.
- 3 Werk as 'n groep saam en verskuif die kinders wat die prente vashou totdat die storie sin maak. Vra vroeë soos: "Wat het volgende gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 4 Nadat julle die volgorde van die storie met die gekleurde prente gerangskik het, beweeg die kinders na hulle tafels en sit in klein groepies.



### By hulle tafels

- 1 Vra die kinders om die swart-wit prente uit te knip, dit in die regte volgorde te rangskik en dan op 'n skoon vel papier te plak. Stap in die klas rond en help waar nodig. Hierdie aktiwiteit is nuttig om die kinders se vermoë om die hoofgebeure van die storie in die regte volgorde te plaas, te assesseer.
- 2 Nadat die kinders hulle opeenvolgende prente voltooi het, gee jy vir elke kind 'n boekie. Moedig hulle aan om na die omslag te kyk en lees die titel van die storie saam met hulle.
- 3 Neem die kinders op 'n 'prentwandeling' deur die boekie en help hulle om raak te sien dat die prente in die boekie dieselfde as die opeenvolgende prente is.
- 4 As daar tyd is, kan kinders hulle boekie vir 'n maat in die klas 'lees'.
- 5 Moedig die kinders aan om die boekies huis toe te neem en dit saam met hulle gesin te lees.



*Die Stellar-Onderwysersgids vir ouervergaderings sluit riglyne in om ouers te wys hoe om 'n klein boekie te maak. Sodoende moedig jy die gesin aan om betrokke te raak by die skep van 'lees-' en 'skryf'- geleenthede vir die kinders by die huis.*



Kinders leer van die lees van 'n bekende storie in gedrukte vorm terwyl jy die leesproses vir hulle wys.

**JY BENODIG**

**Spot gaan winkel toe** Groot Boek

**STAPPE**

- 1 Sê die rympie *Twee oë om te sien* saam met die kinders op, om die klas te laat fokus op die storie wat jy gaan vertel.
- 2 Moedig die kinders aan om na die omslagprent te kyk en te praat oor wat hulle sien en herken.
- 3 Lees die titel van die storie aan die klas voor. Wys na elke woord terwyl jy lees. Lees dit weer en vra die kinders om saam met jou te lees.
- 4 Neem die kinders op 'n 'prentwandeling' deur die boek. Bespreek die prente en laat kinders toe om vrae te vra.
- 5 Laat die kinders toe om oor die storie te praat en verbande te lê met die taal en ervarings van die vorige week.
- 6 Wys na die bladsynommers terwyl jy deurblaai en praat oor watter nommer volgende gaan kom.

Wys die kinders hoe om die boek regop te hou terwyl hulle lees, en moedig hulle aan om na die prente te kyk vir leidrade oor die storie. Praat met die kinders oor die verskil tussen die voorkant en die agterkant van die boek, en oor hoe ons van links na regs lees.



- 7 Nadat jy deur die hele boek 'gewandel' het, kan jy na die begin teruggaan en weer die titel lees.
- 8 Blaai om en lees elke sin in 'n duidelike, gewone, natuurlike stemtoon.
- 9 Wys na elke woord terwyl jy lees.
- 10 Wys na enige letters wat die kinders dalk ken en lê klem op die fokusletters vir hierdie storie.
- 11 Lees die boek weer en moedig die kinders aan om saam met jou te 'lees'.

# WOENSDAG Lees en doen

Kinders leer om geskrewe en prentleirade te vertolk en instruksies uit te voer. Vandag gaan die kinders 'n eenvoudige leesaktiwiteit doen waarin hulle 'n inkopiebrochure sal 'lees' en dinge kies wat hulle wil koop.

## JY BENODIG

Winkel trollie-template (bladsy 57); inkopiebrochures; skêre; gom



Vra jou plaaslike supermark vir 'n inkopiebrochure vir elke kind. Winkels is dikwels behulpsaam as hulle die opvoedkundige doel besef. Dit is raadsaam dat elke kind in die klas hulle eie afskrif van dieselfde brochure het.

## STAPPE

- 1 Vra die kinders om deur die inkopiebrochure te blaai.
- 2 Moedig hulle aan om die etikette te 'lees' en die items te noem wat hulle in die brochure sien.
- 3 Vra die kinders om na iets spesifiek in die brochure te soek, bv.: "Kan julle enige gesonde kos kry? Watter kos moet in die yskas gehou word? Kan julle enige prente van groente kry?"
- 4 Sê vir die kinders dat hulle deur die brochure moet kyk en dinge kies wat hulle graag wil 'koop'.

- 5 Verduidelik dat hulle hierdie items moet uitknip en dit op hulle trollie moet plak.
- 6 Wanneer die groep klaar is, kan hulle twee-twee sit en praat oor wat in hulle trollies is.

Advertensies in inkopiebrochures vir spesiale aanbiedinge by supermarkte bied vele geleenthede vir leer in jou klaskamer:

- Dit moedig kinders aan om letters in die omgewing te lees.
- Gebruik dit om beginklanke te versterk.
- Gebruik dit om lettergrepe in woorde te hoor, bv.: "**Kom ons klap die woord brokkoli ... brok | ko | li.**"
- Gebruik dit om letterherkenning te oefen.
- Gebruik dit om kleurkennis te versterk.
- Gebruik dit vir wiskundekonsepte soos grootte, vorm en getalherkenning.
- Vergadering 4 in die Stellar-Onderwysersgids vir ouervergaderings sluit 'n aktiwiteit met inkopiebrochures in.



## DONDERDAG Interaktiewe skryf en lees

Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy wys hoe 'n storie geskryf word.

### JY BENODIG

'n Vel papier met die opskrif: 'Spot se nuwe avontuur'; 'n dik swart merkpen

### STAPPE

- 1 Sê vir die kinders: "Dink julle Spot het veilig by die huis gebly nadat Musa hom huis toe gebring het? Nee! Spot hou daarvan om in die strate rond te loop, nie waar nie? Om die waarheid te sê, Spot het net die volgende dag op nog 'n avontuur gegaan! Waarheen dink julle het Spot gegaan? Wat het met hom gebeur?"
- 2 Verduidelik vir die kinders dat julle nog 'n storie gaan skryf, oor Spot wat op 'n avontuur gaan. Sê vir hulle: "Kom ons skryf ons eie storie. Kom ons dink saam. Begin die storie in die dag of in die aand? Waar is Spot? Wie is by hom?" Nadat die kinders idees oor die begin van die storie gedeel het, kan julle bespreek wat hulle wil sê en ooreenstemming bereik. Skryf dan hulle woorde neer. Jy kan begin met die woorde 'Eendag, lank gelede' of 'Eendag'.

- 3 Sê vir die kinders: "Noudat ons die begin van ons storie geskryf het, wie het idees oor wat volgende kan gebeur?" Luister na 'n paar idees, en onderhandel dan met die kinders oor die gebeure in die storie. Skryf hulle woorde neer, en gaan dan terug en lees die storie van die begin af.
- 4 Sê nou: "Nou moet ons dink aan hoe die storie geëindig het. Wat het volgende met Spot gebeur? Wie het idees oor wat ons vir die einde van die storie kan skryf?" Skryf die kinders se woorde neer en sluit dan af met die woorde: 'Die einde'. Lees die storie van die begin af, terwyl jy na elke woord wys
- 5 As daar tyd is, kan 'n paar kinders die storie illustreer. Plak die storie teen die muur.



Kinders leer om goed te luister en verbale instruksies uit te voer.

**JY BENODIG**

- 'n Paar kositems of prente van kos uit 'n inkopiebrochure.
- Items om geluide te maak ('n klokkie; 'n musiekinstrument; 'n selfoon)

**STAPPE**

- 1 Laat die kinders in 'n kring sit en laat almal stil en rustig raak.
- 2 Begin vandag se luisteraktiwiteit deur te sê: *“Maak julle oë toe. Ek gaan 'n geluid maak. Ek wil hê julle moet mooi luister en julle hande opsteek as julle weet watter klank dit is.”* Maak geluide soos om op die tafel te klop, jou hande te klap, 'n klokkie te lui, jou vingers te klik en 'n noot op 'n musiekinstrument te speel. Jy kan ook dieregeluide op 'n selfoon of die eerste note van 'n liedjie speel.
- 3 Kies nou vier kositems of prente van kos en noem elkeen. Nadat jy vir die kinders die items gewys het, hou jy dit agter jou rug en vra of iemand kan onthou wat jy vir hulle gewys het. Luister na hulle antwoorde, en probeer dit dan met vyf items.
- 4 Die volgende aktiwiteit dien om gehoorgeheue te ontwikkel deur kositems te noem sonder dat jy vir hulle die items of prente daarvan wys.
  - Begin 'n storie: *“Die kinders is winkel toe om botter te koop.”*

Moedig die kinders aan om eers te dink aan die geluid wat hulle gehoor het en om nie oorhaastig te antwoord nie.



- Die volgende kind in die kring moet nog 'n kositem byvoeg: *“Die kinders is winkel toe om botter en suiker te koop.”*
  - Die volgende kind in die sirkel voeg nog een by: *“Die kinders is winkel toe om botter en suiker en seep te koop.”* Hou dit by 'n maksimum van vyf items in die lys; begin ná vyf kinders weer van voor af.
- 5 Hier is nog 'n aktiwiteit om gehoorgeheue te ontwikkel. Sê vir die kinders: *“My tannie is baie vergeetagtig. Sy vergeet dinge maklik. Sy is supermark toe om bestanddele vir 'n koek te koop. Sy moes melk, sout, meel, eiers en suiker koop. Maar sy kom toe net met meel en eiers by die huis aan. Wat het sy vergeet?”*

# Inleiding tot beurtgroep-aktiwiteite

Daar is vyf groepaktiwiteite vir elke storie. Hierdie aktiwiteite word in die tweede week herhaal, en 'n paar nuwe aktiwiteite word in Week 2 bygevoeg.

## **Help kinders om onafhanklik en in groepe te werk**

Gesels met die hele klas oor wat hulle in elke aktiwiteit gaan doen voordat hulle daarmee begin. Die kinders kan dalk aanvanklik sukkel om onafhanklik te werk en hulself te bestuur, maar namate hulle vertrouwd met mekaar, die klasreëls en die aktiwiteite raak, sal jy vind dat hulle minder leiding benodig.

## **Die belangrikheid van reëls**

Onderhandel oor 'n paar reëls. As jy hulle toelaat om 'n paar voorstelle vir beurtgroep-aktiwiteite te maak, sal dit hulle help om trots te wees op die reëls. Maak seker dat die reëls duidelik vertoon word met tekeninge langs die geskrewe woorde in om die kinders te help onthou.

Hier is 'n paar voorstelle:

### **Reëls vir die fantasiehoekie**

- Deel met mekaar en neem beurte.
- Moenie mekaar stamp of trek nie.
- Sorg dat jou hande skoon is.
- Pas die klere, voorwerpe en boeke goed op.
- Moenie mekaar se gevoelens seer maak nie.
- Praat sag.
- Ruim op nadat julle gespeel het.

## **Wissel die aktiwiteite af**

Die kinders sal elke dag 'n ander aktiwiteit doen, en sal dus teen die einde van die week al vyf aktiwiteite gedoen het. Beplan deeglik en berei alles voor die tyd voor.

Jy kan dalk besluit om die jaar te begin deur al die kinders dieselfde aktiwiteit op een dag te laat doen, en dan 'n ander aktiwiteit die volgende dag. Dit sal jou daaglikse voorbereiding verminder en jou in staat stel om vir al die kinders terselfdertyd instruksies te gee.

Sodra jy egter voel jou klas is gereed, raai ons jou aan om die groepe tussen aktiwiteite af te wissel, met elke groep wat 'n ander aktiwiteit op 'n dag doen.

Ons tweeweek-beplanner (bladsy 12) toon hoe elke groep al die aktiwiteite in 'n week doen.

*Die beurtgroep-aktiwiteite is ontwerp sodat vier van die groepe besig sal wees met aktiwiteite wat minder onderwyserleiding verg, sodat jy op die groep kan fokus wat Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding) doen. Dit sal beteken dat jy in 'n week op 'n betekenisvolle wyse met elke groep kan werk, wat jou die geleentheid sal gee om 'n band met die kinders te vorm en hulle individuele vordering te assesser.*







## **Oorsig van die aktiwiteite**

### **Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)**

Fokus jou tyd op die groep wat hierdie aktiwiteit doen – hulle benodig moontlik die meeste hulp. Jy sal dalk die kinders moet help besluit wat om te teken, en hulle aanspoor sonder om vir hulle te sê hoe om te teken! Gesels oor hul sketse en moedig hulle aan om iets te ‘skryf’ of om te sê wat jy namens hulle moet skryf.

Gee erkenning aan die kinders se pogings deur hulle prente op hulle oogvlak in die klaskamer op te plak. Moenie net die gevorderde werk vertoon nie. Dit is belangrik om die hele jaar lank erkenning aan elke kind se werk te gee. Nadat al die kinders hierdie aktiwiteit gedoen het, kan jy al die tekeninge saambind om ’n klasboek te maak wat die kinders kan ‘lees’.

### **Kreatiewe spel**

Die groep wat hierdie aktiwiteit doen, sal *Kuns en handwerk* in Week 1 en *Fantasiespel* in Week 2 doen.

### **Kuns en handwerk**

Moedig die kinders aan om met mekaar te gesels oor wat hulle maak en hoe dit met die storie verband hou. Gee die kinders vryheid met ’n verskeidenheid materiale, of struktureer die aktiwiteit deur spesifieke materiale te verskaf.

### **Fantasiespel**

Fantasiespel kan raserig wees, maar onthou dat wanneer kinders op hierdie manier speel, hulle oor rolle moet onderhandel en moet verduidelik wat hulle doen. Hulle leer ook van voorstelling – dat een ding ’n ander ding kan voorstel. Dit sal hulle help om te verstaan dat die skryfwerk op papier die woorde voorstel wat ons praat.

Party kinders kan dalk sukkel om met ander oor rolle en die volgorde van gebeure terwyl hulle speel, te onderhandel. Probeer om tyd met hulle deur te bring en hul spel te lei en aktief te werk met kinders wat te skaam is om saam te speel.

### **Letterlegkaarte en -speletjies**

Stel die legkaarte en speletjies voor die les op. Bêre alles wat jy vir elke aktiwiteit benodig in gemerkte sakke of houers.

Die kinders kan dalk aan die begin van die jaar sukkel om die speletjies onafhanklik te speel. Jy kan dalk een speletjie saam met die hele klas speel voordat jy dit as ’n kleingroep-beurtaktiwiteit opstel. Jy kan dalk ’n paar ouers nooi om jou met die groepspeleaktiwiteit te kom help.

### **Oefen die letter**

Kinders moet gereeld oefen om vertrouwd te kan raak met die letters van die alfabet. Hierdie aktiwiteit gee die kinders die nodige oefening om letters korrek te vorm en ’n letter te koppel aan die klank wat dit maak en aan voorwerpe wat met daardie klank begin. Begin deur een aktiwiteit vir die groep op te stel. Namate die jaar vorder, kan jy meer as een aktiwiteit opstel.

### **Onafhanklike lees**

Kies verskillende storieboeke, prenteboeke, winkelbrosjures, tydskrifte, prentwoordeboeke, atlasse, niefiksie- en resepteboeke vir die kinders om te ‘lees’. Sluit leesmateriaal in wat die tale en kulture in jou klas weerspieël. Probeer inhoud insluit wat met die tema van die storie verband hou. Sluit afskrifte van die Groot Boek, klein boekies en opeenvolgende prente uit die storiepak in. As jy tydens beurtgroep-aktiwiteite tyd met hierdie groep kan deurbring, kan jy dalk langs ’n kind gaan sit en sê, “Dit lyk na ’n pragtige boek. Kan jy vir my ’n stukkie daaruit lees?”

## AKTIWITEIT

## Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)

Kinders leer om hulle idees deur teken en ontluikende skryfwerk op te teken, terwyl jy neerskryf wat hulle van hulle tekeninge sê.

## JY BENODIG

'n Skoon A4-bladsy vir elke kind; vetkryte

## Week 1: My gunstelingdeel van die storie

## STAPPE

- 1 Skryf voor die les **Spot gaan winkel toe** boaan elke kind se skoon bladsy. Vra die kinders om na elke woord te wys terwyl julle dit saam lees.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie hulle die meeste gehou het. Maak 'n paar voorstelle, bv.: "Het julle gehou van die deel waar mnr Ibrahim vir die kinders een van sy pasteitjies in die sakkie sit?" Vra die kinders om hulle gunstelingdeel van die storie te teken. Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Lewer kommentaar of vra 'n vraag oor die tekening, bv.: "Jy het soveel dinge geteken wat mens kan koop. Kan jy vir my sê wat dit alles is?"
- 4 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: "Spot ... het ... saamgegaan ... na ... die ... Watter woord moet ek volgende sê? Winkel. Ek gaan winkel skryf."
- 5 Skryf woord vir woord neer wat die kind vir jou sê, of vra die kind of

*Al hoe meer kinders sal nou self wil skryf. Moenie bekommerd wees as party kinders 'n lang string letters sonder spasies skryf nie. Soms kan dit help om die kinders se woorde op jou vingers te tel terwyl hulle vir jou hulle sin sê. Sê die sin weer, en wys na elke vinger terwyl jy die woord sê. Moedig die kinders aan om dieselfde met hulle vingers te doen terwyl hulle besluit wat om te skryf. Dit kan hulle help om die spasies tussen woorde te verstaan.*



hy of sy saamstem voordat jy enige veranderinge aan die bewoording maak. Onthou om netjies en duidelik te skryf.

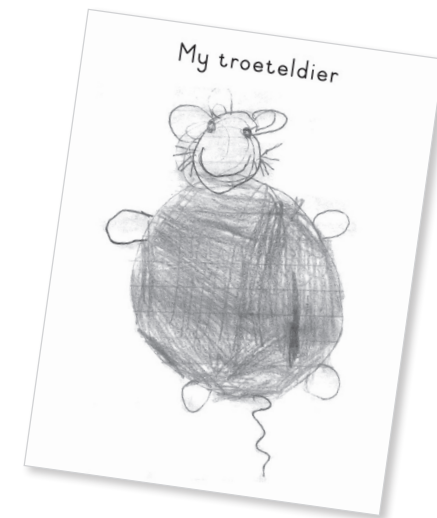
- 6 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

## Week 2: My eie idee

### STAPPE

- 1 Skryf voor die les **My troeteldier** boaan elke kind se skoon bladsy.
- 2 Vra die kinders om na die woorde van die titel te wys terwyl julle dit saam lees. Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Vra vir die kinders: "Het julle 'n hond soos Spot of enige ander soort troeteldier by die huis?" Vra die kinders om hulle troeteldier, of 'n troeteldier wat hulle graag wil hê, te teken.
- 4 Lewer kommentaar of vra 'n vraag oor die tekening, soos: "Dit is 'n vet kat!" of "Hou jy daarvan om saam met jou hond te swem? Dit is groot pret! Wat 'n pragtige tekening en goeie skryfwerk."
- 5 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: "My ... hond ... se ... naam ... is ... Kaptein."
- 6 Skryf netjies en duidelik woord vir woord neer wat die kind vir jou sê.
- 7 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

Hier is nog 'n idee wat verband hou met die storie skryf: **Prettige dinge om saam met 'n troeteldier te doen** op die kinders se bladsye. Volg die stappe vir Week 2, maar vra die klas om prettige aktiwiteite te teken wat hulle graag saam met 'n (werklike of denkbeeldige) troeteldier sal wil doen.



# AKTIWITEIT

## Kreatiewe spel

Kinders bou op die storietaal en -tema voort deur voorgeespel en kuns- en handwerkaktiwiteite.

### Week 1: Kuns en handwerk

#### JY BENODIG

Herwonne kartonbokse; gom; skêre; verf; vetkryte; kokipenne; afvalmateriaal soos papier of lap; houtblokke, indien beskikbaar

#### STAPPE

- 1 Vra die kinders om 'n boks te kies waarmee hulle 'n huis vir 'n troeteldier gaan maak. (Dit kan vir hulle eie troeteldier of vir 'n denkbeeldige troeteldier wees.)
- 2 Gesels oor verskillende huise vir troeteldiere en hoe belangrik dit is dat troeteldiere 'n veilige en warm blyplek het.
- 3 Help die kinders om aan die gang te kom. Sê bv.: "Het jou huis 'n deur? Jou troeteldier se huis moet ook 'n deur hê sodat hy in sy huis kan kom! Hoe gaan jy een maak?"
- 4 Wanneer die kinders klaar hulle huise gemaak het, kan jy voorstel dat hulle hul troeteldier se naam aan die voorkant skryf.

As ons altyd vir kinders baie netjiese en goed beplande take gee, leer hulle nooit hoe om te sorteer, te organiseer en te skep nie. In die laerskool vereis leer dat kinders take onafhanklik moet kan beplan, organiseer en voltooi. Aktiwiteite soos die bou van 'n troeteldierhuis help om hierdie vaardighede te ontwikkel.



## Week 2: Fantasiespel

### JY BENODIG

Die volgende rekwisiete: 'n tafel; 'n verskeidenheid leë kruideniers-warehouers; bokse; inkopiesakke; speelgeld; papier; potlode

### STAPPE

- 1 Lei die groep na die fantasiehoekie en bring hulle gou tot bedaring.
- 2 Lees die reëls vir die fantasiehoekie vir die kinders.
- 3 Wys vir die kinders die nuwe rekwisiete wat hierdie week in die fantasiehoekie is. Gesels oor hoe Sam en Zinzi winkel toe gegaan het. Wys na die kruidenierswarehouers; bokse, inkopiesakke en speelgeld.
- 4 Sê: "Vandag speel ons **winkel-winkel**."
- 5 Begin nou deur te sê: "Wie gaan winkel toe? Wie gaan saam? Onthou, julle moet 'n inkopielys hê. Wie is die winkelier? Dit lyk of julle vandag besig gaan wees – ek hoop julle is gereed vir al die klante!"
- 6 Loer ten minste een keer by die hoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig. As daar byvoorbeeld te veel kinders is wat in 'n ry staan om die winkelier te sien, kan jy na 'n groep stap en sê: "Hallo, ek is die winkelier se assistent. Kan ek help?"

Kinders se woordeskat word uitgebrei wanneer hulle woorde hoor en sê. Hulle sal nuwe woorde makliker kan verstaan en onthou as hulle dit hoor en gebruik in 'n konteks wat vir hulle betekenisvol is. Winkel-speel bied aan die kinders talle geleenthede om die taal en woordeskat uit die storie op 'n informele maar betekenisvolle manier te rolspeel.



## AKTIWITEIT

## Letterlegkaarte en -speletjies

Kinders lê hulle letterklankkennis vas terwyl hulle legkaarte bou en speletjies speel.

## Letterlegkaarte

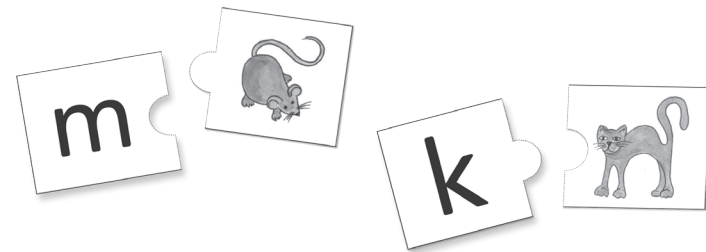
## JY BENODIG

'n Stel letterlegkaarte (bladsy 58 en 59)

## STAPPE

- 1 Neem 'n legkaartstuk met 'n letter daarop en sê die klank wat die letter maak. Wys vir die kinders hoe om na 'n prent wat met daardie klank begin, te soek: "Hierdie letter maak die klank /s/, kom ons soek 'n prent wat met /s/ begin ... kyk, hier is 'n slang!" Probeer die stukke inmekaar pas. Wys vir die kinders hoe dit inmekaar pas.
- 2 Jy kan ook begin deur 'n legkaartstuk met 'n prent op te tel, te sê wat dit is, die beginklank te sê en dan na die ooreenstemmende letter te soek: "Hier is 'n appel ... appel begin met 'n /a/. Kom ons soek 'n letter wat sê /a/."
- 3 Herhaal die proses, maar kies 'n prent wat verkeerd is en wys vir die kinders dat die legkaartstukke nie inmekaar pas nie.

Kinders wat nie enige letters of hulle klanke ken nie, kan begin deur bloot te probeer om die legkaartstukke inmekaar te pas. Dit sal help om stadigaan bewustheid van letters en beginklanke in woorde te vorm. Moedig die kinders aan om in pare te werk sodat hulle by mekaar kan leer.



## Posbus-speletjie

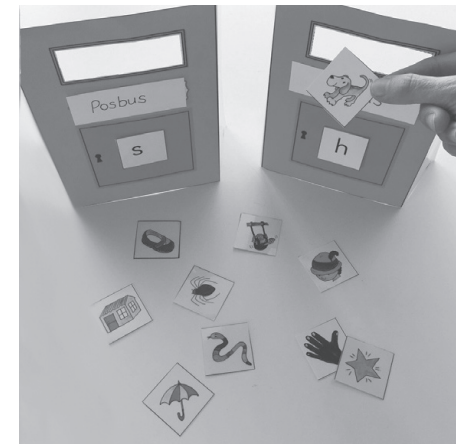
### JY BENODIG

Letters op karton gedruk; prentkaarte wat met die ooreenstemmende klanke begin – kies twee of meer letters wat reeds in die klas geleer is (bladsy 62); klein houers of 'posbusse' (bladsy 60); Prestik

### STAPPE

- 1 Plak letterkaarte op die kante van die houers.
- 2 Sprei die prentkaarte oor die tafel uit.
- 3 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
  - Elke kind kry 'n beurt om 'n prentkaart op te tel. Die kind wat die prentkaart vashou, moet sê wat die voorwerp in die prent is en die beginklank sê.
  - Die groep stem saam of korrigeer die kind op 'n mooi manier.
  - Die kind sit nou die prentkaart in die korrekte houer vir daardie klank.
  - Die groep stem saam of korrigeer die kind op 'n mooi manier.
  - Die speletjie eindig wanneer al die kaarte gepos is.
- 4 As jy tyd het, kan jy met die groep deur een van die houers gaan en die beginklank van elke voorwerp sê en bevestig dat dit korrek gepos is.

Wanneer die kinders 'n paar letters ken, kan jy meer as twee posbusse gebruik. Jy kan vir die kinders 'n stel prente van voorwerpe gee wat met drie of vier verskillende klanke begin. Dit sal die posbus-aktiwiteit 'n bietjie moeiliker maak.





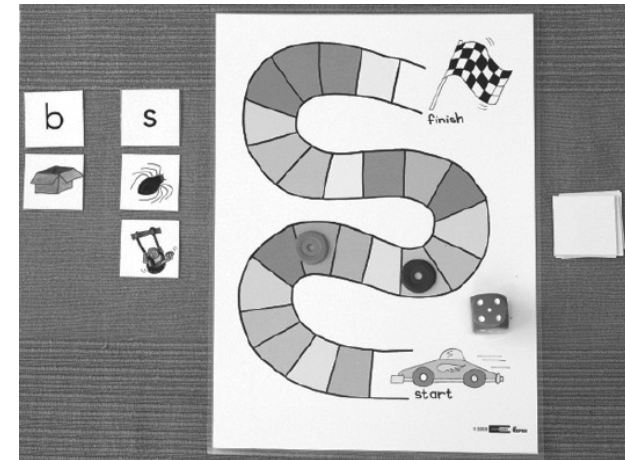
## Renmotor-speletjie

### JY BENODIG

Twee renmotor-speletjieborde (A3 indien moontlik, bladsy 60); twee stelle letter- en prentkaarte (op A3 gedruk, indien moontlik; bladsy 62–64); twee dobbelstene; knopies

### STAPPE

- 1 Plaas die speletjieborde op die mat met twee of drie kinders wat rondom sit.
- 2 Sit die prentkaarte onderstebo op 'n hoop. Plaas die letterkaarte met die regte kant na bo sodat die kinders die letters kan sien.
- 3 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
  - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies aan te skuif.
  - Nadat die kind die knopie geskuif het, tel hy/sy 'n prentkaart van die hoop op, sê wat die prent is en sê die beginklank.
  - Die kind sit dan die prentkaart langs die korrekte letterkaart neer.
  - Die eerste kind wat die vlag bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.





# AKTIWITEIT Oefen die letter

Kinders werk onafhanklik om die vorming van die fokusletters **m** en **k** te oefen en teken voorwerpe wat met die fokusklanke begin.

## JY BENODIG

'n Aktiwiteitsbladsy per kind met 'n letter wat op die bladsy geskryf is (fotokopieer die aktiwiteitsbladsy op bladsy 52 of skryf die letters so groot as moontlik op stukke papier); kleurpotlode of vetkryte (ses tot agt verskillende kleure)

## Reënboogletters

### STAPPE

- 1 Oefen in Week 1 die letter **m** en die klank /**m**/ (soos in mmmamma, mmmelk en mmmeneer).
- 2 Wys na die letter **m** en sê: "Onthou julle hierdie letter? Dit maak die klank /**m**/ soos in mmmamma, mmmelk en mmmeneer." Vra die kinders om saam met jou **mmmmm** te sê.
- 3 Vra die kinders om die vorm van die letter met hulle vingers na te trek deur by die kol te begin.

Die aktiwiteitstappe fokus op die letter **m** en moet in Week 1 gebruik word.

Volg in Week 2 dieselfde stappe, maar fokus op die letter **k**: k-k-kolle, k-k-konfynt en k-k-krummels. Hier is 'n paar idees. Die kolle op Spot se lyf is 'n goeie manier om hierdie letter bekend te stel: "Spot het sy naam gekry van die k-k-kolle op sy lyf!"

Onthou om te sê wat jy doen wanneer jy vir die kinders wys hoe om die **k** te skryf: "Begin by die kol en gaan regaf. Lig en maak 'n been na links en 'n been na regs af."



- 4 Verduidelik vir die kinders dat hulle reënboogletters gaan maak. Dit beteken hulle gaan elke keer in 'n ander kleur oor die letter op hulle bladsy skryf.
- 5 Vra die kinders om te dink aan dinge wat met die klank /**m**/ begin en om soveel /**m**/-prentjies op die bladsy te teken as wat hulle kan.

# AKTIWITEIT Onafhanklike lees

Kinders leer om onafhanklik te lees en geniet boeke en ander gedrukte materiaal.

## STAPPE

- 1 Lei die groep na die boekhoekie en bring hulle gou tot bedaring.
- 2 Lees die reëls vir die boekhoekie vir die kinders.
- 3 Wys vir die kinders wat hierdie week nuut is in die boekhoekie. Vra vir hulle: "Hoekom dink julle het ek hierdie boeke/tydskrifte/pamflette gekies?"
- 4 Bestee 'n paar minute om die kinders te motiveer en te help om iets te kies wat hulle graag wil lees.
- 5 Loer ten minste een keer by die boekhoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig.



Jy kan ook die Groot Boek en opeenvolgende kaarte van **Spot gaan winkel toe** in die boekhoekie sit. Party kinders sal die geleentheid op prys stel om weer die bekende storie te lees en te vertel.



Wanneer kinders belangstelling in boeke toon en uit vrye keuse 'lees' en nie omdat hulle moet nie, is dit 'n duidelike teken dat hulle gemotiveerd is om te lees. Wanneer 'n kind interne motivering het om te lees, is dit 'n sterk aanduiding dat hy of sy in die hoër grade suksesvol gaan lees.



# Hulpbronne

## Hoe om speeldeeg te maak

### JY BENODIG

2 koppies meel; 1 koppie sout; 2 koppies water; 2 dessertlepels olie; 4 teelepels kremetart (by supermarkte en apteke te koop); koskleursel



### STAPPE

- 1 Meng al die bestanddele en kook totdat die deeg van die kante van die pot loskom.
- 2 Hou in 'n lugdigte houer nadat dit afgekoel het.

*Wys die kinders hoe om die speeldeeg warm te maak deur dit in hul hande te druk. Dit is goeie oefening vir hul handspiere.*

*Verdeel die speeldeeg in genoeg plastieksakke sodat elke kind 'n bal het om mee te werk. Aan die einde van elke aktiwiteit moet die kinders die speeldeeg weer in 'n bal rol. Bêre dit in die sak om dit vars te hou.*



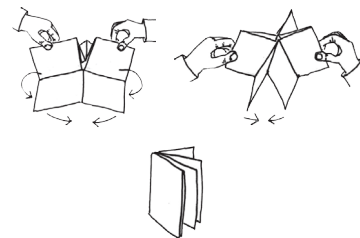
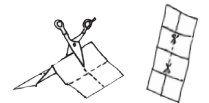
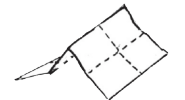
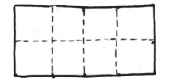
## Hoe om 'n boekie te maak

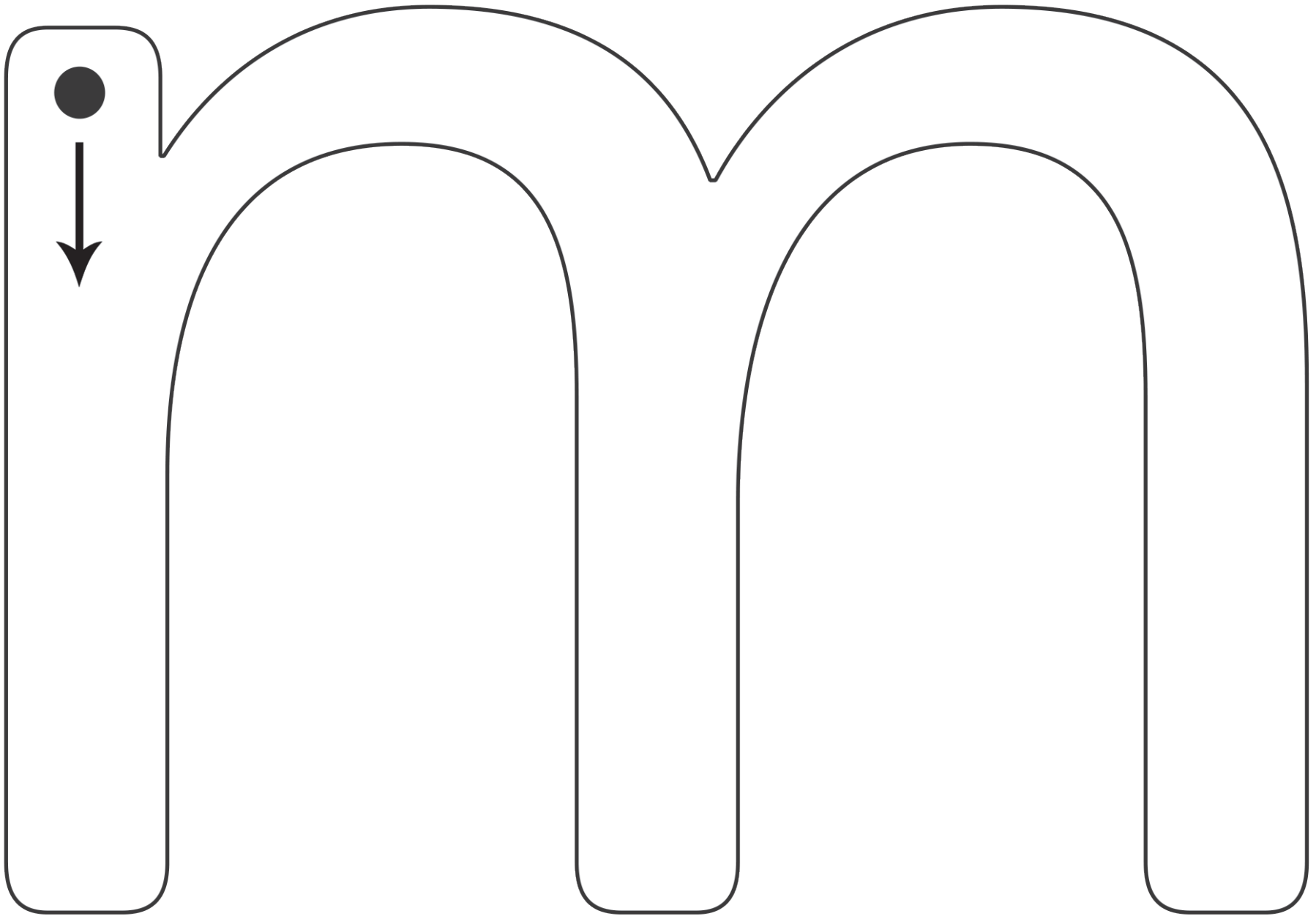
### JY BENODIG

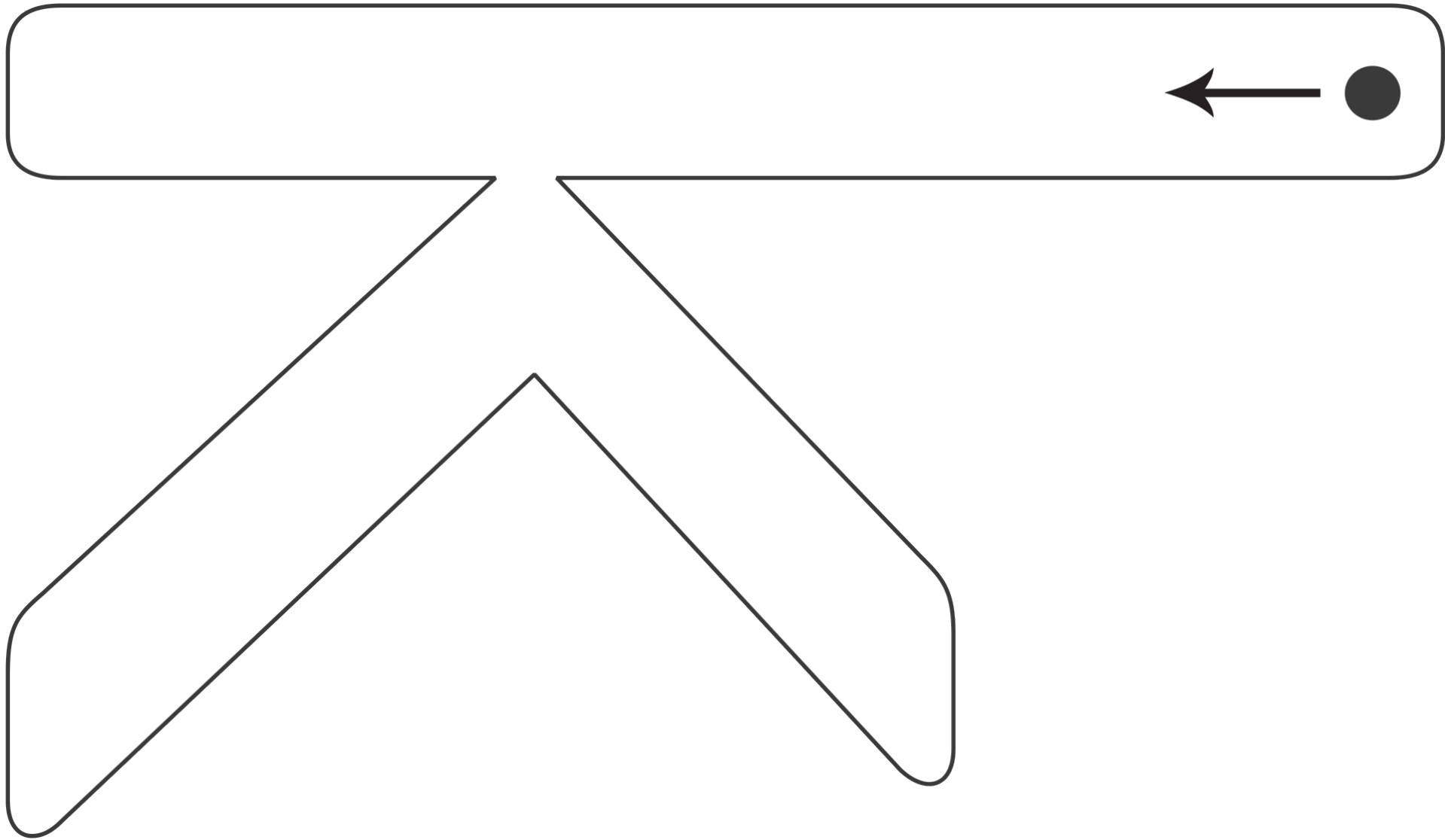
Fotokopie van boekie vir hierdie storie

### STAPPE

- 1 Vou 'n A4-grootte fotokopie van die boekie in agt dele. Vou dit weer oop.
- 2 Vou die bladsy in die helfte.
- 3 Knip op die middelste vou. (Die illustrasie wys waar jy moet knip.)
- 4 Hou die papier aan albei kante tussen jou vinger en jou duim vas.
- 5 Bring jou hande af en bymekaar.







Say-it-and-move-it / Sê-dit-en-skuif-dit / Yibize uyiHambise







Say-it-and-move-it / Sê-dit-en-skuif-dit / Yibize uyiHambise







7



9



5



7



Hierdie boek  
behoort aan:

.....

Spot gaan  
winkel toe

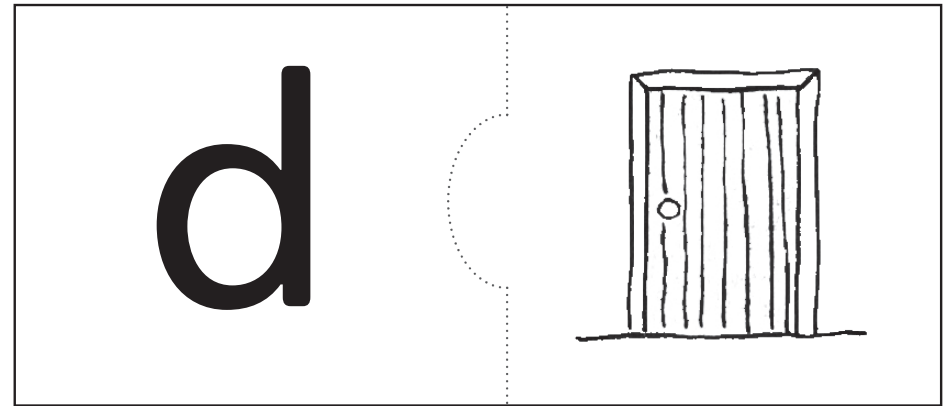
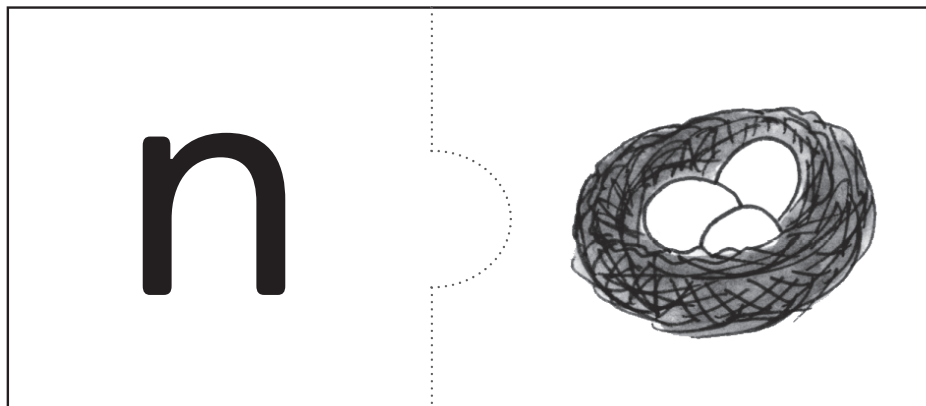
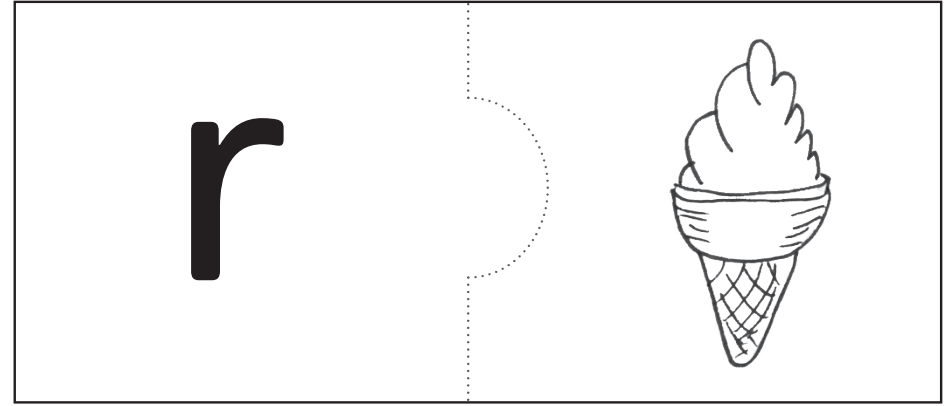
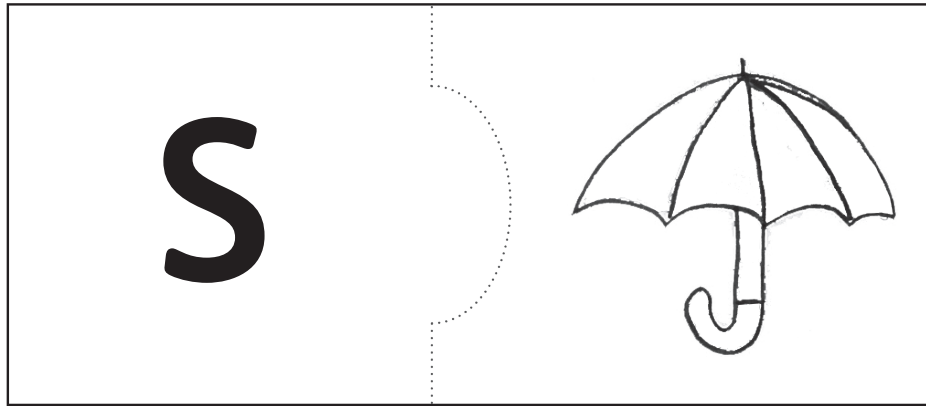
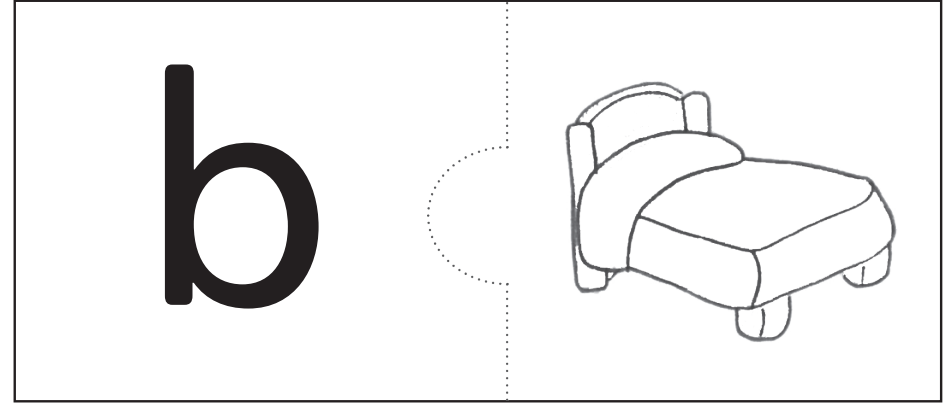
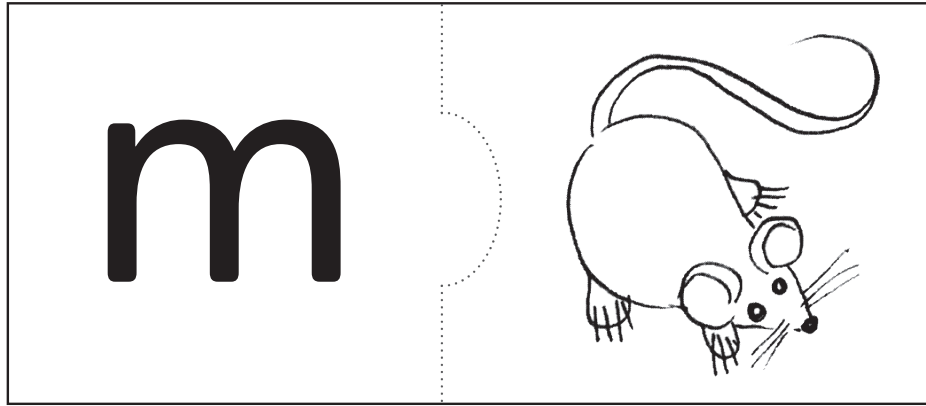


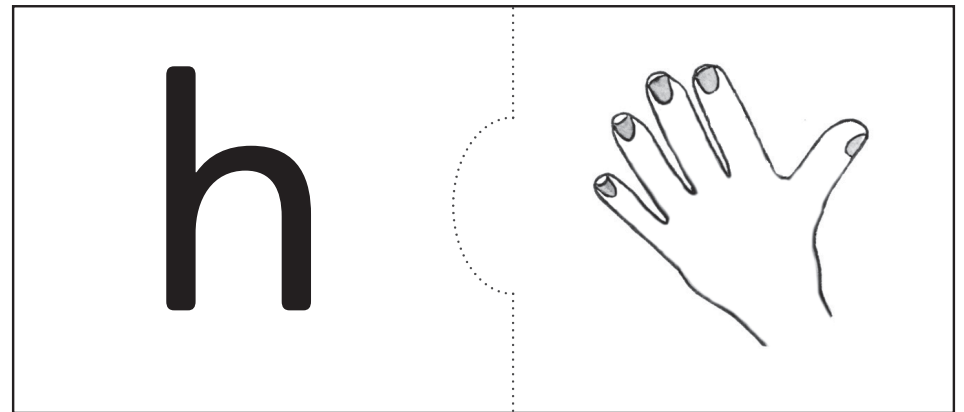
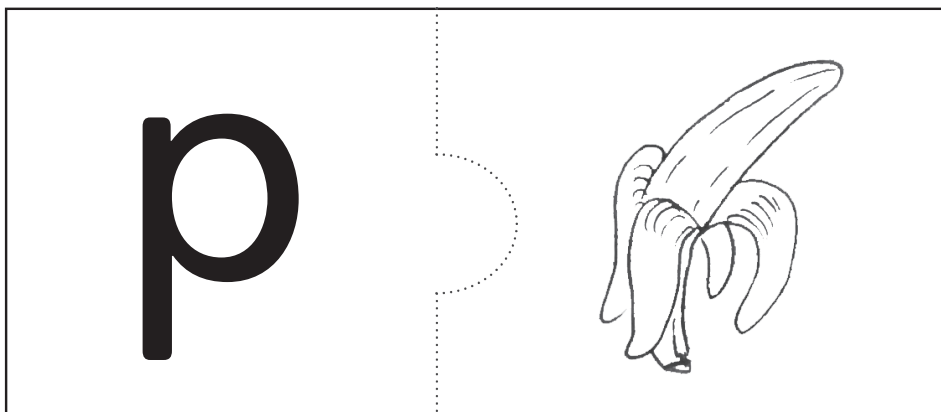
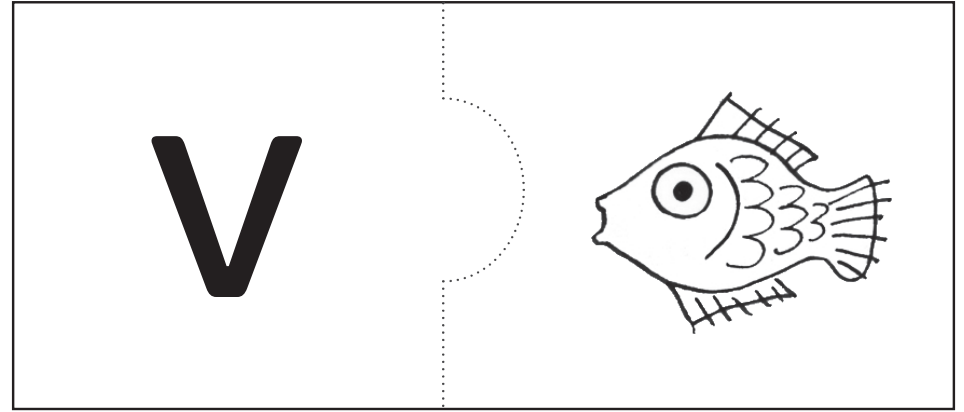
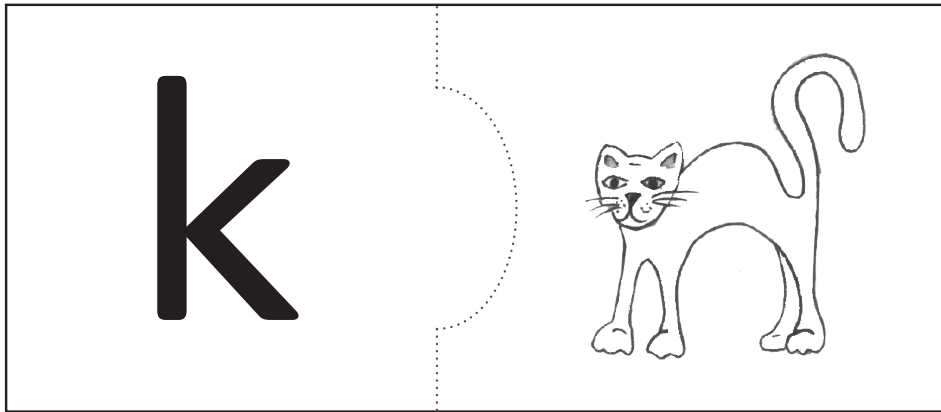
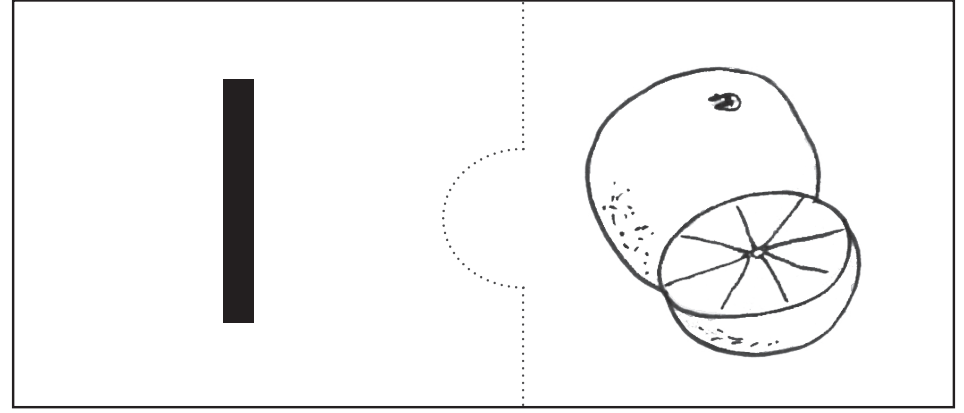
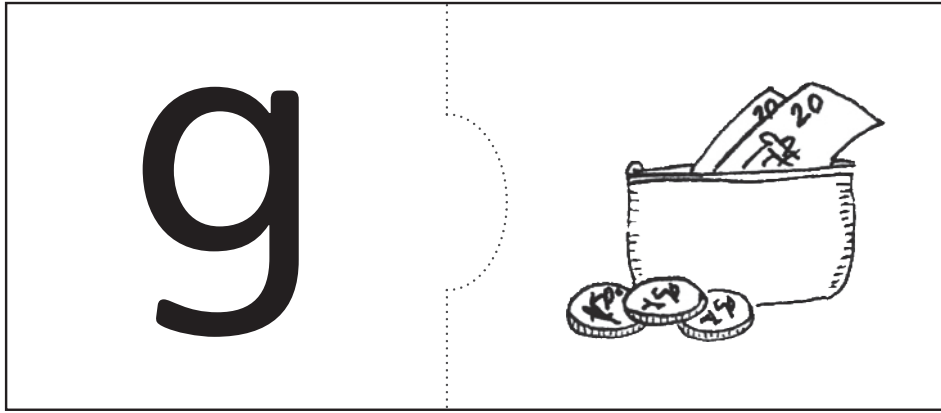
2

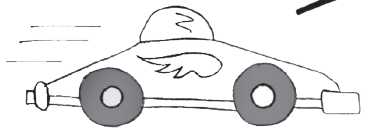
3



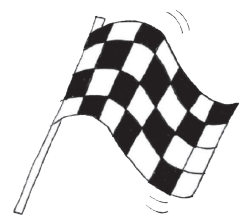
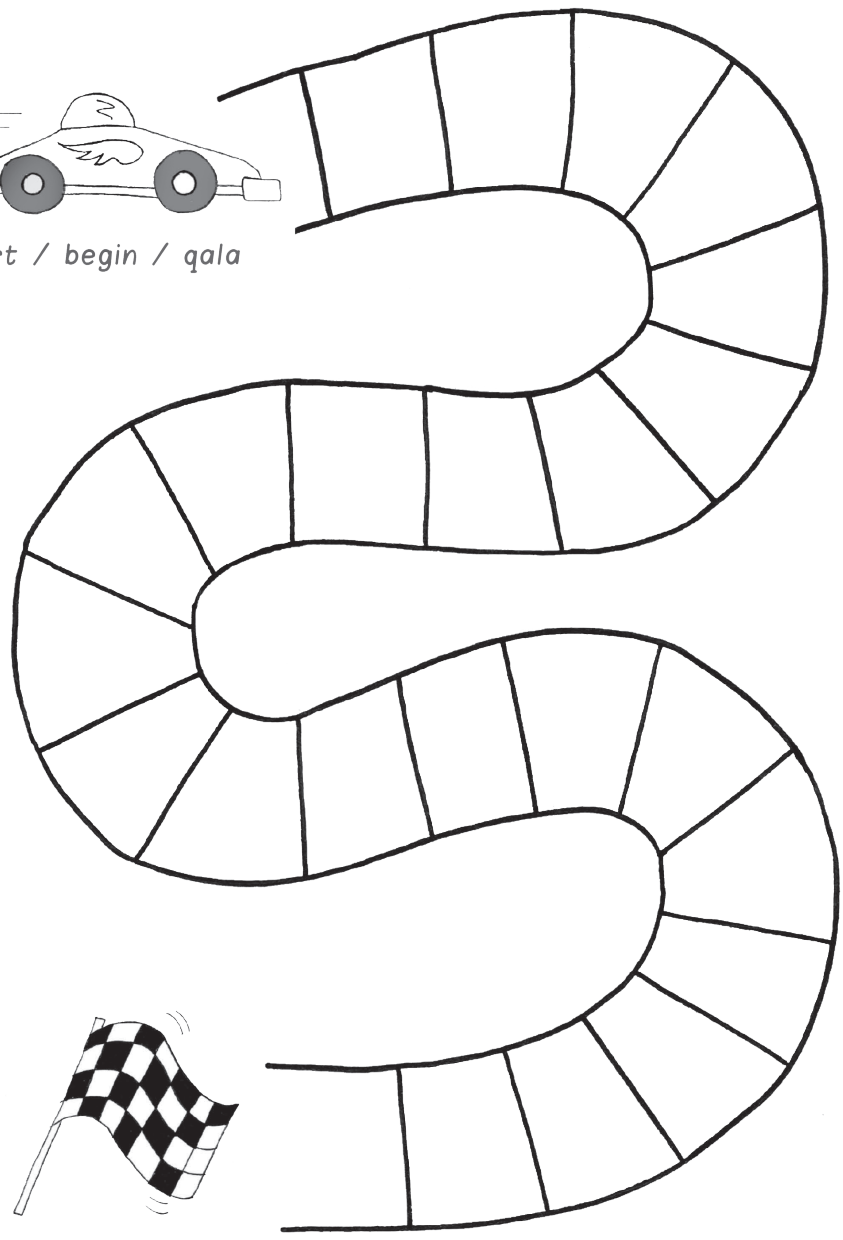








start / begin / qala



end / einde / qqiba

© 2018 Wordworks

Vou terug

Vou terug

Posbus

Vou terug

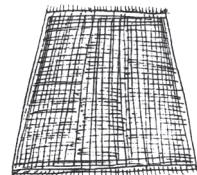
Vou terug



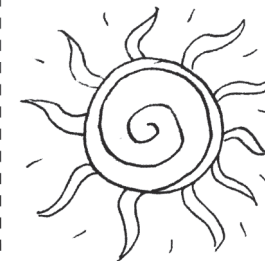
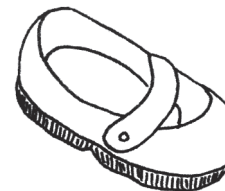
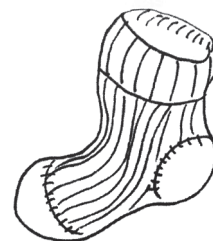
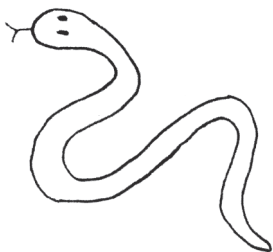
v	g	q	m
d	l	r	s
h	k	p	t



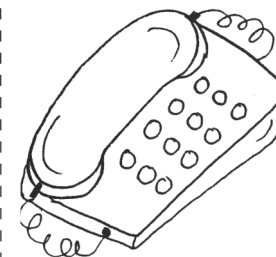
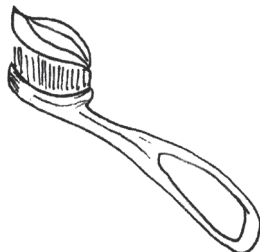
m



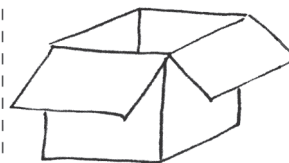
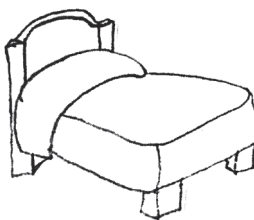
s





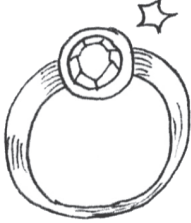

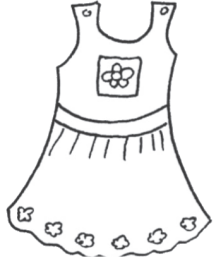





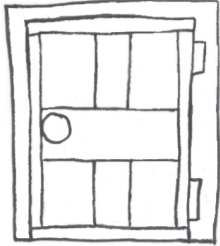



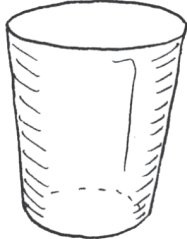




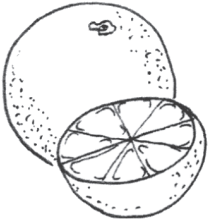




t



b

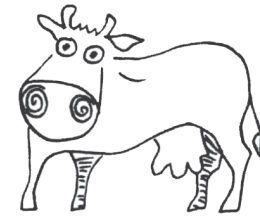
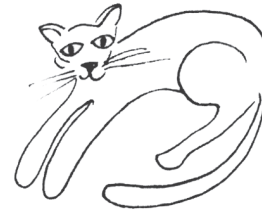




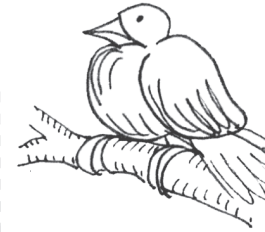
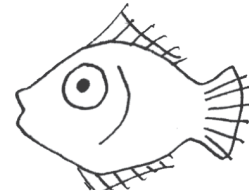
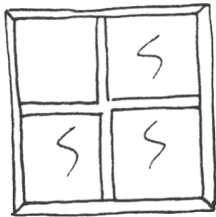
r						
d						
g						
i						



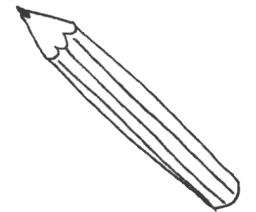
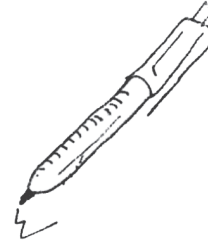
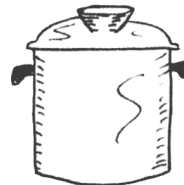
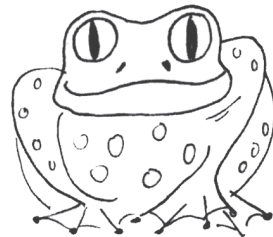
k



v



p



h

