



Stellar Home Language

Ondersteuning van vroeë taal- en geletterdheidsonderrig in Graad R

Onderwysersgids vir 'n tweeweek-siklus

Tweede uitgawe 2018

LIEWE ONDERWYSER

Wordworks is 'n organisasie sonder winsbejag wat in 2005 gestig is om vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling te ondersteun. Die Stellar-program is deur Wordworks ontwerp om Graad R-onderwysers in hulle belangrike rol as onderwysers van taal en ontluike geletterdheid te ondersteun. Ons fokus op Graad R omdat bewyse toon dat sterk vroeë taal- en geletterdheidsvaardighede alle latere leer ondersteun.

Vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling

Ten einde te leer lees en skryf, moet kinders geleenthede kry om hulle vaardigheid en begrip op twee sleutelgebiede te ontwikkel:

- taalvaardighede (luister, praat, woordeskat en begrip)
- kodeverwante vaardighede (fonologiese bewustheid en letterklank-kennis).

Kinders moet ook baie geleenthede kry om te sien hoe lees en skryf werk, en om deur hulle onderwysers gewys te word hoe hierdie prosesse werk. Hulle moet boeke kan lees en geniet, en teken en vroeë skryfwerk gebruik om hulle idees oor te dra.

Ons program

Stellar bied teoretiese en praktiese idees om jou te help om 'n taalryke klaskamer wat vroeë geletterdheidsontwikkeling ondersteun, te ontwikkel. Die program is in reaksie op terugvoering van Graad R-onderwysers en -opleiers ontwikkel en hersien. Stellar is in ooreenstemming met KABV-vereistes opgestel.

Stellar-klaskamermateriale

Hierdie *Onderwysersgids* is een van 'n stel riglyne vir die onderrig van Huistaal, wat elkeen op 'n nuwe storie gebaseer is. Elke *Onderwysersgids* bevat 'n tweeweek-program van geïntegreerde aktiwiteite vir die daaglikse onderrig van Huistaal vir jou Graad R-klas.

'n *Onderwysersgids* vir ouervergaderings help jou om leiding aan ouers te gee oor hoe om taalleer tuis te ondersteun.

Stellar-opleiding

Vir onderwysers wat leer hoe om die Stellar-program te gebruik, is daar 'n stel *Onderwyserwerkboeke* wat jou deur die verskillende elemente van die program lei terwyl dit jou begrip van waarom elke element belangrik is, verdiep.

Jou stories

Ons weet dat onderwysers innoverend is om enige hulpbronne wat beskikbaar is, te gebruik. Ons moedig jou aan om die aktiwiteite in hierdie gids by jou konteks en die hulpbronne wat aan jou beskikbaar is, aan te pas. Namate jy vertrou raak met die tweeweek-raamwerk in die Stellar-program, sal jy jou eie storieboeke en mondelinge stories as grondslag vir die onderrig van taal en ontluike geletterdheid kan gebruik.

Ontmoet vir Stella

Jy sal sien dat daar deurgaans 'n onderwyser in hierdie *Onderwysersgids* teenwoordig is. Sy sal jou geselskap hou op jou leerreis en sal dikwels raad gee op grond van haar jare lange ervaring in die Graad R-klaskamer. Onderwysers het haar gemoedelik die naam Stella gegee!

Ons hoop jy geniet dit om hierdie program te gebruik. Jy sal jou Graad R-leerders die beste geskenk moontlik gee – en ons weet jy sal dit geniet om saam met hulle te leer!



Met ons beste wense,

Stella en die Wordworks-span

INHOUD

Inleiding tot Stellar	4
Gouelokkies en die drie bere	8
Tweeweeke-beplanner	12
Inleiding tot letter- en klankaktiwiteite	16
Letter- en klankaktiwiteite	18
Inleiding tot storiegebaseerde aktiwiteite	28
Storiegebaseerde aktiwiteite	30
Inleiding tot beurtgroep-aktiwiteite	42
Beurtgroep-aktiwiteite	44
Hulpbronne	52

Inleiding tot Stellar

Hoe om hierdie boek te gebruik

Twee week-beplanner: Week 1		
AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSdag
WYS EN VERTEL	Gienet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Gienet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Vertel die storie vir die eerste keer. (Sê 'n letter uit die storie klanke (g))	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteit)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en pokke
BEURTROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (g) Kruiswaaie spel (buns en handwerk) Groep 2 Tekens en ontfuikende skryf (onderwysverdeling) Groep 3 Onafhanklike lees Groep 4 Letterligkaarte en -spelletjies Groep 5 Kruiswaaie spel (buns en handwerk)	Groep 1 Oefen die letter (g) Kruiswaaie spel (buns en handwerk) Groep 2 Tekens en ontfuikende skryf (onderwysverdeling) Groep 3 Onafhanklike lees Groep 4 Letterligkaarte en -spelletjies Groep 5 Kruiswaaie spel (buns en handwerk)
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.

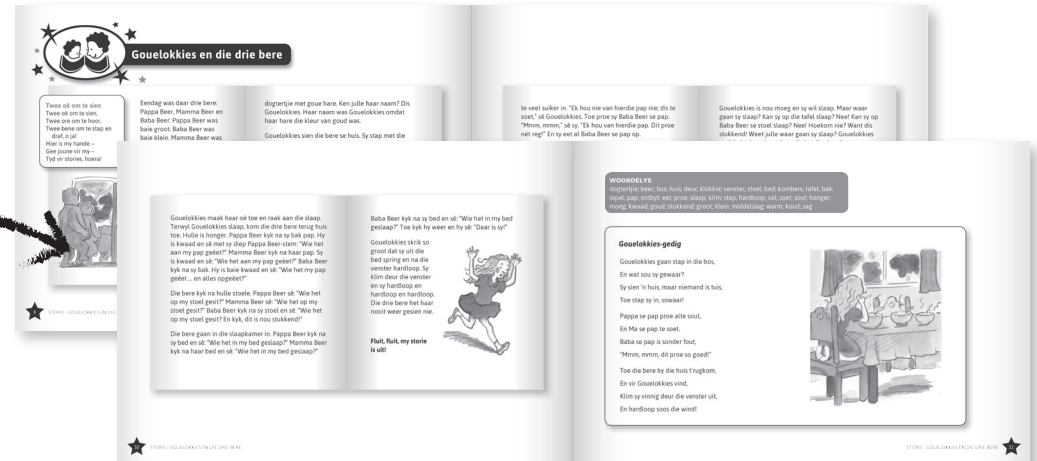
In elke Stellar-onderwysersgids is daar een storie, wat jy op bladsy 8 sal vind, saam met 'n rympie, 'n liedjie en 'n woordelys. Verwys na hierdie storie voorin die boek wanneer nodig.

Twee week-beplanner: Week 1		
AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSdag
WYS EN VERTEL	Gienet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Gienet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Vertel die storie vir die eerste keer. (Sê 'n letter uit die storie klanke (g))	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteit)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en pokke
BEURTROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (g) Kruiswaaie spel (buns en handwerk) Groep 2 Tekens en ontfuikende skryf (onderwysverdeling) Groep 3 Onafhanklike lees Groep 4 Letterligkaarte en -spelletjies Groep 5 Kruiswaaie spel (buns en handwerk)	Groep 1 Oefen die letter (g) Kruiswaaie spel (buns en handwerk) Groep 2 Tekens en ontfuikende skryf (onderwysverdeling) Groep 3 Onafhanklike lees Groep 4 Letterligkaarte en -spelletjies Groep 5 Kruiswaaie spel (buns en handwerk)
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.

Begin met die **Twee week-beplanner** (bladsy 12) wanneer jy voorberei om 'n twee week-siklus te onderrig. Dit toon al die aktiwiteite wat jy elke dag vir twee weke lank sal doen.

As jy hierdie beplanner volg, sal jy alles dek wat jy benodig vir goeie Huistaal-onderrig in ooreenstemming met die KABV.

Kinders sal ewe veel heleklas- en kleingroep-aktiwiteite hê, waarvan hulle sommige onafhanklik sal doen, terwyl ander onderwysergerig is.



Die aktiwiteite is in drie afdelings verdeel, elkeen met 'n eie inleiding:

Letter- en klankaktiwiteite

Storiegebaseerde aktiwiteite

Beurtgroep-aktiwiteite

Aan die einde van die boek gee ons vir jou twee tipes **Hulpbronne**: onderwyserhulpbronne en fotokopieerbare hulpbronne vir die kinders. Die voetskrif sê vir jou waar om elke hulpbron te gebruik.

Die ontwikkeling van 'n stel hulpbronne

Jy sal met verloop van tyd jou eie stel hulpbronne moet ontwikkel om die Stellar-program te onderrig. Party van hierdie hulpbronne hou verband met die storie in elke gids. Ons gee vir jou papierpoppe, opeenvolgende prente en 'n Groot Boek in elke storiepak, asook 'n templaar om klein boekies te maak. Ons weet dat jy, as 'n skeppende onderwyser, vooruit sal beplan om ander hulpbronne te maak en te versamel om die Stellar-storie te ondersteun. Kinders geniet rekwisiete tydens storievertelling asook kostuums vir fantasiespel, en jy sal afvalmateriaal nodig vir kuns- en handwerk-aktiwiteite. Onthou hoe belangrik dit vir kinders is om gedrukte materiaal verbonde aan die storie te sien: wees op die uitkyk vir prenteboeke, winkelbrosjures en tydskrifte vir jou boekhoekie en plakkate vir jou mure.

Jy sal altyd kleurkryte, verf en verfkwaste, skêre, gom, en papier waarop die kinders kan teken, nodig. Jy kan eenvoudige sandbakke, witborde en speeldeeg maak (resep en metode op bladsy 52). Hierdie gids bied template om jou eie legkaarte, speletjieborde en letterkaarte te maak, asook 'n paar aktiwiteitsbladsye wat jy vir die kinders kan fotokopieer. As jy nie fotokopieë kan maak nie, kan jy gerus die aktiwiteit aanpas of die ander opsies gebruik wat in die gids gegee word.

Ons stel voor dat jy seker maak dat alles gereed is voordat jy met jou lesse begin, sodat jy jou lestyd ten beste kan benut.

Assessering

In Graad R is assessering informeel, wat beteken dit is veral belangrik dat jy bewus bly van elke kind se sterk punte, swak punte en vordering ten opsigte van taal en geletterdheid, asook van hulle vlakke van selfvertroue en genot in al die Huistaal-lesse. Ons moedig jou aan om aantekeninge oor elke kind te maak en belangrike leergebeure,

uitdagings wat ervaar word en enige idees oor hoe jy daarop kan reageer aan te teken. Benewens daaglikse waarneming, is daar talle assesseringsgeleenthede in die Stellar-tweeweek-siklus ingebou wat jou die geleentheid bied om op individuele kinders se vordering te fokus. Dit sluit die volgende in:

- Beurtgroep-aktiwiteite: Jy sal toegewyde tyd met individuele kinders deurbring om hulle tekenwerk en ontlukende skryfwerk te ondersteun.
- Papiergebaseerde aktiwiteite: Kinders sal hulle eie papiergebaseerde werk in die *Reënboogletters*-aktiwiteit, die *Lees en doen*-aktiwiteit, en die tweede aktiwiteit oor opeenvolgende prente (getiteld *Nog opeenvolgende prente*) doen.

Dit is uiters belangrik dat kinders nooit moet voel dat jy hulle of hul werk assesser nie. Jong kinders vind dit byna onmoontlik om in 'n omgewing te leer waarin hulle bang, angstig of onseker voel. Jou taak is om hulle selfvertroue asook hulle vaardighede en kennis te ontwikkel, sodat hulle vir jou hul beste werk kan lewer.

Taalleergeleenthede deur die hele dag

Die Stellar-program bied gestruktureerde aktiwiteite vir verskillende dele van die dag. Ons weet egter dat taalleer die hele dag in klaskamers plaasvind waar onderwysers responsief teenoor kinders is en ryke heen-en-weer-gesprekke toelaat. Dit is baie belangrik dat jy reageer op dit wat die kinders interesseer. Oorgangstye, wys en vertel, happietyd en oggendkring bied uitstekende geleenthede om taal deur vrae, kommentaar en gesprekke te ontwikkel. Op die volgende bladsy gee ons idees oor hoe jy taalleer tydens twee geliefde Graad R-aktiwiteite – *Storietyd* en *Wys en vertel* – ten beste kan ontwikkel.

Wys en vertel

Wys en vertel is 'n geliefde deel van die daaglikse program in Graad R. Kinders bring iets van die huis af om met die klas te deel: Dit kan enigiets wees van 'n foto van 'n familielid tot 'n storieboek tot 'n herfsblaar. Dit is belangrik dat dit nie 'n tyd word waar kinders nuwe besittings soos klere of duur speelgoed vertoon nie.

STAPPE

- 1 Die kinders sit saam met jou in 'n kring. (Dit kan die hele klas of 'n klein groepie wees, na gelang van hoe jy hierdie aktiwiteit struktureer.)
- 2 Begin: *"Is ons nie gelukkig nie? Drie kinders het vandag iets vir Wys en vertel gebring. Kom ons sit stil en luister mooi."*
- 3 Vra elke kind om vir die groep te vertel wat hulle gebring het.
- 4 Bevestig die kind se keuse van voorwerp. Byvoorbeeld: *"Ek is mal daaroor om skulpe op te tel. Dit laat my aan die somer dink!"*
- 5 Luister aktief na die kind wat praat. Maak oogkontak.
- 6 Herhaal en brei dan uit op dit wat hulle oor hulle voorwerp sê. Moedig hulle aan om te praat deur spesifieke vrae te vra en luister mooi na hulle antwoorde. Vra of enigiemand anders 'n vraag wil vra.
- 7 Nadat al die kinders oor hulle voorwerp gepraat het, kan jy 'n vinnige geheue- en begripsvra hou:
 - Wie het vir ons vertel van ...?
 - Waar het ... haar ... gekry?
 - Iemand het verduidelik hoekom. Kan julle die rede onthou?

Reëls vir Wys en vertel:

- Neem beurte om te praat.
- Kyk na die persoon wat praat.
- Luister mooi na wat elke persoon sê en dink daaroor na.
- Sit stil.



Storietyd: Lees hardop vir genot

Die Stellar-program is storiegebaseerd. Ons het eenvoudige stories geskryf en volksverhale aangepas as grondslag vir leeraktiwiteite oor 'n tweeweek-tydperk.

Dit is ook belangrik dat kinders bloot vir genot na stories luister. Daar moet tyd in die dag wees wanneer jy vir die kinders stories met ryk taal en pragtige illustrasies lees, met geen verwagtinge of aktiwiteite wat daarop volg nie. Ons wil hê dat kinders hulle werklik moet kan inleef – om in 'n wonderlike storie verdiep te raak en die betowering van boeke te ervaar.

In die Stellar-tweeweeksiklus stel ons voor dat hardoplees aan die einde van elke dag plaasvind. Jy sal vooraf moet beplan om 'n verskeidenheid storieboeke gereed te hê waarvan jy en die kinders sal hou. Kyk na ons webtuiste vir 'n paar aanbevelings.

STAPPE

Voor lees

- 1 Wys vir die kinders die boek se voorblad. Vra hulle om te voorspel waarom die storie gaan.
- 2 Gaan op 'n prentwandeling deur die boek – kyk na die prente en voorspel die storie. (As die storie 'n heerlike verrassing het, kan jy dalk eerder die prentwandeling oorslaan of halfpad daarmee ophou!)
- 3 Bring die storie met die kinders se eie kennis en ervaring in verband.
- 4 Stel 'n paar sleutelwoorde uit die storie bekend.
- 5 Lees die titel van die storie en die naam van die outeur en illustreerder.

Tydens lees

- 1 Lees met gevoel, en gebruik verskillende stemme vir verskillende karakters.
- 2 Behou oogkontak met die kinders.
- 3 Gebruik dramatiese tussenposes om die storie opwindend te maak.
- 4 Wys vir die kinders die prente terwyl jy elke bladsy lees.
- 5 Hou die kinders betrokke deur te vra, *"Wat dink julle gaan nou gebeur?"*
- 6 Geniet die ervaring om die storie met die kinders te deel.

Ná lees

- 1 Geniet bloot die wonder van 'n gedeelde storie.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie of watter karakter hulle die meeste gehou het.

Ondersteuning van veeltaligheid

Die kinders in jou klas sal moontlik verskillende tale tuis praat. Dit beteken dat party kinders se huistaal verskil van die taal van onderrig in die skool. Alhoewel Stellar 'n Huistaal-program is, weet ons dat alle kinders kan voordeel trek uit ryk veeltalige leerruimtes. Waar moontlik, moedig ons jou aan om kinders toe te laat om hulle eie taal met hulle klasmaats te praat terwyl hulle selfvertroue opbou om die nuwe taal van die klaskamer te gebruik. Vroeg in die skooljaar kan kinders wat meer as een taal praat, genooi word om jou te help om jou instruksies en kinders se antwoorde te vertaal. Die stemme van jong kinders moet nooit stil gemaak word omdat hulle nog nie die klaskamertaal kan praat nie. 'n Tweede taal moet altyd op die eerste taal bou, eerder as om dit te vervang.

Al gaan jy die Stellar-storie in die skool se onderrigtaal bekendstel, sal tweedetaalleerders voordeel daaruit trek om dieselfde storie in hulle eie taal te hoor. As jy nie genoeg selfvertroue het om die storie op hierdie manier te vertel nie, kan jy 'n ouer nooi om die storie in daardie taal vir die klas te kom vertel. Jy kan die vertalings van die stories gratis van die Wordworks-webtuiste aflaai.

In party van die Stellar-aktiwiteite moedig ons jou aan om met woorde uit meer as een taal te werk. Dit bied jou die geleentheid om met die kinders oor ons veeltalige wêreld te gesels. Dit help jou ook om erkenning te gee aan die bydrae van kinders wat taaldiversiteit na die klaskamer bring – gee hulle 'n kans in die kollig! Ons moedig jou aan om pret te hê met woorde uit die storie, en om jou eie kennis van ander tale te ontwikkel. Probeer om 'n paar woordeskatwoorde uit die Stellar-stories in verskillende tale bekend te stel aan kinders wat 'n tweede taal aanleer, en om die kennisbasis van eentalige kinders uit te brei.

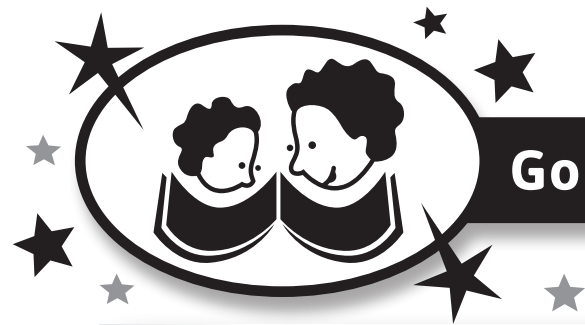
Ouers

Dit is baie belangrik dat ouers betrokke is by hulle kinders se leer, veral wanneer kinders jonk is. Wanneer ouers positief is oor wat by die skool gebeur, help dit kinders om twee baie belangrike dele van hulle wêreld bymekaar te hou – die huisdeel en die skooldeel. Wanneer ouers aandag gee wanneer hulle kinders praat en lees, skryf en teken, sal kinders glo dat daar waarde aan hierdie aktiwiteite geheg word en dat dit belangrik is.

Die *Stellar-Onderwysersgids vir ouervergaderings* is ontwikkel om jou te help om ouers se belangstelling in jou Graad R-klaskamer te prikkel, veral in jou implementering van die Stellar-taalprogram. Selfs al reël jy nooit ouervergaderings nie, is daar talle eenvoudige maniere waarop jy ouerbetrokkenheid by kinders se leer kan aanmoedig. Wees op die uitkyk vir die voorstelle om klein boekies huis toe te stuur wat die kinders vir hulle ouers kan voorlees, moontlikhede vir ouers om met storievertelling en speletjies in die klaskamer te help en die baie belangrike idee dat ouers met hulle kinders moet gesels en saam met hulle moet lees!

Navorsing toon dat een van die beste maatstawwe van gehalte in klaskamers die vlak van interaksie tussen onderwysers en kinders is. Maak jou klaskamer 'n plek waar kinders aangemoedig word om vrae te vra en te beantwoord en hulle idees te lug, en waar hulle die voordeel van betekenisvolle gesprekke met hulle onderwyser kan ervaar.





Gouelokkies en die drie bere

Twee oë om te sien

Twee oë om te sien,
Twee ore om te hoor,
Twee bene om te stap en
draf, o ja!
Hier is my hande –
Gee joune vir my –
Tyd vir stories, hoera!



Eendag was daar drie bere:
Pappa Beer, Mamma Beer en
Baba Beer. Pappa Beer was
baie groot. Baba Beer was
baie klein. Mamma Beer was
nie baie groot óf baie klein
nie – sy was middelmatig. Die
drie bere het in 'n klein huisie
in die bos gewoon.

Die bere het elke dag pap
vir ontbyt geëet. Eendag
sê Pappa Beer met sy diep
Pappa Beer-stem: “Ons pap is
te warm. Ons kan in die bos
gaan stap terwyl dit afkoel.”
Die drie bere gaan stap toe in
die bos. Op daardie oomblik
stap daar ook iemand
anders in die bos – 'n klein

dogtertjie met goue hare. Ken julle haar naam? Dis
Gouelokkies. Haar naam was Gouelokkies omdat
haar hare die kleur van goud was.

Gouelokkies sien die bere se huis. Sy stap met die
paadjie op en klop aan die deur: “Klop-klop-klop.”
Daar is geen antwoord nie. Sy loer by die venster
in – dit lyk baie mooi daar binne. Sy lui die klokkie,
maar niemand antwoord nie. Weet julle wat doen
Gouelokkies toe? Ja, sy stap sommer in die bere se
huis in! Ai tog, Gouelokkies!

Gouelokkies sien die pap op die tafel. Daar is 'n groot
bak vir Pappa Beer, 'n middelslagbak vir Mamma
Beer en 'n klein bakkie vir Baba Beer. Gouelokkies
is baie honger. Eers proe sy aan Pappa Beer se pap,
maar sy hou nie daarvan nie want dit is te sout.
“Ek hou nie van hierdie pap nie; dit is te sout,” sê
Gouelokkies. Toe proe sy Mamma Beer se pap, maar
sy hou niks daarvan nie want dit is te soet – dit het

te veel suiker in. "Ek hou nie van hierdie pap nie; dis te soet," sê Gouelokkies. Toe proe sy Baba Beer se pap. "Mmm, mmm," sê sy, "Ek hou van hierdie pap. Dit proe nét reg!" En sy eet al Baba Beer se pap op.

Gouelokkies kyk rond en sien drie stoele. Eers sit sy op Pappa Beer se stoel, maar dit is te hard. Sy staan weer op en sê: "Ek hou nie van hierdie stoel nie; dis te hard." Toe gaan sit sy op Mamma Beer se stoel, maar dit is te sag. Sy staan weer op en sê: "Ek hou nie van hierdie stoel nie; dis te sag." En toe gaan sit Gouelokkies op Baba Beer se stoel, en dit is nét reg. Sy sê: "Ek hou van hierdie stoel; dit is nét reg!" En weet julle wat gebeur toe? Gouelokkies is te swaar vir die stoel en daar breek dit stukkend en Gouelokkies val op die vloer!



Gouelokkies is nou moeg en sy wil slaap. Maar waar gaan sy slaap? Kan sy op die tafel slaap? Nee! Kan sy op Baba Beer se stoel slaap? Nee! Hoekom nie? Want dis stukkend! Weet julle waar gaan sy slaap? Gouelokkies soek 'n bed om in te slaap. Sy kry die slaapkamer en daar sien sy drie beddens. Pappa Beer se bed is baie groot, Mamma Beer se bed is middelslag en Baba Beer se bed is baie klein.

Gouelokkies klim in Pappa Beer se bed, maar dit is te hard. Sy klim van die bed af en sê: "Ek hou nie van hierdie bed nie; dis te hard." Toe klim Gouelokkies in Mamma Beer se bed, maar dit is te sag. Sy klim van die bed af en sê: "Ek hou nie van hierdie bed nie; dis te sag." Toe klim Gouelokkies in Baba Beer se bed. Sy gaan lê en trek die kombers oor haar en sê: "Ek hou van hierdie bed; dis nét reg!"



Gouelokkies maak haar oë toe en raak aan die slaap. Terwyl Gouelokkies slaap, kom die drie bere terug huis toe. Hulle is honger. Pappa Beer kyk na sy bak pap. Hy is kwaad en sê met sy diep Pappa Beer-stem: "Wie het aan my pap geëet?" Mamma Beer kyk na haar pap. Sy is kwaad en sê: "Wie het aan my pap geëet?" Baba Beer kyk na sy bak. Hy is baie kwaad en sê: "Wie het my pap geëet ... en alles opgeëet?"

Die bere kyk na hulle stoele. Pappa Beer sê: "Wie het op my stoel gesit?" Mamma Beer sê: "Wie het op my stoel gesit?" Baba Beer kyk na sy stoel en sê: "Wie het op my stoel gesit? En kyk, dit is nou stukkend!"

Die bere gaan in die slaapkamer in. Pappa Beer kyk na sy bed en sê: "Wie het in my bed geslaap?" Mamma Beer kyk na haar bed en sê: "Wie het in my bed geslaap?"

Baba Beer kyk na sy bed en sê: "Wie het in my bed geslaap?" Toe kyk hy weer en hy sê: "Daar is sy!"

Gouelokkies skrik so groot dat sy uit die bed spring en na die venster hardloop. Sy klim deur die venster en sy hardloop en hardloop en hardloop. Die drie bere het haar nooit weer gesien nie.

**Fluit, fluit, my storie
is uit!**



WOORDELYS

dogtertjie; beer; bos; huis; deur; klokkie; venster; stoel; bed; kombers; tafel; bak; lepel; pap; ontbyt; eet; proe; slaap; klim; stap; hardloop; val; soet; sout; honger; moeg; kwaad; goud; stukkend; groot; klein; middelslag; warm; koud; sag

Gouelokkies-gedig

Gouelokkies gaan stap in die bos,
En wat sou sy gewaar?
Sy sien 'n huis, maar niemand is tuis,
Toe stap sy in, sowaar!

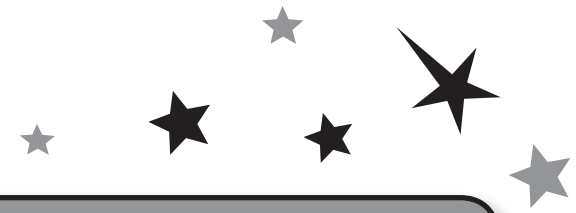
Pappa se pap proe alte sout,
En Ma se pap te soet.
Baba se pap is sonder fout,
"Mmm, mmm, dit proe so goed!"

Toe die bere by die huis t'rugkom,
En vir Gouelokkies vind,
Klim sy vinnig deur die venster uit,
En hardloop soos die wind!



Tweewek-beplanner: Week 1

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
WYS EN VERTEL	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Vertel die storie vir die eerste keer. Stel 'n letter uit die storie bekend (p)	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en poësie
BEURTGROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (p)	Groep 1 Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
	Groep 2 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 2 Oefen die letter (p)
	Groep 3 Onafhanklike lees	Groep 3 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	Groep 4 Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 4 Onafhanklike lees
	Groep 5 Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 5 Letterlegkaarte en -speletjies
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe en KVK)	
Storievertelling en rolspel		Opeenvolgende prente		Interaktiewe skryf en lees	
Groep 1	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 1	Onafhanklike lees	Groep 1	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
Groep 2	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 2	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 2	Onafhanklike lees
Groep 3	Oefen die letter (p)	Groep 3	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 3	Letterlegkaarte en -speletjies
Groep 4	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 4	Oefen die letter (p)	Groep 4	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
Groep 5	Onafhanklike lees	Groep 5	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 5	Oefen die letter (p)
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	

Tweeweeke-beplanner: Week 2

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
WYS EN VERTEL	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Stel 'n letter uit die storie bekend (i)	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Nog opeenvolgende prente	Interaktiewe lees: Groot Boek
BEURTGROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (i)	Groep 1 Kreatiewe spel (fantasiespel)
	Groep 2 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 2 Oefen die letter (i)
	Groep 3 Onafhanklike lees	Groep 3 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	Groep 4 Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 4 Onafhanklike lees
	Groep 5 Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 5 Letterlegkaarte en -speletjies
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe en KVK)	
Lees en doen		Interaktiewe skryf en lees		Luister en doen	
Groep 1	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 1	Onafhanklike lees	Groep 1	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
Groep 2	Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 2	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 2	Onafhanklike lees
Groep 3	Oefen die letter (i)	Groep 3	Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 3	Letterlegkaarte en -speletjies
Groep 4	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 4	Oefen die letter (i)	Groep 4	Kreatiewe spel (fantasiespel)
Groep 5	Onafhanklike lees	Groep 5	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 5	Oefen die letter (i)
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	



Inleiding tot letter- en klankaktiwiteite

Navorsing toon dat kinders wat iets weet van letters en die klanke wat hulle maak waarskynlik makliker sal leer lees en skryf as kinders met beperkte letter- en klankkennis. Dit beteken egter nie dat ons voorstel dat jy kinders in Graad R op 'n formele manier van letters moet leer nie. Die Stellar-program sluit talle prettige, ouderdomsgesikte maniere in om kinders se kennis van letters te ontwikkel.

Ons glo nie daaraan dat Graad R-kindere gedril moet word om die alfabet op te sê, om letters van 'n bord af te skryf of om te oefen om letters tussen lyne of op papier met 'n potlood te skryf nie. In die Stellar-program leer kinders hoe om letters te vorm deur groot bewegings en deur ervarings wat al hulle sinne betrek. Ons weet kinders leer die beste wanneer iets vir hulle betekenis het; dus doen ons moeite om letters en klanke te koppel aan stories – asook aan nuwe woorde, prente en voorwerpe. Kinders leer van taal terwyl hulle kennis van letters ontwikkel.

Navorsing toon dat buite om te leer van die verhoudings tussen letters en klanke, dit belangrik is vir kinders om bewus te raak van klanke in gesproke taal (fonologiese bewustheid). As kinders nie leer om aandag te skenk aan klanke in gesproke taal nie, sal hulle dalk weet wat hulle wil skryf, maar nie die klanke in woorde kan hoor om dit te kan skryf nie. Die letter- en klankafdeling van die Stellar-program sluit talle mondelinge aktiwiteite in wat kinders help om hierdie bewustheid te ontwikkel.

Ons het veeltalige lyste van woorde uit die storie by 'n aktiwiteit ingesluit om kinders se vermoë om woorde in lettergrepe te verdeel, en om lettergrepe saam te smelt om woorde te maak, te ontwikkel. Navorsing toon dat indien jong kinders leer om aandag te gee aan klanke in woorde in een taal, hulle hierdie vaardigheid na 'n ander taal kan oordra. Nog belangriker, kinders begin leer dat daar so baie is om te leer van woorde uit alle tale – en dat hulle soveel pret kan hê wanneer hulle met woorde speel!

Deur tyd aan hierdie aktiwiteite te bestee, sal Graad R-kindere op 'n ontdekkingsreis na die wêreld van letters en klanke gevoer word, wat sal verseker dat hulle goed voorbereid is op die eise van die Graad 1-kurrikulum.

'n Oorsig van hierdie afdeling

Die Stellar-program fokus elke week op 'n nuwe letter. Die letters wat vir elke storie gekies is, verskil vir elke taal omdat dit verband hou met woorde in die storie. Die ideaal is om 'n nuwe letter bekend te stel deur dit in verband te bring met woorde uit 'n bekende storie, maar as jou skool vereis dat jy letters in 'n ander volgorde onderrig, kan jy steeds die idees vir die onderrig van letters in die Stellar-program gebruik.

Ons stel voor dat jy beplan dat die letter- en klankaktiwiteite ongeveer 15 minute elke dag sal neem. Ons gee vir jou aktiwiteite om van Maandag tot Vrydag te gebruik. Die aktiwiteite in Week 1 word in Week 2 herhaal, met die fokus op 'n nuwe letter.

Gewoonlik doen die hele klas saam hierdie aktiwiteite aan die begin van die daaglikse program. Jy kan egter enige tyd in jou daaglikse roetine op klanke en letters fokus, veral tydens buitenspel en oorgangstye (wanneer hulle in rye buite die toilet staan, voorberei vir middagete, ensovoorts). Gebruik geleenthede om letters in die omgewing uit te wys en vra die kinders watter letters hulle rondom hulle sien. Dit help hulle om te sien hoe ons letters gebruik as leidrade om dinge rondom ons te lees.

Hulpbronne wat vir die letter- en klankaktiwiteite gemaak kan word

Speeldeegmatte

Plaas fotokopieë van die lettertemplate in Hulpbronne in plastiekomslae. Die kinders kan die gedrukte letter as 'n riglyn gebruik wanneer hulle speeldeegletters vorm. Speeldeegmatte kan ook van webblaaie soos www.sparklebox.co.uk afgelaai en gedruk word.

Witborde

Plaas 'n stuk karton of papier in 'n plastiekomslag. Die kinders kan 'n witbordmerker gebruik om te oefen om groot letters te 'skryf'. Dit kan dan maklik met 'n lap of sneesdoekie afgevee word.

'n Stel letterhouers

Vul leë roomysbakke met voorwerpe (of prente van voorwerpe) wat met 'n spesifieke klank begin. Die **g**-houer sal byvoorbeeld voorwerpe bevat waarvan die name met die klank **/g/** begin.

Gebruik die woordelyste om jou te help om items vir die houer te kies. Merk elke letterhouer deur die lettertemplate te gebruik. Dit is raadsaam om die letters op 'n sensoriese materiaal soos vilt, skuurpapier of riffelkarton na te trek. Knip die



*Dit is nie nodig om 'n letterhouer vir elke letter van die alfabet te maak nie. Dit is moeilik om geskikte voorwerpe vir die letters **c**, **q**, **x** en **z** te vind, en die kinders sal hierdie letters leer wanneer hulle dit in drukwerk teëkom wanneer hulle leer lees. Vokale maak ook verskillende klanke in verskillende woorde; dus is letterhouers nie 'n goeie manier om vokale bekend te stel nie.*



letter uit en plak dit op die deksel van die letterhouer. Plak 'n kleiner letter aan die kant van die houer sodat jy maklik die houer wat jy benodig, kan identifiseer wanneer die letterhouers opmekaar op 'n rak gepak is.



Letterklankkennis: Kinders leer van twee nuwe letters verbonde aan woorde uit die storie. In Week 1 is die fokusletter **p**, en in Week 2 is die fokusletter **i**.

JY BENODIG

Gouelokkies en die drie bere-storie op bladsy 8; groot alfabetkaart; bord

Vertel vir die kinders die storie van *Gouelokkies en die drie bere* op bladsy 8.



STAPPE

Luister vir beginklanke

- 1 Vra die kinders om op die mat te sit en mooi na jou te luister. Sê hierdie woorde uit die storie: “pappa, pap, paadjie, proe.” Vra die kinders waar hulle die woorde vantevore gehoor het.
- 2 Sê vir die kinders: “Kan julle hoor met watter klank hierdie woorde begin: p-p-pappa, p-p-pap, p-p-proe? Ja, dis reg! Hulle begin met die klank /p/. Luister nou mooi: Hier is nog 'n paar woorde wat met /p/ begin: padda, pragtig, pop, praat, program, plesier, pret, pasop.” (Beklemtoon die beginklank wanneer jy hierdie woorde sê, bv.: p-p-padda, p-p-pop.)

Sê die klank

- 1 Sê die /p/-klank duidelik en sê die kinders moet jou mond mooi dophou terwyl jy die klank maak.
- 2 Vra die kinders om die /p/-klank te sê: **p-p-p-p**. Maak dit pret: Sê dit sag, hard, vir die muur, vir die plafon en vir mekaar. Maak seker die kinders sê die klank van die letter en nie die naam van die letter **p** ('pee') nie.
- 3 Leer die kinders 'n aksie wat met die klank verband hou. Die kinders kan byvoorbeeld hulle wysvingers heen en weer swaai en **p-p-p-pasop** sê.

Dink aan woorde wat met die klank begin

- 1 Vra die kinders of iemand se naam met /p/ begin en of hulle aan enige ander woorde kan dink wat met die klank /p/ begin.



Hierdie aktiwiteitstappe fokus op die letter **p**, wat in Week 1 gebruik moet word.

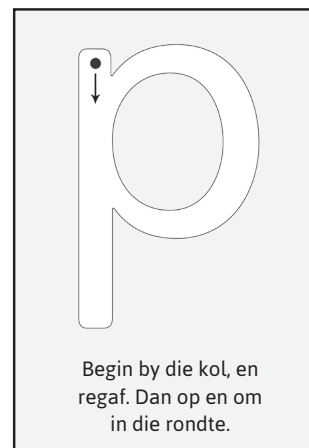
In Week 2 gaan die stappe effens verskil wanneer jy die letter **i**, wat 'n vokaal is, bekendstel.

- Gebruik hierdie sin uit die storie en beklemtoon woorde wat die fokusklank het: "Die drie bere het **in** 'n klein huisie **in** die bos gewoon. Gouelokkies **is** baie honger." Vra die kinders met watter klank die woorde 'in' en 'is' begin (beklemtoon die beginklank).
- Vra die kinders om mooi te luister na die /i/-klank in die middel van hierdie woorde. Let op dat die fokusklank nie aan die begin van die woord is nie: lig, sit, vis, kis, lip, bid, pil, dik, sin.
- Vra die kinders of hulle aan enige woorde kan dink wat 'n /i/-klank aan die begin of in die middel van die woord het (soos insek, dink, ingang, sing).
- Wanneer jy die letter **i** met die kinders vorm, sê: "Begin by die kol, gaan af. Lig op en maak 'n kolletjie."
- Leer die kinders 'n aksie wat met die klank verband hou. Vra byvoorbeeld 'n kind om in 'n klein boksie te spring en "i-i-i-in" te sê. Vra die kinders om nou "i-i-i-in" te sê terwyl hulle voorgee om in 'n boksie te spring.



Vorm die letter

- 1 Vra die kinders of hulle weet hoe om 'n letter te skryf wat die klank /p/ maak.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter **p** te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord terwyl jy sê: "Begin by die kol, en regaf. Dan op en om in die rondte."
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op hulle hande, ens. oefen.



Verbind die letter met die alfabetkaart

- 1 As jy 'n alfabetkaart in die klas het, kan jy vir die kinders die letter **p** daarop wys. Verduidelik dat hierdie letter ook 'n naam het: 'pee'.

Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)

Letterklankkennis: Kinders leer om die fokusletters met verskillende materiale te vorm, wat aan hulle 'n ryk sensoriese ervaring bied wat hulle help om die vorm van die letter te onthou.

STAPPE

- 1 Begin deur vir die kinders te wys hoe om die fokusletter te skryf. Vra of hulle woorde kan onthou wat met die fokusletter begin. Onthou om die klank te sê wat die letter maak (/p/), en nie die naam van die letter ('pee') nie.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord of in die lug. Sê die volgende terwyl jy vir die kinders wys hoe om die letter **p** in Week 1 te vorm: *"Begin by die kol, en regaf. Dan op en om in die rondte."* Sê in Week 2 die volgende terwyl jy die kinders wys hoe om die letter **i** te vorm: *"Begin by die kol, gaan af. Lig en maak 'n kolletjie."*
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op mekaar se rûe of op hulle hande oefen.
- 4 Nadat jy hulle gewys het hoe om die letter te skryf, kan jy uit die volgende aktiwiteite kies om die kinders die ervaring te bied om hierdie letters te vorm deur groot bewegings en soveel sintuie as moontlik te gebruik.

In Week 1 is die fokusletter **p**.

In Week 2 is die fokusletter **i**.

**Bordkrytletters****JY BENODIG**

Groot stukke bordkryt

STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n groot stuk bordkryt.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met die kryt op die bakstene/muur/plaveisel te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.



Waterletters

JY BENODIG

Water; verfkwas

STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n houer met water en 'n verfkwas.
- 2 Vra die kinders om 'n letter baie keer met water op die bakstene/muur/plaveisel te verf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter verf.



Sandletters

JY BENODIG

Sandbakke; sand of 'n sanderige area buite

STAPPE

- 1 Verdeel die kinders in klein groepies en gee vir elke groep 'n sandbak. Jy kan die kinders ook buitentoe na 'n sanderige area neem.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met hulle vinger of 'n stokkie in die sand te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.





Speeldeegletters

JY BENODIG

Speeldeeg (resep op bladsy 52); speeldeegmatte

STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n balletjie speeldeeg. Vra die kinders om die speeldeeg in lang worsvorme te rol.
- 2 Plaas fotokopieë van die lettertemplate in 'n plastiekomslag. Wys vir die kinders hoe om met behulp van die lettertemplaas as gids 'n letter met die speeldeeg te vorm.
- 3 Moedig hulle aan om hulle eie letter te maak en dan hulle vinger oor die speeldeegletter te trek terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.



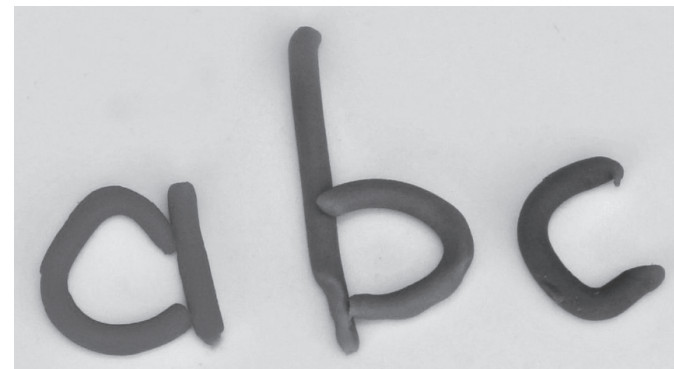
Witbordletters

JY BENODIG

Witborde; merkpenne; stukke lap

STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n witbord en laat hulle die letter skryf terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.
- 2 Die kinders kan dit talle kere herhaal. Moedig hulle aan die begin van die aktiwiteit aan om letters te skryf wat die hele bladsy volmaak. Wanneer hulle dit met selfvertroue kan doen, kan hulle probeer om kleiner letters te skryf.





Letterklankkennis: Kinders ontwikkel hulle kennis van die fokusletters deur dit te koppel aan die beginklanke van die name van voorwerpe.

JY BENODIG

Klein spieël; letterhouers met voorwerpe of prente van voorwerpe – onder andere, een wat met die volgende letter begin:

Week 1 **p**: padda; piesang; pen; potlood; perd; pop; pyp; perske; pan; prop; pampoen; peper

Week 2: Kies enige van die letterhouers wat jy tot dusver gebruik het, en hersien letters deur hulle te sorteer en te vergelyk.

STAPPE

Benoem voorwerpe

- 1 Vra die kinders om op die mat te sit. Laat hulle die voorwerpe of prente van voorwerpe vashou en vir mekaar aangee terwyl jy elkeen benoem.
- 2 Vra vrae oor die voorwerpe: “Het julle al een hiervan gesien? Waarvoor gebruik ons dit?”

Luister vir beginklanke

- 1 Sê vir die kinders: “Luister na die woord *p-p-pen*. Kan julle hoor met watter klank ‘pen’ begin? Hoe klink die eerste klank van die woord?”
- 2 Moedig die kinders aan om die beginklank te beklemtoon as hulle ’n woord sê.

Verbind die klank met die letter

- 1 Sodra die kinders die nuwe klank geoefen het, wys na die letter op die letterhouer en sê: “Hierdie letter is hoe ons **/p/** skryf.” Laat die kinders met hulle vinger die letter op die deksel natrek.

Werk met meer as een letter

- 1 Kombineer nou voorwerpe uit twee of meer letterhouers en sprei dit op die vloer of tafel uit.
- 2 Vra die kinders om voorwerpe te vind wat met een van die klanke begin, bv.: “Liesel, kan jy iets kry wat met die klank **/p/** begin?” Die kind moet die voorwerp benoem, die beginklank sê en die voorwerp in die korrekte letterhouer terugsit.
- 3 Jy kan ook vir elke kind ’n voorwerp gee en dan een van die klanke sê. Vra al die kinders wat ’n voorwerp het wat met daardie klank begin om vorentoe te kom en die voorwerp in die korrekte letterhouer te sit.

DONDERDAG

Luister vir begin- en eindklanke

Fonologiese bewustheid: Kinders leer om begin- en eindklanke in woorde te hoor en te identifiseer.



Begin vandag se luisteraktiwiteit deur te sê: "Kom ons maak ons oë toe en wees vir 'n paar minute stil terwyl ons mooi na die klanke om ons luister."



Gebruik slegs vier van hierdie woorde op 'n slag in die aktiwiteit. Gaan so gereeld nodig terug na dieselfde klank, en gebruik kombinasies van verskillende woorde om dit interessant te hou.

/k/: stok; koek; vurk; rok; dak; hek; boek; sak

/r/: ster; kar; vuur; deur; leer; blaar; peer; venster

/d/: bed; geld; hoed; hond; hand; perd; mond; eend

/l/: bal; voël; tafel; stoel; bul; wol; bril; appel

/n/: pen; maan; skoen; son; kraan; hen; been; reën

/p/: seep; slurp; pap; kep; aap; prop; knip; lamp

/s/: vis; kers; muis; bus; huis; haas; das; nes

/m/: blom; duim; trom; dam; kam; wurm; gom; som

/t/: pot; kat; voet; mat; mot; sit; net; tent

/g/: lig; rug; vlag; oog; vlieg; maag; brug; berg

Wat hoor jy?

STAPPE

- 1 Vra die kinders om stil op die mat te sit en hulle hande agter hulle ore bak te maak sodat hulle goed kan luister. Verduidelik vir hulle dat jy vier woorde gaan sê. Wanneer jy al die woorde gesê het, kan die kinders wat die eindklank herken het, hulle hand opsteek.
- 2 Sê nou hierdie rympie saam en lees vier woorde uit een van die lyste:
Onderwyser en kinders: "Luister, luister, kokkedoor, wat is die laaste klank wat jy hoor?"
Onderwyser: "Pen, maan, skoen, son"
Onderwyser en kinders: "Sê my, sê my, wat hoor jy?"
Kinders: /n/

Eindklanke van woorde is moeiliker om te hoor as die beginklanke. Moet dus nie verbaas wees as die kinders aanvanklik hiermee sukkel nie. Probeer om die woord uit te rek en dit stadig te sê en die eindklank te beklemtoon. Hou 'n rekkie in jou hand en rek dit uit terwyl jy die woord sê – dit sal party kinders help om die eindklanke makliker te hoor.





Samesmelting en verdeling (lettergrepe en KVK)

Fonologiese bewustheid: Kinders leer om lettergrepe saam te smelt om woorde te vorm en om woorde in lettergrepe te verdeel.

Sê-dit-en-skuif-dit (meerlettergrepige woorde)

JY BENODIG

'n Sakkie met papierpoppe, prentkaarte of voorwerpe vir enige van die meerlettergrepige woorde wat verband hou met die storie (venster; dogtertjie; slaapkamer; ontbyt; klokke; antwoord; honger; middelslagbak; stukkend; hardloop); Sê-dit-en-skuif-dit-bord (bladsy 56); knopies; Prestik



STAPPE

- 1** Teken jou eie **Sê-dit-en-skuif-dit**-bord op 'n vel papier of op 'n bord in jou klaskamer te teken.
- 2** Begin deur 'n groot reghoek te teken. Vra 'n kind om 'n meerlettergrepige prentkaart uit die sakkie te haal en dit in die groot reghoek te plak. Teken die regte aantal blokkies onder die prent. Die woord 'venster' het byvoorbeeld twee lettergrepe, dus moet jy twee blokkies teken.
- 3** Vra nou die kind om te sê wat die prent is en om die woord uit te rek, of dit stadig te sê, sodat dit makliker is om elke lettergreep te hoor. Gee hulle die korrekte aantal knopies en help hulle om elke keer as hulle 'n lettergreep sê, 'n knopie in 'n klein blokkie in te skuif.
- 4** Gaan voort met die aktiwiteit en laat die kinders beurtelings neem om na 'n woord te luister en die knopies te skuif vir elke lettergreep wat hulle hoor.



Wanneer kinders woorde met gemak in lettergrepe kan verdeel, kan hulle aktiwiteite begin doen wat op individuele klanke in kort woorde fokus. Dit verg meer gevorderde vaardighede, al is die woorde korter. Kinders kan dalk sukkel om elke klank in kort woorde te hoor.

Sê-dit-en-skuif-dit (KVK-woorde)

JY BENODIG

'n Sakkie met KVK-woorde (soos bus, pen, pap); 'n bord of 'n vel papier; knopies

STAPPE

- 1 Begin deur 'n groot reghoek te teken. Vra 'n kind om 'n KVK-prentkaart uit die sakkie te haal en dit in die groot reghoek te plak. Teken die regte aantal blokkies onder die prent. Die woord 'bed' het byvoorbeeld drie klanke – /b/ + /e/ + /d/ – dus moet jy drie blokkies teken.
- 2 Vra nou die kind om te sê wat die prent is en om elke klank van die woord stadig te sê, sodat dit makliker is om elke klank te hoor. Help hulle om elke keer as hulle 'n klank sê, 'n knopie in 'n blokkie in te skuif.
- 3 Gaan voort met die aktiwiteit en laat die kinders beurte neem om na 'n woord te luister en die knopies te skuif vir elke klank wat hulle hoor.

Hierdie aktiwiteit kan in enige taal gedoen word, want dit fokus daarop dat kinders die vaardigheid aanleer om woorde in lettergrepe te verdeel. Om veeltaligheid aan te moedig en kinders se huistale te ondersteun, kan jy hierdie aktiwiteit met 'n paar van hierdie meerlettergrepige woorde probeer. Vra die kinders om met die uitspraak te help, indien nodig.

IsiXhosa: intombazana (meisie); isidlo sakusasa (ontbyt); inetyuwa (sout); ukungcamla (proe); isidudu (pap); ingubo (kombers); ihlathi (bos/woud); bugolide (goue); ifestile (venster); lala (slaap)

Engels: forest (bos/woud); porridge (pap); window (venster); salty (sout); mushroom (sampioen); broccoli (brokkoli); potato (aartappel); tomato (tamatie); sausage (wors); blanket (kombers)

As die kinders in jou klas enige ander tale praat, kan jy hulle vra om 'n meerlettergrepige woord uit die storie in hulle eie taal vir die klas te sê.





Inleiding tot storiegebaseerde aktiwiteite

Beweeg van mondelinge na geskrewe taal

Storievertelling (Maandag, Week 1)

Stellar is 'n storiegebaseerde program wat kinders op 'n reis van gesproke na geskrewe taal neem. Die kinders se eerste ontmoeting met die storie is wanneer die onderwyser dit vir hulle vertel, met die gebruik van poppe om die karakters meer werklik te maak. Alhoewel jy die gedrukte weergawe van die storie sal hê, moet jy verstaan dat dit 'n teks is om jou te lei, eerder as een wat vir die kinders voorgelees moet word. Dit is belangrik dat jy direk met die kinders moet praat wanneer jy vir hulle die storie vertel, eerder as om op die gedrukte woorde te fokus.

Ons weet dat kinders daarvan hou om stories meer as een keer te hoor, en dat herhaling van die storie hulle help om die taal van die storie hul eie te maak. Ons wil hê die kinders moet die taal van die storie op verskillende maniere ervaar. Elke aktiwiteit hier is ontwerp om 'n liefde vir stories en die selfvertroue om die storietaal te gebruik, te ontwikkel.

Sang en rolspel (Dinsdag en Woensdag, Week 1)

Nadat hulle na die storie geluister het, sal die kinders 'n kans kry om 'n liedjie te sing wat met die storie verband hou. Liedjies is 'n wonderlike manier om taalvaardighede te ontwikkel en party kinders vind dit makliker om nuwe taal deur melodie, ritme en rym te onthou. Ná die sang neem die kinders aan 'n rolspel van die storie deel terwyl dit vertel word. Dit bied hulle 'n kans om op 'n aktiewe manier aan die vertel van die storie deel te neem en die woorde en frases van die verskillende karakters te gebruik. Dit verg ook dat hulle oor die storievolgorde nadink – wat volgende gaan gebeur.

Opeenvolging van die storie (Donderdag, Week 1; Maandag, Week 2)

Nadat die kinders geluister het na die storie wat jy vertel het, en deelgeneem het aan die sang en rolspel verbonde aan die storie, kry hulle 'n geleentheid om

goed oor die gebeure in die storie na te dink en dit in die korrekte volgorde te rangskik. Om 'n storie in die regte volgorde te kan vertel, is 'n baie belangrike vaardigheid, en soms sukkel jong kinders hiermee. Wanneer kinders verstaan dat stories uit opeenvolgende gebeure bestaan, kan hulle hul eie stories beplan om 'n begin, middel en einde te hê. Hulle leer om hulself af te vra, "Wat wil ek hê moet volgende gebeur?"

Jy sal eers die opeenvolging van die gebeure in die storie lei terwyl jy die kinders se gesprekke rig oor hoe die storie begin het en wat volgende gebeur. Aanvanklik gaan jy met groot, kleurvolle prente met die hele klas werk. Later word die kinders aangemoedig om die gebeure meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas. Dit bied 'n nuttige assesseringsgeleentheid.

Skryfwerk geïnspireer deur die storie (Vrydag, Week 1)

Om voort te bou op die mondelinge vertelling van die storie, die sang, rolspel en opeenvolging van gebeure, kry die kinders nou kans om hulle idees rakende iets in die storie te bespreek, en dan te sien hoe hierdie idees neergeskryf kan word. Hierdie aktiwiteit begin met ryk besprekings en die deel van idees, met bydraes deur soveel kinders as moontlik. Wanneer jy vir hulle die skryfproses wys deur die kinders se woorde en idees te gebruik, sien hulle dat wat ons sê, neergeskryf kan word. Dit sal hulle die selfvertroue gee om self te begin skryf – al begin hulle met 'n gekrabbel en opgemaakte letters!



Gedeelde lees (Vrydag, Week 1; Dinsdag, Week 2)

Gedeelde skryf bied 'n ideale teks vir gedeelde lees, aangesien die teks idees en woorde bevat waarmee die kinders vertrouwd is. Dit is belangrik om tyd in te ruim om deur die teks wat julle saam geskryf het te lees, terwyl jy na elke woord wys terwyl jy lees, sodat die kinders kan begin oplet hoe ons spraak uit verskillende woorde, met spasies tussen elke woord, bestaan.

Buiten die lees van die teks wat hulle saam met jou geskryf het, sal die kinders nog 'n geleentheid kry om te sien hoe lees werk wanneer jy die Groot Boek in die tweede week lees. Hier sal hulle dieselfde, bekende storie teëkom, maar in gedrukte vorm. Wanneer jy die Groot Boek vir hulle lees, sal hulle sien hoe woorde op 'n bladsy verband hou met die woorde wat jy sê. Die storie in die Groot Boek is 'n vereenvoudigde weergawe, sodat die kinders die vrymoedigheid het om dit self te probeer 'lees'. Dit laat hulle verstaan hoe dit voel om 'n leser te wees – selfs al sê hulle net die woorde in die boek uit hul kop op.

Lees en doen (Woensdag, Week 2)

Alhoewel gedeelde leesaktiwiteite deur die onderwyser gelei word, sal die kinders voordeel daaruit trek om te probeer om die teks self te 'lees' en sin daarvan te probeer maak. Die *Lees en doen*-aktiwiteit gee die kinders kans om prente en simbole te lees en te volg wat die simbole vir hulle sê om te doen. Dit bied nog 'n assesseringsgeleentheid.

Luister (Vrydag, Week 2)

Die tweeweek-siklus van storiegebaseerde aktiwiteite eindig met 'n luisteraktiwiteit vir die hele klas om die ontwikkeling van kinders se vermoë om aandag te gee, instruksies uit te voer en te verstaan wat hulle hoor, te versterk.

Gebruik storiegebaseerde aktiwiteite om woordeskat uit te brei

Party onderwysers was aanvanklik bekommerd dat die kinders verveeld sal raak as die aktiwiteite vir twee weke op een storie gegrond is. Onderwysers het egter

herhaaldelik verwys na die voordeel daaraan verbonde om soveel maniere te hê waarop kinders met nuwe taal te make kry. Ons weet dat om nuwe woordeskat te kan leer en dit hulle eie te kan maak, moet kinders woorde gereeld en in verskillende kontekste hoor en gebruik. Kinders verstaan dikwels woorde voordat hulle die selfvertroue het om dit te gebruik; dus is dit belangrik dat ons nie aanbeweeg na 'n ander tema of storie voordat hulle die kans gehad het om diepgaande en blywende kennis van nuwe woorde op te doen nie.

Alhoewel die kinders nuwe taal en woordbetekenisse deur al die aktiwiteite in die Stellar-program sal leer, het ons nuwe woorde uit elke storie gekies waarop jy kan fokus. Dit word op die laaste bladsy van die storie-afdeling onder die opskrif *Woordelys gelys*. Die lys sluit 'n kombinasie van algemene, alledaagse woorde en moeiliker woorde in. As onderwyser, ken jy die kinders die beste, en kan jy kies om op woorde te fokus wat geskik is vir die kinders in jou klas. Wees veral bedag op wat nuttig sal wees vir kinders wat in 'n tweede taal leer, en onthou om meer uitdagings te bied aan kinders wie se basiese woordeskat sterk is.

Wanneer jy met die kinders deur die aktiwiteite werk, moet jy onthou om hulle aandag te vestig op die woorde wat jy bekendgestel het. Vra hulle wat hulle van hierdie woorde weet, en hoe 'n mens 'n spesifieke woord in hul eie taal sê. Bou op kinders se natuurlike nuuskierigheid deur 'n belangstelling in woordbetekenisse in jou klas aan te moedig. Dit is een van die belangrikste boustene vir begrip.

MAANDAG Storievertelling en woordeskatbou

Kinders hoor die storie van *Gouelokkies en die drie bere* terwyl hulle nuwe woordeskat aanleer.

JY BENODIG

- Papierpoppe en rekwisiete: drie bere; Gouelokkies; drie bakke; drie stoele; drie beddens
- Voorwerpe of prentkaarte vir 'n paar nuwe woorde uit die woordelys
- Storie, rympe en woordelys op bladsy 8 tot 11



Die storie van *Gouelokkies* bied die verteller 'n wonderlike geleentheid om in verskillende stemme toneel te speel – 'n harde, diep stem vir Pappa Beer, 'n middelmatige stem vir Mamma Beer en 'n hoë piepstemmetjie vir Baba Beer. Jy sal dalk vind dat daar kinders in jou klas is wat hierdie storie goed ken. Omdat die storie op herhaling gebaseer is, sal selfs die kinders vir wie die storie nuut is, die woorde gou leer. Moedig hulle aan om die woorde saam met jou te sê of dit te herhaal nadat jy dit gesê het. Moedig die kinders aan om die stemme van die verskillende karakters te gebruik.

STAPPE

Voordat jy die storie vertel

- 1 Sê die rympe **Twee oë om te sien** saam met die kinders op, om die klas te laat fokus op die storie wat jy gaan vertel.
- 2 Stel die storie aan die kinders bekend: “Die titel van ons storie is **Gouelokkies en die drie bere**.”
- 3 Stel die karakters bekend, bv.: “Dit is *Gouelokkies*. Dit is die drie bere: Pappa Beer, Mamma Beer en Baba Beer.” Vra die kinders om vir hulle goeiemôre te sê.
- 4 Maak stemme vir die verskillende karakters op. Praat oor die grootte van die bere: Watter een is die grootste, middelslag- en kleinste beer? Praat oor *Gouelokkies* en vra die kinders hoekom hulle dink haar naam *Gouelokkies* is.
- 5 Stel twee of drie nuwe woorde uit die woordelys bekend: “Voor ons begin, wil ek vir julle vertel wat 'n paar nuwe woorde beteken wat ons in die storie gaan vind.”
 - Bespreek wat elke nuwe woord beteken deur eenvoudige taal te gebruik.



- Wys, waar moontlik, vir die kinders 'n voorwerp of 'n prent wat die woord se betekenis illustreer.
- Vra die kinders wat 'n ander huistaal het om die woord in hulle eie taal te sê.

Terwyl jy die storie vertel

- 1 Vertel die storie op 'n lewendige wyse om die kinders se aandag te behou. Gebruik gebare en rekwisiete en vertel die storie in verskillende stemtone.
- 2 Vra die kinders om te voorspel wat volgende in die storie gaan gebeur en betrek hulle deur oop vrae te vra, bv.: *"In watter bed dink julle gaan Gouelokkies slaap? In Pappa Beer se bed, Mamma Beer se bed of Baba Beer se bed?"*
- 3 Beklemtoon nuwe woordeskat. Gee kort verklarings as jy dink dit sal die kinders help om die storie te verstaan. Vra of enigiemand die betekenis van 'n nuwe woord kan onthou.

Nadat jy die storie vertel het

- 1 Vra vrae om die kinders se begrip na te gaan en vas te lê, soos: *"Onthou julle hoekom het Gouelokkies nie van Mamma Beer se pap gehou nie?"* Prys en brei uit op selfs die eenvoudigste antwoorde, bv.: *"Ja, dis reg. Dit was te soet – Mamma Beer hou van baie suiker in haar pap."*
- 2 Vra oop vrae om 'n bespreking te stimuleer, soos: *"Wat dink julle kon Gouelokkies gedoen het om Baba Beer te laat beter voel?"*

- 3 Lê nuwe woordeskat uit die storie vas deur vrae oor 'n woord te vra, bv.: *"Wat is 'n ...? Kan jy vir my 'n ... wys? Waarvoor word 'n ... gebruik?"*
- 4 Praat oor die kategorie waaraan die nuwe woorde behoort, bv.: *'woorde wat grootte beskryf' en 'gevoelwoorde'.*

Wanneer kinders 'n storie vir die eerste keer hoor, onthou hulle eenvoudige dinge soos wie die karakters. Hulle onthou dalk 'n paar woorde of 'n frase uit die storie. Wanneer die kinders die storietaal herhaaldelik hoor, leer hulle nog meer woorde en frases. Hoe meer die kinders die storie hoor, hoe beter kan hulle die besonderhede begryp om die volgorde van die storie te verstaan en voorspellings te kan maak. Die kinders kan hulself ook met gevoel en begrip met die karakters vereenselwig.



Kinders leer die taal van die storie deur weer daarna te luister en 'n gediggie verbonde aan die storie te hoor en te leer opsê.

JY BENODIG

Gouelokkies-gedig op bladsy 11

Leer vir die kinders die verskil tussen 'n liedjie en 'n gedig. Ons sing die woorde van 'n liedjie, maar ons sê die woorde van 'n gedig op.

'n Goeie manier om weer die kinders se aandag ná pouse of raserige aktiwiteite te verkry, is om hulle 'n liedjie te laat sing of 'n gedig te laat opsê.



STAPPE

- 1 Vertel die storie weer en gebruik die papierpoppe. Vra vrae terwyl jy die storie vertel. Moedig die kinders aan om te voorspel wat volgende gaan gebeur.
- 2 Dra die gedig aan die kinders voor. Moedig die kinders aan om verbande tussen die gedig en die storie te lê.
- 3 Leer vir hulle die gedig stukkies vir stukkies aan – dit sal vir hulle moeilik wees om al die woorde op een slag te onthou.
- 4 Leer vir die kinders die aksies vir die gedig.



WEEK 1 STORIEGEBASEERD

WOENSDAG

Storievertelling en rolspel

Kinders speel verskillende rolle en gebruik self die storietaal terwyl die storie vertel word.

JY BENODIG

Papierpoppe; drie verskillende groottes bakke en lepels; drie verskillende groottes stoele; drie verskillende groottes komberse/tafels; 'n rok vir Gouelokkies; enige ander items wat die storie lewendig sal maak



Moedig die kinders aan om te praat terwyl hulle die aksies uitvoer. Sommige kinders kan só deur die fisiese aspek van die toneelspel meegevoer word dat hulle vergeet om te praat.

STAPPE

- 1 Dra die **Gouelokkies-gedig** voor.
- 2 Kies vier kinders om die rolle van die karakters in die storie te speel (Gouelokkies; Pappa Beer; Mamma Beer; Baba Beer).
- 3 Praat oor elke karakter in die storie. Sê vir die kinders wie se rol hulle in die storie gaan speel.
- 4 Bespreek die rekwisiete wat vir die storievertelling gebruik gaan word. Pak die bakke, stoele en 'beddens' voor die klas uit. Laat die kinders die klere-items aantrek voordat hulle die storie begin uitbeeld.
- 5 Verduidelik vir die kinders dat jy (die onderwyser) die storieverteller gaan wees. Die kinders wat die rolle vertolk, gaan alles wat jy sê, uitbeeld. Help hulle om te beplan waar hulle gaan staan.
- 6 Begin die storie as volg: *"Eendag was daar 'n huisie in die bos. Drie bere het in die huisie gewoon. Daar was 'n groot Pappa Beer, 'n middelmatige grootte Mamma Beer en 'n klein Baba Beer."* Die kinders wat die bere vertolk, gee voor om groot, middelmatig en klein te wees.
- 7 Gaan voort om die storie op hierdie manier te vertel – die kinders moet toneelspeel terwyl jy praat. *"n Dogtertjie met goue hare stap deur die bos."* Die kind wat Gouelokkies vertolk, gee voor sy stap deur die bos.
- 8 Die res van die klas kyk na die rolspel.
- 9 Verdeel nou die klas in groepe van vyf (een kind is die verteller). Help die kinders om te besluit wie elke karakter gaan speel en wie die verteller gaan wees.
- 10 Gee die kinders tyd om die rolspel as 'n groep te oefen.
- 11 As daar tyd is, kan jy party groepe vra om hulle rolspel vir die klas aan te bied.

WEEK 1 STORIEGEBASEERD

DONDERDAG

Opeenvolgende prente

Kinders leer dat stories uit 'n opeenvolging van gebeure bestaan deur die storie met prente oor te vertel.



Maak die prente deurmekaar en probeer om die storie in hierdie volgorde te vertel – die kinders sal dit baie snaaks vind! Die onsinige storie sal help om die regte volgorde vir hulle ooglopend en betekenisvol te maak.

JY BENODIG

Groot opeenvolgende prente in die storiepak



STAPPE

- 1 Dra die **Gouelokkies-gedig** voor.
- 2 Kies een van die opeenvolgende prente en hou dit omhoog.
- 3 Vra die kinders wat hulle sien en bespreek die prent uitvoerig.
- 4 Plaas elke prent op die bord nadat jy dit bespreek het sodat die kinders dit kan sien. Maak seker dat die prente op hierdie stadium van die aktiwiteit nie in die regte volgorde is nie.
- 5 Nadat jy oor al die prente gepraat het, kan jy die kinders vra: "Is die prente in die regte volgorde?"

Hier is nuttige vrae wat jy oor elke prent kan vra:

- "**Wie** kan julle sien?" (karakters)
- "**Wat doen** hy/sy?" (werkwoorde en aksies)
- "**Wat** anders kan julle nog sien?" (kyk weer)
- "**Waar** is die ...?" (noem plekke/posisie)
- "**Hoekom** dink julle ...?" (kreatiewe denke, gee menings)



- 6 Vra die kinders om die prent vir die begin van die storie uit te wys.
- 7 Herrangskik saam die prente in die regte volgorde sodat die storie sin maak.
- 8 Hou die kinders aktief betrokke by hierdie proses. Vra vrae soos: "Wat het toe gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 9 Wanneer die prente in die korrekte volgorde is, kan jy 'n paar kinders vra om die storie in die regte volgorde oor te vertel.
- 10 As jy ekstra tyd het, kan jy die volgorde weer deurmekaar maak en die aktiwiteit herhaal.

Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy hulle wys hoe om 'n brief te skryf.

JY BENODIG

Groot vel papier; groot koevert; posseëls; merkpenne; skoon papier en koeverte vir die kinders; potlode en vetkryte

STAP 1

- 1 Vertel weer die storie.
- 2 Bespreek die idee van 'n verskoning met die klas: "Hoekom sê ons ons is jammer? Wanneer sê ons ons is jammer? Hoe sê ons ons is jammer?"
- 3 Gesels oor Gouelokkies se optrede in die storie: "Was dit goeie maniere om by die bere se huis in te gaan toe hulle nie tuis was nie? Was dit goeie maniere om die kos te eet, die stoel te breek en in die beddens te slaap? Was dit goeie maniere om weg te hardloop toe die bere by die huis kom?"
- 4 Bespreek hoe belangrik dit is om ander mense se goed in die klaskamer te respekteer. Bring die storie in verband met die kinders se daaglikse ervarings om 'n klaskamer met ander kinders te deel.
- 5 Vra die kinders hoe Gouelokkies moes opgetree het, en hoe sy vir die bere kan sê sy is jammer.
- 6 Verduidelik dat Gouelokkies vir die bere 'n brief wil skryf om te sê sy is jammer oor wat sy in hulle huis gedoen het.
- 7 Sê vir die kinders dat hulle jou gaan help om 'n brief te skryf.

Probeer om wanneer jy oor Gouelokkies se gedrag in die storie praat, veroordelende kommentaar te vermy, bv.: "Gouelokkies was stout." Skep eerder vrae wat die kinders sal aanmoedig om na te dink oor die gevolge van Gouelokkies se optrede, bv.: "Dink julle dit is veilig vir Gouelokkies om in 'n huis in te gaan wanneer niemand tuis is nie?" "Hoe dink julle het die bere gevoel toe hulle agterkom iemand was in hulle huis?" Hierdie tipe vrae gee die kinders 'n geleentheid om na te dink oor die impak van hulle optrede op hulself en op ander se lewens.

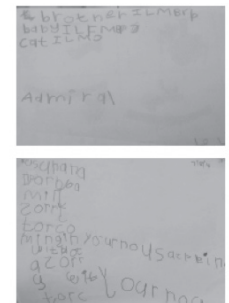
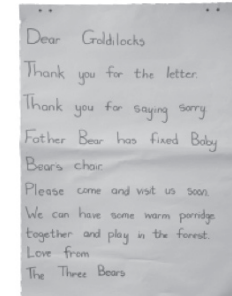
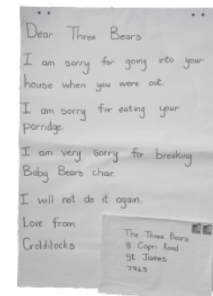




STAP 2

- 1 Plak 'n groot vel papier teen die bord.
- 2 Gesels oor hoe om met 'n brief te begin. Skryf "Liewe Bere".
- 3 Vra vir die kinders: "Wat dink julle moet Gouelokkies vir die bere sê?"
- 4 Luister na die kinders se idees en skryf dit op 'n eenvoudige manier neer.
- 5 Nadat die brief geskryf is, kan jy met hulle praat oor hoe om 'n brief te beëindig. Skryf "Met liefde van Gouelokkies" aan die einde van die brief.
- 6 Lees die brief saam deur, en wys na elke woord terwyl die klas saam met jou lees.
- 7 Bespreek hoe om die brief met die pos te stuur. As kinders ander idees het om die brief te stuur, kan julle die voor- en nadele van hierdie idees bespreek. 'n E-pos sal byvoorbeeld baie vinniger wees.
- 8 Bespreek die praktiese aspekte van die pos van briewe, bv.: skryf die adres voorop die koevert, plak seëls op die koevert en pos die brief. (Indien moontlik, kan jy die kinders na 'n posbus neem om die ervaring van 'n brief pos, te geniet.)
- 9 Stuur 'n antwoordbrief na die klas van die bere af. (Jy kan die brief na die skool pos.)

Gee die kinders ruimte om hulle idees te verken sonder om hulle reaksies te veroordeel.

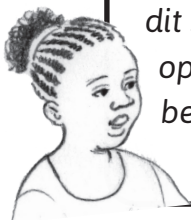


MAANDAG Nog opeenvolgende prente

Kinders lê hulle eie storiekennis vas deur prente meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas.



Daar is 11 opeenvolgende prente in hierdie storie en omdat dit so lank is, is daar nie 'n klein boekie nie en kan die opeenvolgingsaktiwiteit dalk moeilik wees vir kinders met beplannings- en ruimtelike probleme. Laat hierdie kinders saam met 'n kind werk wat sterker op hierdie gebied is.



JY BENODIG

- Opeenvolgende prente in die storiepak
- 'n Swart-wit fotokopie van klein opeenvolgende prente vir elke kind (bladsy 58)
- 'n Skoon stuk papier vir elke kind; skêre; gom
- Berei die tafels vooraf voor met 'n stel swart-wit prente vir elke kind en genoeg skêre en gom vir almal.

STAPPE

Op die mat

- 1 Begin deur die kinders op die mat te laat sit. Kies kinders om voor in die klas te staan. Elkeen hou 'n gekleurde opeenvolgende prent vas. Maak seker dat die prente in die verkeerde volgorde is.
- 2 Vra die kinders of die prente in die regte volgorde is. Vra hulle om die prent uit te wys wat aan die begin van die storie moet kom.
- 3 Werk as 'n groep saam en verskuif die kinders wat die prente vashou totdat die storie sin maak. Vra bv.: "Wat het volgende gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 4 Nadat julle die prente gebruik het om die storie in die regte volgorde te rangskik, beweeg die kinders na hulle tafels en sit in klein groepies.

By hulle tafels

- 1 Vra die kinders om die swart-wit prente uit te knip, dit in die regte volgorde te rangskik en dan op 'n skoon vel papier te plak. Stap in die klas rond en help waar nodig. Hierdie aktiwiteit is nuttig om die kinders se vermoë om die hoofgebeure van die storie in die regte volgorde te plaas, te assesser.

Kinders leer van die lees van 'n bekende storie in gedrukte vorm terwyl jy die leesproses vir hulle wys.

Kinders leer nie woorde deur bloot te luister wanneer iemand dit sê of deur middel van 'n lys nie. Kinders leer nuwe woorde deur aan baie verskillende aktiwiteite deel te neem, soos om 'n gesprek te voer, 'n taak te verrig wat hulle aanmoedig om die nuwe woorde te gebruik, na stories te luister en dit te vertel, en boeke te lees.



JY BENODIG

Gouelokkies en die drie bere Groot Boek

STAPPE

- 1 Sê die rympie ***Twee oë om te sien*** saam met die kinders op, om die klas te laat fokus op die storie wat jy gaan vertel.
- 2 Moedig die kinders aan om na die omslagprent te kyk en te praat oor wat hulle sien en herken.
- 3 Lees die titel van die storie aan die klas voor. Wys na elke woord terwyl jy lees. Lees dit weer en vra die kinders om saam met jou te lees.

- 4 Neem die kinders op 'n 'prentwandeling' deur die boek. Bespreek die prente en laat kinders toe om vrae te vra.
- 5 Laat die kinders toe om oor die storie te praat en verbande te lê met die taal en ervarings van die vorige week.
- 6 Wys na die bladsynommers terwyl jy deurblaai en praat oor watter nommer volgende gaan kom.
- 7 Nadat jy deur die hele boek 'gewandel' het, kan jy na die begin teruggaan en weer die titel lees.
- 8 Blaai om en lees elke sin in 'n duidelike, gewone, natuurlike stemtoon.
- 9 Wys na elke woord terwyl jy lees.
- 10 Wys na enige letters wat die kinders dalk ken en lê klem op die fokusletters vir hierdie storie.
- 11 Lees die boek weer en moedig die kinders aan om saam met jou te 'lees'.



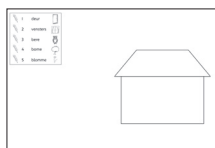
WOENSDAG

Lees en doen

Kinders leer om geskrewe en prentleirade te vertolk en instruksies uit te voer. Vandag gaan die kinders 'n aktiwiteit doen wat van hulle vereis om prente en simbole te lees en te interpreteer en dan 'n papiergebaseerde taak uit te voer.

JY BENODIG

'n Fotokopie van die aktiwiteitsblad per kind (bladsy 58); kleurpotlode/-vetkryte



STAPPE

- 1 Vra die kinders om na die lys op die aktiwiteitsblad te kyk en te praat oor wat hulle sien (getalle, prente en woorde).
- 2 Vra vir die kinders of hulle kan 'lees' wat in die eerste reël staan. Lees dan al die reëls saam.
- 3 Sê vir die kinders dat hulle nou 'n pretaktiwiteit gaan doen wat 'Lees en doen' genoem word. Hulle moet elke reël lees en doen wat dit sê deur die oop gedeelte op die bladsy te gebruik.
- 4 Lees die eerste reël weer saam met hulle. Sê vir die kinders om 'n deur te teken, maar moenie vir hulle sê waar hulle die deur moet teken nie.
- 5 Vra of enige van die kinders kan 'lees' wat om volgende op die lys te doen; hulle moet twee vensters teken.
- 6 Gaan so voort met al die instruksies.

- 7 Lees nou weer deur die instruksies en vra vir die kinders: "Het julle een deur geteken? As julle dit gedoen het, merk dit af op julle lys."
- 8 Gaan voort om al die instruksies ná te gaan en af te merk.

Om 'n suksesvolle leser te wees, beteken om gedrukte woorde in spreektaal te kan omsit en die betekenis van daardie woorde te kan verstaan. Hoe meer woorde die kinders ken en verstaan, hoe makliker sal dit vir hulle wees om te lees. Hierdie aktiwiteit moedig die kinders aan om bekende woorde en prente uit die storie te 'lees'.



Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy wys hoe tekens geskryf word.

JY BENODIG

Herwonne karton in verskillende groottes; 'n dik swart merkpen

STAPPE

- 1 Sê vir die kinders: "In die storie van Gouelokkies, dink julle die bere sal dit oorweeg om 'n teken op hulle deur te sit wat sê: 'Geen toegang vir stoute meisies nie!'. Of dalk kan Baba Beer 'n teken langs sy bed sit wat sê: 'Slegs vir Baba Beer'. Dink julle Gouelokkies sal hierdie tekens lees as sy weer by die bere se huis kom?"
- 2 Vra nou vir die kinders of hulle enige tekens by hulle huis of op die hek by die skool, in die gang of op die deur van die klaskamer raakgesien het. Watter tekens is daar op die pad van hulle huis na die skool?
- 3 Sê dan: "Ons gaan 'n paar tekens vir ons klaskamer en die skool maak. Kan julle my help om te dink aan tekens wat nuttig sal wees?" Bespreek 'n paar idees met die kinders. Neem nou die stukke karton, plak dit teen die muur en skryf die kinders se woorde vir die tekens daarop neer.

Hier is 'n paar idees vir tekens wat jy kan voorstel as die kinders sukkel om aan die gang te kom: 'Welkom in ons klaskamer'; 'Gooi asseblief jou rommel weg'; 'Moenie in die gange hardloop nie'; 'Wees vriendelik'; 'Moenie skree nie'.

- 4 Laat ruimte oop vir illustrasies. Die kinders kan prente teken wat leidrade gee van wat die tekens sê.
- 5 Vra die kinders om die tekens in die klas en omliggende omgewing op te plak.



Kinders leer om goed te luister en verbale instruksies uit te voer.

JY BENODIG

'n Serp om as 'n blinddoek te gebruik

Luister na die leirade

STAPPE

- 1 Begin vandag se luisteraktiwiteit deur te sê: "Luister mooi en maak dan die klanke na wat ek maak." Klap 'n ritme met jou hande, of gebruik 'n musiekinstrument soos 'n trom of xilofoon, indien moontlik. Die kinders moet jou naboots:
 - Klap tok-tok klap tok-tok
 - Tok-tok-tok klap tok-tok-tok klap
 - Klap tok-tok klap klap
- 2 Sê vir die kinders: "Ek gaan nou vir julle 'n paar leirade gee en julle moet raai wat ek sê. Luister mooi na al die leirade voordat julle probeer raai. Sit jou hand op jou kop as jy dink jy weet wat die antwoord is." Hier is die leirade:
 - "Ek dink aan die kos wat Gouelokkies by die drie bere se huis geëet het." (pap)
 - "Ek dink aan 'n soort kos wat baie gesond is. Dit is oranje en lank en dun. Dit groei onder die grond." ('n geelwortel)

- "Ek dink aan iets geel wat jy op jou brood kan smeer." (botter of margarien)
- "Ek dink aan iets wat ons gebruik om toebroodjies te maak. Jy kan dit ook rooster." (brood)
- "Ek dink aan iets soets wat van vrugte gemaak is. Jy kan dit op jou brood smeer." (konfyt)

Hierdie luisteraktiwiteite vereis van kinders om ingewikkelde taal te verwerk en afleidings te maak, eerder as om bloot 'n instruksie te volg. Ons help kinders om aktiewe luisteraars te word en om hulle kritiese denkvaardighede te ontwikkel.



Inleiding tot beurtgroep-aktiwiteite

Daar is vyf groepaktiwiteite vir elke storie. Hierdie aktiwiteite word in die tweede week herhaal, en 'n paar nuwe aktiwiteite word in Week 2 bygevoeg.

Help kinders om onafhanklik en in groepe te werk

Gesels met die hele klas oor wat hulle in elke aktiwiteit gaan doen voordat hulle daarmee begin. Die kinders kan dalk aanvanklik sukkel om onafhanklik te werk en hulself te bestuur, maar namate hulle vertrouwd met mekaar, die klasreëls en die aktiwiteite raak, sal jy vind dat hulle minder leiding nodig.

Die belangrikheid van reëls

Onderhandel oor 'n paar reëls. As jy hulle toelaat om 'n paar voorstelle vir beurtgroep-aktiwiteite te maak, sal dit hulle help om trots te wees op die reëls. Maak seker dat die reëls duidelik vertoon word met tekeninge langs die geskrewe woorde in om die kinders te help onthou.

Hier is 'n paar voorstelle:

Reëls vir die fantasiehoekie

- Deel met mekaar en neem beurte.
- Moenie mekaar stamp of trek nie.
- Sorg dat jou hande skoon is.
- Pas die klere, voorwerpe en boeke goed op.
- Moenie mekaar se gevoelens seer maak nie.
- Praat sag.
- Ruim op nadat julle gespeel het.

Wissel die aktiwiteite af

Die kinders sal elke dag 'n ander aktiwiteit doen, en sal dus teen die einde van die week al vyf aktiwiteite gedoen het. Beplan deeglik en berei alles voor die tyd voor.

Jy kan dalk besluit om die jaar te begin deur al die kinders dieselfde aktiwiteit op een dag te laat doen, en dan 'n ander aktiwiteit die volgende dag. Dit sal jou daaglikse voorbereiding verminder en jou in staat stel om vir al die kinders terselfdertyd instruksies te gee.

Sodra jy egter voel jou klas is gereed, raai ons jou aan om die groepe tussen aktiwiteite af te wissel, met elke groep wat 'n ander aktiwiteit op 'n dag doen.

Ons tweeweek-beplanner (bladsy 12) toon hoe elke groep al die aktiwiteite in 'n week doen.

Die beurtgroep-aktiwiteite is ontwerp sodat vier van die groepe besig sal wees met aktiwiteite wat minder onderwyserleiding verg, sodat jy op die groep kan fokus wat Tekene en ontluikende skryf (onderwyserleiding) doen. Dit sal beteken dat jy in 'n week op 'n betekenisvolle wyse met elke groep kan werk, wat jou die geleentheid sal gee om 'n band met die kinders te vorm en hulle individuele vordering te assesser.





Oorsig van die aktiwiteite

Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)

Fokus jou tyd op die groep wat hierdie aktiwiteit doen – hulle benodig moontlik die meeste hulp. Jy sal dalk die kinders moet help besluit wat om te teken, en hulle aanspoor sonder om vir hulle te sê hoe om te teken! Gesels oor hul sketse en moedig hulle aan om iets te ‘skryf’ of om te sê wat jy namens hulle moet skryf.

Gee erkenning aan die kinders se pogings deur hulle prente op hulle oogvlak in die klaskamer op te plak. Moenie net die gevorderde werk vertoon nie. Dit is belangrik om die hele jaar lank erkenning aan elke kind se werk te gee. Nadat al die kinders hierdie aktiwiteit gedoen het, kan jy al die tekeninge saambind om ‘n klasboek te maak wat die kinders kan ‘lees’.

Kreatiewe spel

Die groep wat hierdie aktiwiteit doen, sal *Kuns en handwerk* in Week 1 en *Fantasiespel* in Week 2 doen.

Kuns en handwerk

Moedig die kinders aan om met mekaar te gesels oor wat hulle maak en hoe dit met die storie verband hou. Gee die kinders vryheid met ‘n verskeidenheid materiale, of struktureer die aktiwiteit deur spesifieke materiale te verskaf.

Fantasiespel

Fantasiespel kan raserig wees, maar onthou dat wanneer kinders op hierdie manier speel, hulle oor rolle moet onderhandel en moet verduidelik wat hulle doen. Hulle leer ook van voorstelling – dat een ding ‘n ander ding kan voorstel. Dit sal hulle help om te verstaan dat die skryfwerk op papier die woorde voorstel wat ons praat.

Party kinders kan dalk sukkel om met ander oor rolle en die volgorde van gebeure terwyl hulle speel, te onderhandel. Probeer om tyd met hulle deur te bring en hul spel te lei en aktief te werk met kinders wat te skaam is om saam te speel.

Letterlegkaarte en -speletjies

Stel die legkaarte en speletjies voor die les op. Bêre alles wat jy vir elke aktiwiteit benodig in gemerkte sakke of houters.

Die kinders kan dalk aan die begin van die jaar sukkel om die speletjies onafhanklik te speel. Jy kan dalk een speletjie saam met die hele klas speel voordat jy dit as ‘n kleingroep-beurtaktiwiteit opstel. Jy kan dalk ‘n paar ouers nooi om jou met die groepspeelaktiwiteit te kom help.

Oefen die letter

Kinders moet gereeld oefen om vertrouwd te kan raak met die letters van die alfabet. Hierdie aktiwiteit gee die kinders die nodige oefening om letters korrek te vorm en ‘n letter te koppel aan die klank wat dit maak en aan voorwerpe wat met daardie klank begin. Begin deur een aktiwiteit vir die groep op te stel. Namate die jaar vorder, kan jy meer as een aktiwiteit opstel.

Onafhanklike lees

Kies verskillende storieboeke, prenteboeke, winkelbrosjures, tydskrifte, prentwoordeboeke, atlasse, niefiksie- en resepteboeke vir die kinders om te ‘lees’. Sluit leesmateriaal in wat die tale en kulture in jou klas weerspieël. Probeer inhoud insluit wat met die tema van die storie verband hou. Sluit afskrifte van die Groot Boek, klein boekies en opeenvolgende prente uit die storiepak in. As jy tydens beurtgroep-aktiwiteite tyd met hierdie groep kan deurbring, kan jy dalk langs ‘n kind gaan sit en sê, “Dit lyk na ‘n pragtige boek. Kan jy vir my ‘n stukkie daaruit lees?”

AKTIWITEIT

Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)

Kinders leer om hulle idees deur teken en ontluikende skryfwerk op te teken, terwyl jy neerskryf wat hulle van hulle tekeninge sê.

Week 1: My gunstelingdeel van die storie

STAPPE

- 1 Skryf **Gouelokkies en die drie bere** voor die les boaan elke kind se skoon bladsy. Vra die kinders om na die woorde van die titel te wys terwyl julle dit saam lees.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie hulle die meeste gehou het. Vra hulle om hulle gunstelingdeel van die storie te teken. Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Lewer kommentaar of vra 'n vraag oor die tekening, soos: "Ek hou van hoe jy Gouelokkies se mooi rok geteken het!"
- 4 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: "Gouelokkies ... het ... al Baba Beer se pap opgeëet. Watter woorde moet ek volgende sê? O ja, Baba Beer was hartseer. Ek gaan skryf 'Baba Beer was hartseer.'"
- 5 Skryf netjies en duidelik woord vir woord neer wat die kind vir jou sê.
- 6 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

JY BENODIG

'n Skoon A4-bladsy vir elke kind; vetkryte

Party kinders kan dalk agterkom dat hulle nie 'reg' skryf nie en dan weier om te skryf. Dit kan gebeur wanneer hulle goeie begrip van letters en klanke ontwikkel het, maar nog nie konvensionele ('grootmens'-) spelling kan gebruik nie. Hulle kan dalk vir jou vra om die 'grootmens'-spelling van hulle woorde te skryf. Ondersteun hierdie kinders deur party woorde vir hulle te skryf.



Week 2: My eie idee

STAPPE

- 1 Skryf **Gouelokkies hardloop weg** voor die les boaan elke kind se skoon bladsy. Vra die kinders om na die woorde van die titel te wys terwyl julle dit saam lees.
- 2 Herinner die kinders dat Gouelokkies aan die einde van die storie deur die venster geklim het. Sy het weggehardloop. Vra vir die kinders: “Waarheen dink julle het Gouelokkies gehardloop? Kan julle ’n prent teken van waarheen sy gehardloop het? Wat het sy daar gedoen?” Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Lewer kommentaar of vra ’n vraag oor die tekening, soos: “Kyk net hoe mooi skryf jy! Vertel my asseblief wat daar staan.” of “Is dit Gouelokkies se mamma? Wat het sy vir Gouelokkies gesê?”
- 4 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: “Gouelokkies ... hardloop ... al ... die ... pad ... huis ... toe.”
- 5 Skryf netjies en duidelik woord vir woord neer wat die kind vir jou sê.
- 6 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

Hier is nog ’n idee wat verband hou met die storie: Skryf ’n **Avontuur** op die kinders se bladsye en volg die stappe vir Week 2, maar vra die klas om ’n prent te teken van ’n avontuur wat hulle op ’n dag gehad het toe hulle in die natuur gestap het.



AKTIWITEIT Kreatiewe spel

Kinders bou op die storietaal en -tema voort deur voorgeespel en kuns- en handwerkaktiwiteite.

JY BENODIG

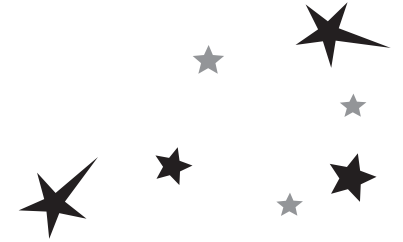
Afvalpapier; afvalstukke karton en bokse; tydskrifte; skêre; gom

Week 1: Kuns en handwerk

STAPPE

- 1 Vra die kinders om mooi te kyk na alles wat op die tafel uitgepak is en om te praat oor die voorwerpe wat hulle kan sien.
- 2 Verduidelik vir die kinders dat hulle 'n huisie gaan bou.
- 3 Sê vir hulle dat hulle die huis kan ontwerp net soos hulle wil.
- 4 Verduidelik dat hulle enige van die items en voorwerpe op die tafel vir die huis kan gebruik.
- 5 Herinner die kinders dat die huis mure, 'n dak, 'n deur en vensters moet hê.
- 6 Die kinders kan meubels teken of dit uit tydskrifte knip en ook 'n tuin skep.
- 7 Skep tyd waarin die kinders in pare oor hulle huise kan gesels.
- 8 Vertoon die huise in die klaskamer wanneer dit klaar is.





Week 2: Fantasiespel

STAPPE

- 1 Verduidelik vir die groep dat daar wonderlike rekwisiete in die hoekie is en dat hulle gerus lekker saam kan speel. Hulle kan enige speletjie speel wat hulle wil, mits hulle die reëls vir die fantasiehoekie nakom.
- 2 Vra die groepleier om die groep na die fantasiehoekie te neem.
- 3 Loer ten minste een keer by die hoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig.

JY BENODIG

Die volgende rekwisiete: tafel; stoele; potte; bakke; lepels; maskers vir die drie bere; klere/bykomstighede vir Gouelokkies en haar vriende



AKTIWITEIT

Letterlegkaarte en -speletjies

Kinders lê hulle letterklankkennis vas terwyl hulle legkaarte bou en speletjies speel.

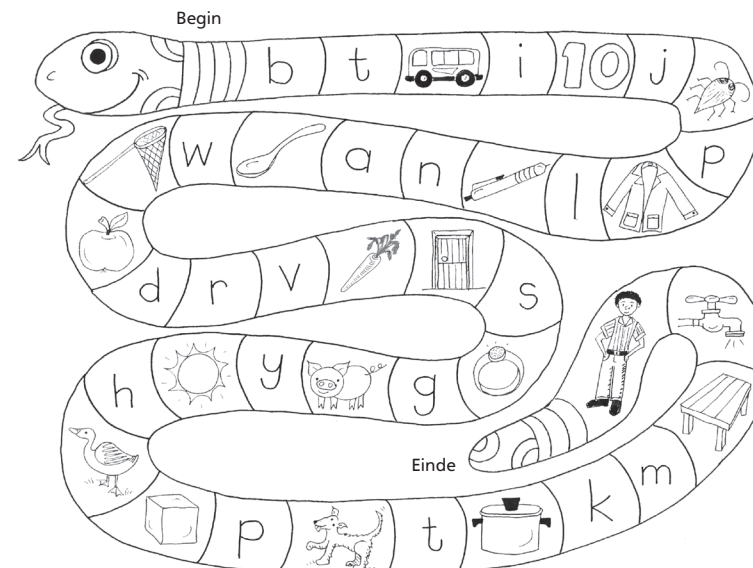
Letterslang-speletjie

JY BENODIG

Twee letterslang-speletjieborde (A3-grootte indien moontlik); twee groot dobbelstene

STAPPE

- 1 Plaas die speletjieborde op die mat; twee of drie kinders sit rondom.
- 2 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
 - Hulle begin deur hulle knopies op die slang se kop te sit.
 - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies aan te skuif.
 - As hulle op 'n letter land, moet hulle die klank sê en die knopie vorentoe beweeg na 'n prent wat met daardie letter begin.
 - Die eerste kind wat die einde van die slang bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.
- 3 As die kinders hierdie speletjie 'n paar keer gespeel het, kan jy 'n nuwe reël bekendstel: As hulle op 'n prent land, moet hulle sê wat die prent is, die beginklank sê en dan terugskuif na die ooreenstemmende letter.



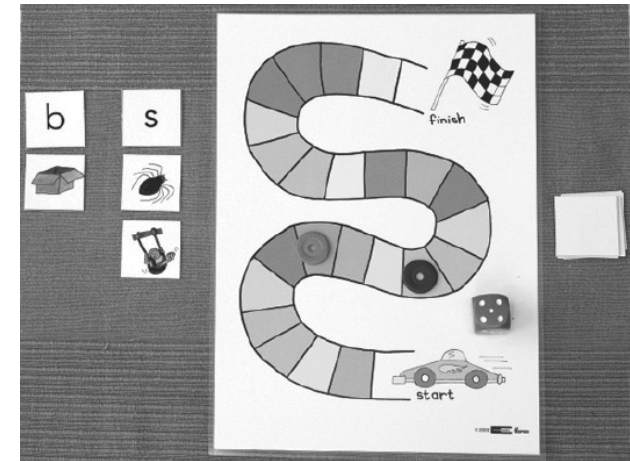
Renmotor-speletjie

JY BENODIG

Twee renmotor-speletjieborde – A3-grootte indien moontlik (bladsy 60); twee stelle letter- en prentkaarte op A3 gedruk, indien moontlik (bladsy 61–64); twee dobbelstene; knopies

STAPPE

- 1 Plaas die speletjieborde op die mat met twee of drie kinders wat rondom sit.
- 2 Sit die prentkaarte onderstebo op 'n hoop. Plaas die letterkaarte met die regte kant na bo sodat die kinders dit kan sien.
- 3 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
 - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies aan te skuif.
 - Nadat die kind die knopie geskuif het, tel hy/sy 'n prentkaart van die hoop op, sê wat die prent is en sê die beginklank.
 - Die kind sit dan die prentkaart langs die korrekte letterkaart neer.
 - Die eerste kind wat die vlag bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.



AKTIWITEIT**Oefen die letter**

Kinders werk onafhanklik om die vorming van die fokusletters **p** en **i** te oefen en teken voorwerpe wat met die fokusklanke begin.

Letterboekies**STAPPE**

- 1 Wys na die **p** op die letterkaart en sê: "Onthou julle hierdie letter? Dit maak die klank /**p**/ soos in *p-p-pap, p-p-proe, p-p-potlood.*"
- 2 Gee vir elke kind 'n vooraf gevoude boekie (skoon) en sê vir hulle dat hulle hul eie letterboekie gaan maak. Vra hulle om die letter **p** op die voorblad van die boekie te skryf.
- 3 Moedig hulle aan om weer die klank /**p**/ te sê. Vra die kinders om op elke bladsy in die boek dinge te teken wat met /**p**/ begin.
- 4 As daar tyd is, kan jy die kinders vra om vir jou te sê wat die naam vir elke prent is, en die woord op elke bladsy skryf.
- 5 Wanneer hulle klaar is, kan jy hulle in pare laat sit sodat hulle die boekies vir mekaar kan 'lees'.
- 6 Vra die kinders om hulle boekies huis toe te neem om dit vir hulle gesin te 'lees'.

JY BENODIG

'n Skoon A4-bladsy wat in 'n boekie vir elke kind gevou is (sien bladsy 53); 'n letterkaart vir elke kind in die groep; kleurpotlode of vetkryte (ses tot agt verskillende kleure)

As jy dink jou leerders sal voordeel trek daaruit om weer die Reënboogletters-aktiwiteit te doen, stel ons voor dat hulle dit doen voordat hulle die boekie maak. Fotokopieer die aktiwiteitsbladsy op bladsy 53 of skryf die letter so groot as moontlik op 'n stuk papier. Die aktiwiteitstappe fokus op die letter **p** en moet in Week 1 gebruik word. Volg in Week 2 dieselfde stappe, maar fokus op die letter **i** en die klank /**i**/ soos in *i-i-insek, i-i-inspuiting* en *i-i-inbreker*.



AKTIWITEIT Onafhanklike lees

Kinders leer om onafhanklik te lees en geniet boeke en ander gedrukte materiaal.

STAPPE

- 1 Lei die groep na die boekhoekie en bring hulle gou tot bedaring.
- 2 Lees die reëls vir die boekhoekie vir die kinders.
- 3 Wys vir die kinders wat hierdie week nuut is in die boekhoekie.
Vra vir hulle: "Hoekom dink julle het ek hierdie boeke/tydskrifte/
pamflette gekies?"
- 4 Bestee 'n paar minute om die kinders te motiveer en te help om iets te kies wat hulle graag wil lees.
- 5 Loer ten minste een keer by die boekhoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig.



Jy kan ook die Groot Boek en opeenvolgende kaarte van **Gouelokkies en die drie bere** in die boekhoekie sit. Party kinders sal die geleentheid op prys stel om weer die bekende storie te lees en te vertel.



Hulpbronne

Hoe om speeldeeg te maak

JY BENODIG

2 koppies meel; 1 koppie sout; 2 koppies water; 2 dessertlepels olie; 4 teelepels kremetart (by supermarkte en apteke te koop); koskleursel



STAPPE

- 1 Meng al die bestanddele en kook totdat die deeg van die kante van die pot loskom.
- 2 Hou in 'n lugdigte houer nadat dit afgekoel het.

Wys die kinders hoe om die speeldeeg warm te maak deur dit in hul hande te druk. Dit is goeie oefening vir hul handspiere.

Verdeel die speeldeeg in genoeg plastieksakke sodat elke kind 'n bal het om mee te werk. Aan die einde van elke aktiwiteit moet die kinders die speeldeeg weer in 'n bal rol. Bêre dit in die sak om dit vars te hou.



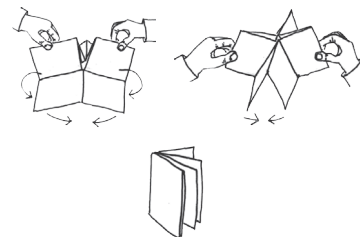
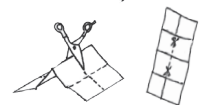
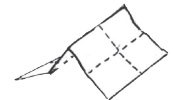
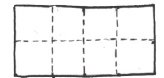
Hoe om 'n boekie te maak

JY BENODIG

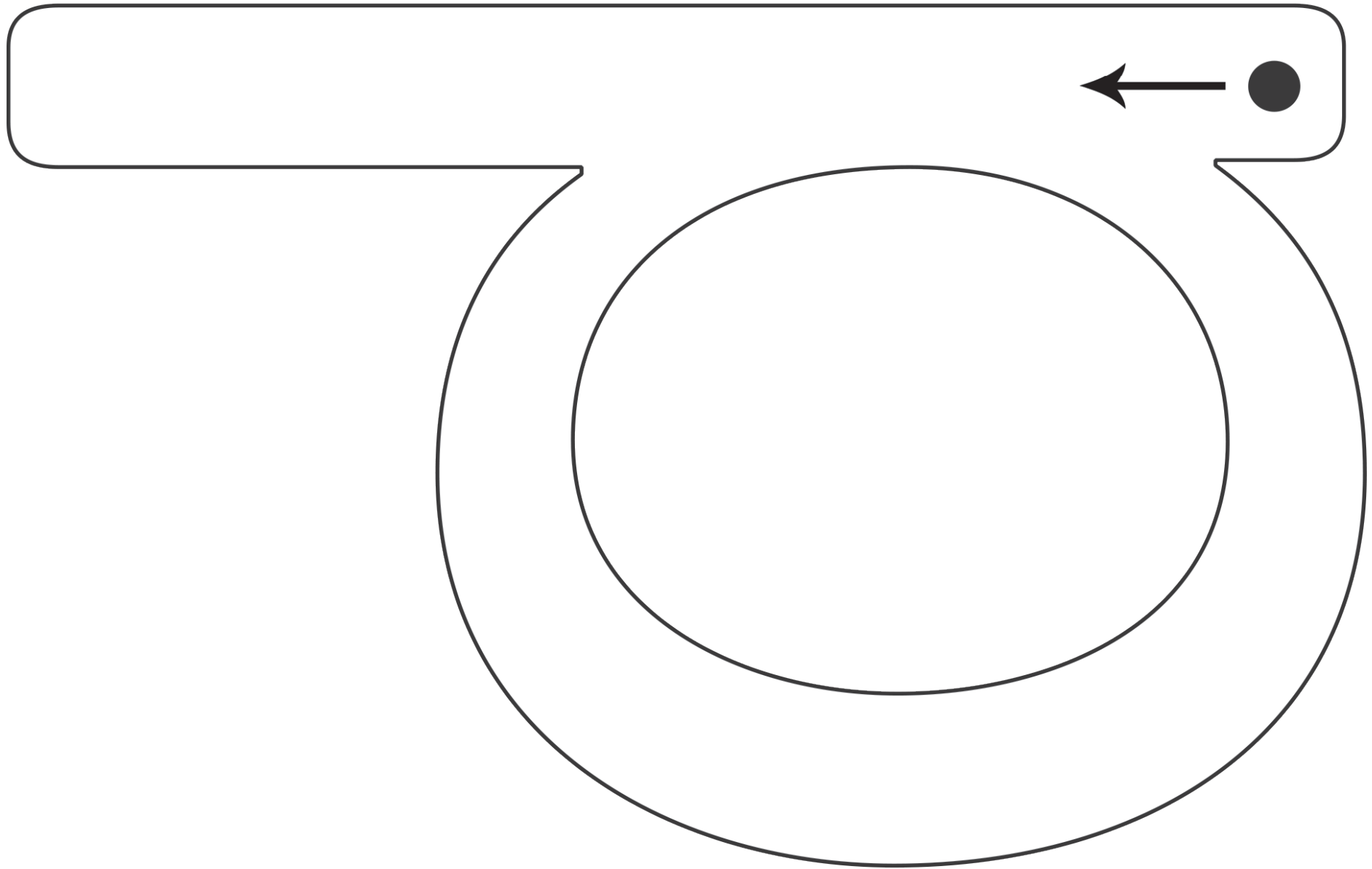
Fotokopie van boekie vir hierdie storie

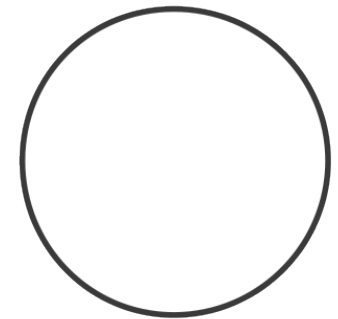
STAPPE

- 1 Vou 'n A4-grootte fotokopie van die boekie in agt dele. Vou dit weer oop.
- 2 Vou die bladsy in die helfte.
- 3 Knip op die middelste vou. (Die illustrasie wys waar jy moet knip.)
- 4 Hou die papier aan albei kante tussen jou vinger en jou duim vas.
- 5 Bring jou hande af en bymekaar.



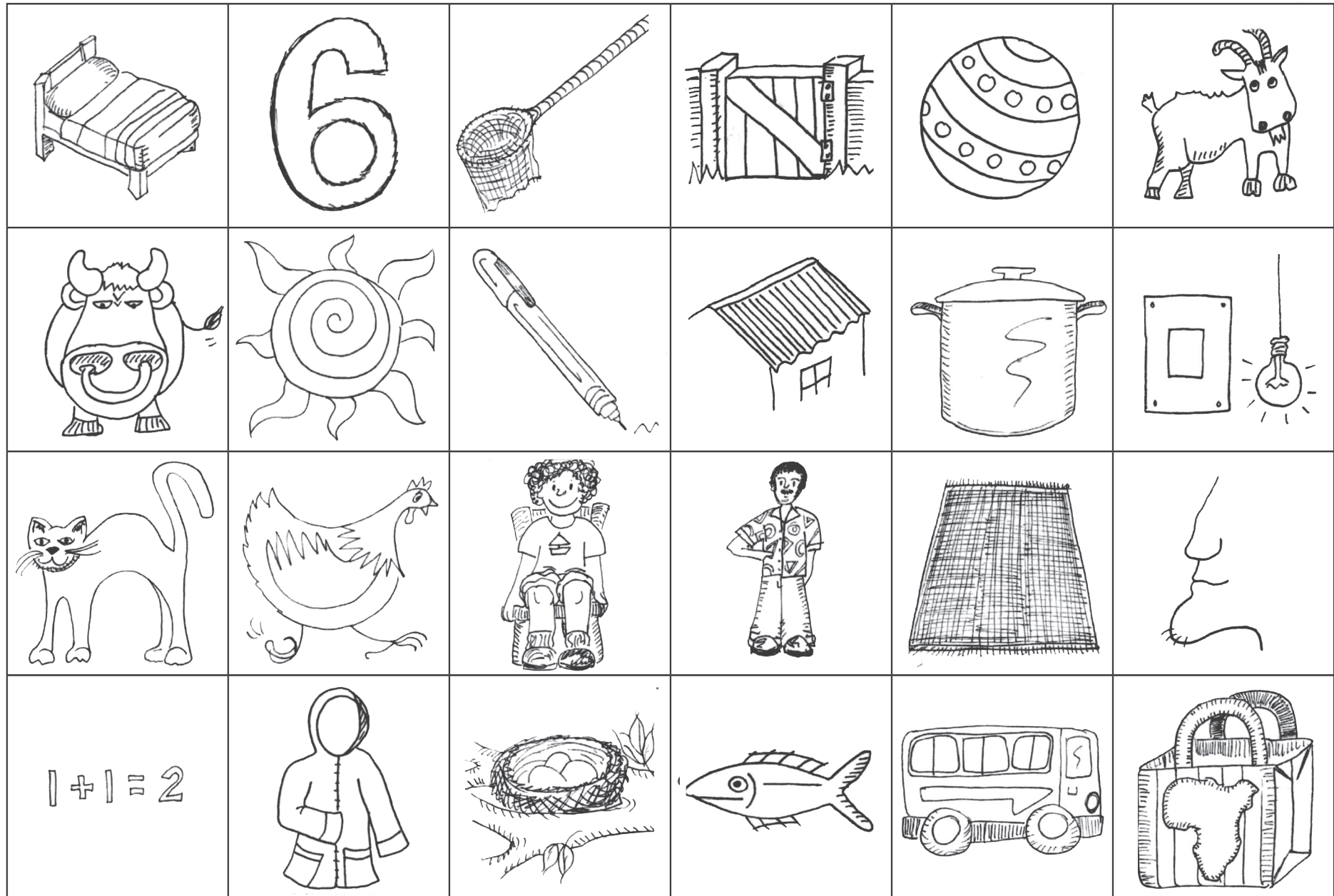
LETTER- EN KLANKAKTIWITEIT: DINSDAG
STORIEGEBASEERDE AKTIWITEIT: MAANDAG (WEEK 2)

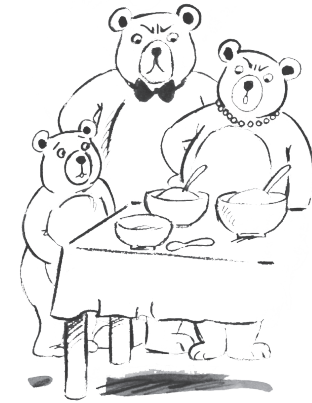
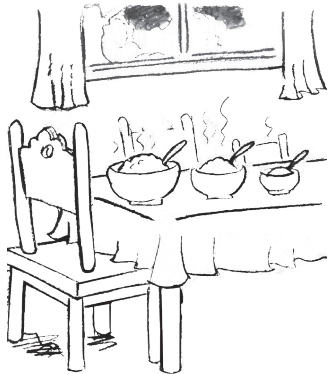
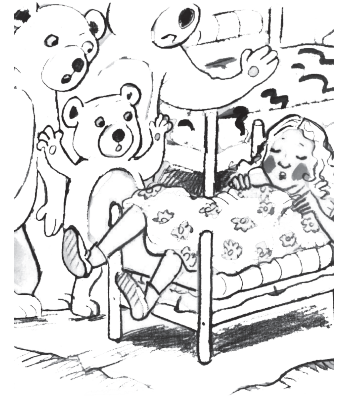
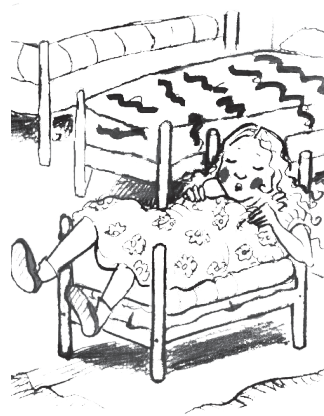




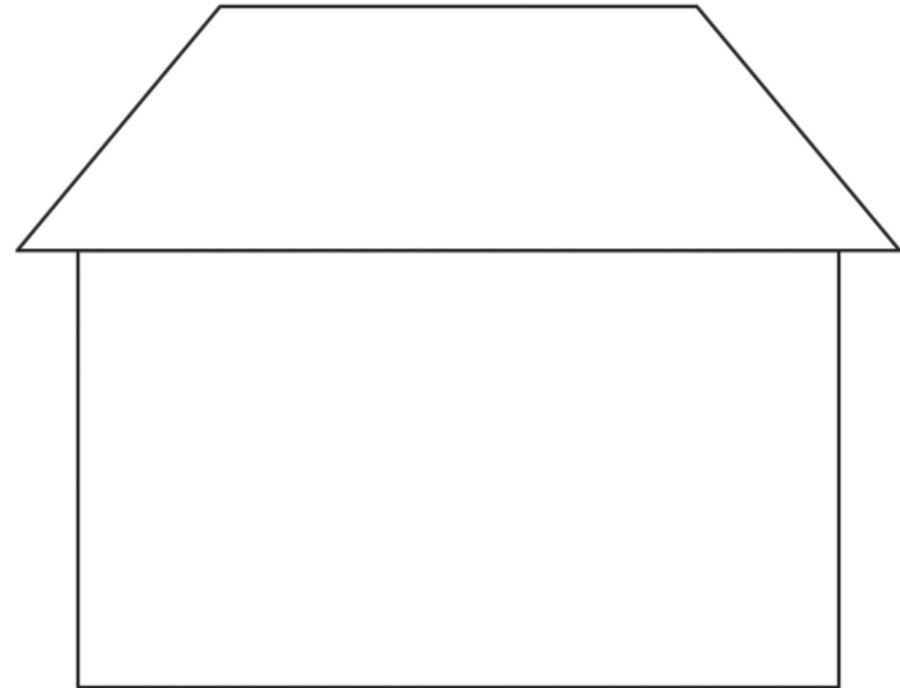
Say-it-and-move-it / Sê-dit-en-skuif-dit / Yibize uyiHambise

Say-it-and-move-it / Sê-dit-en-skuif-dit / Yibize uyiHambise

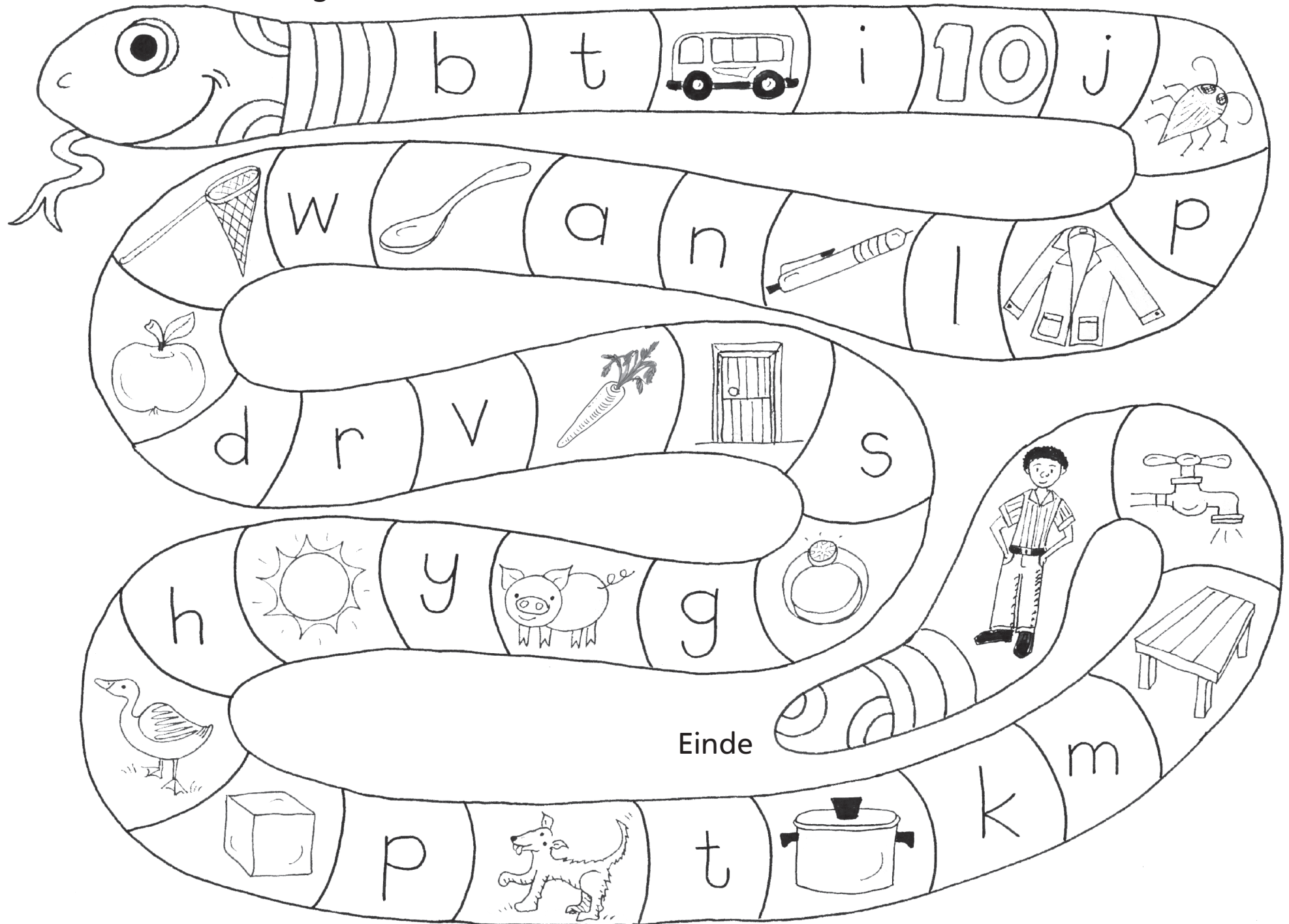


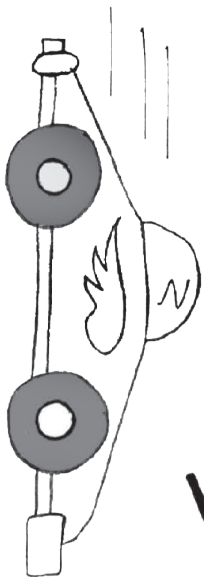


	1	deur	
	2	vensters	
	3	bere	
	4	bome	
	5	blomme	

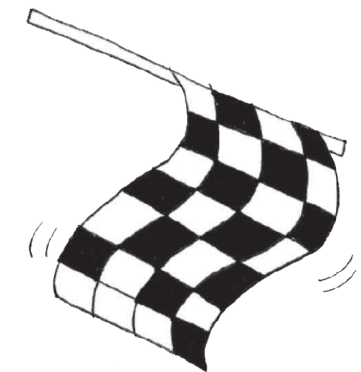


Begin

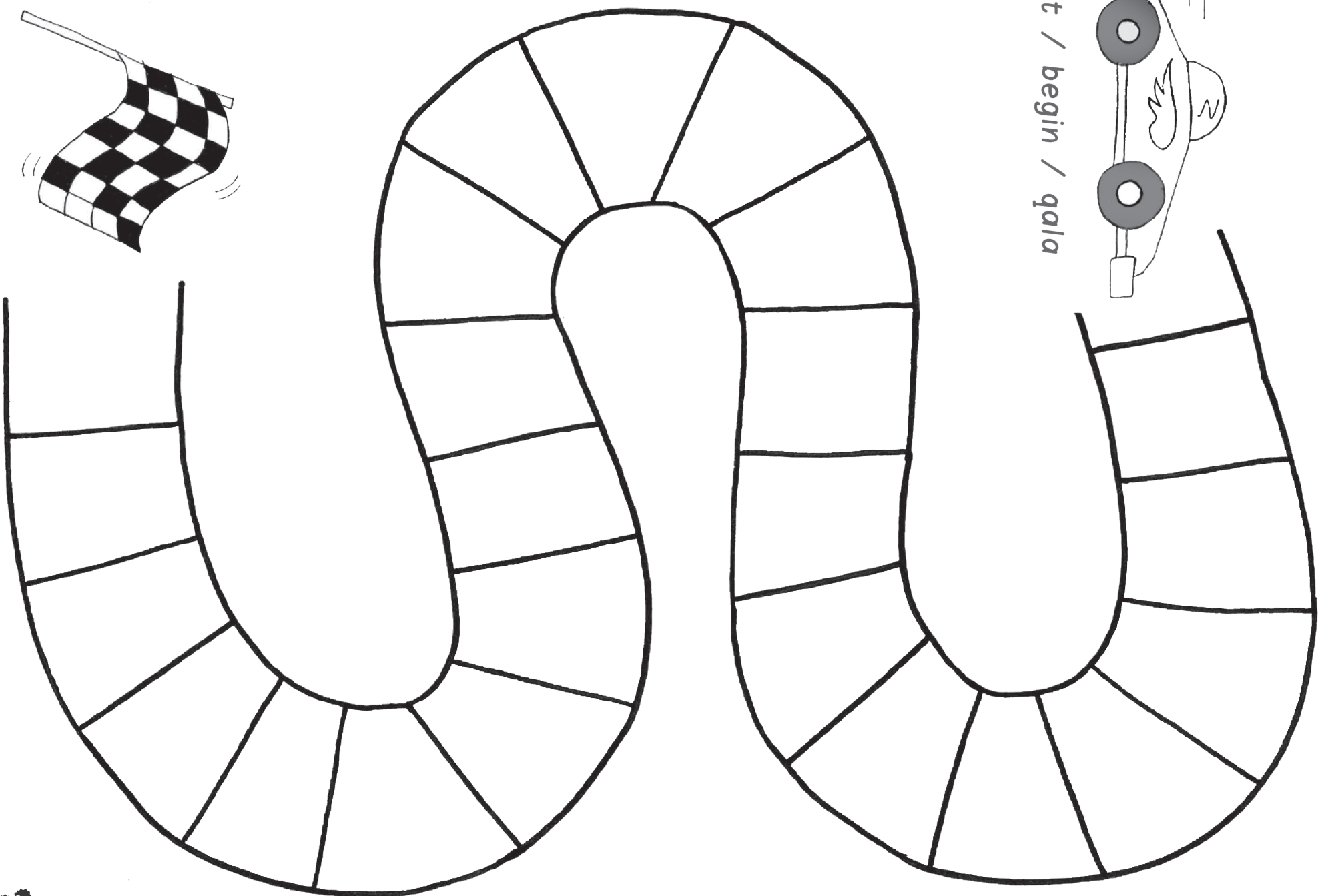




start / begin / qala



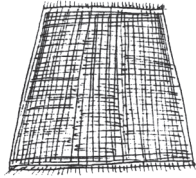
end / einde / gqiba



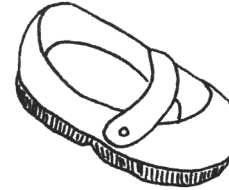
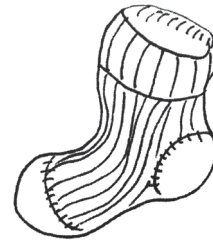
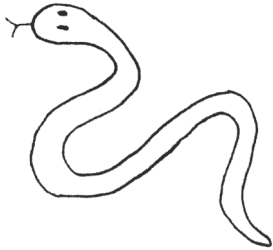




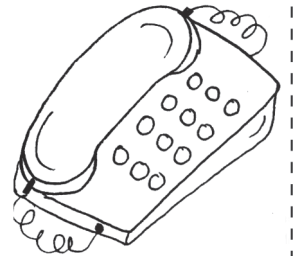
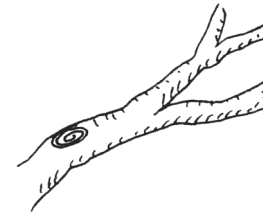
m



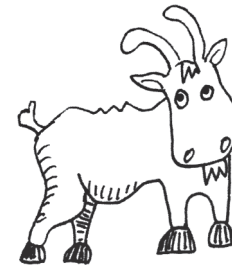
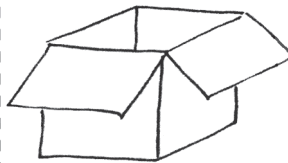
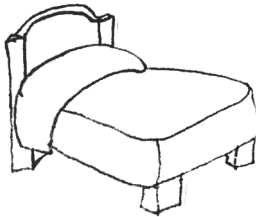
s



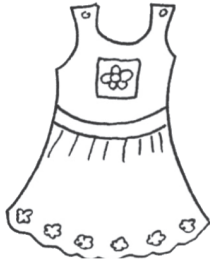
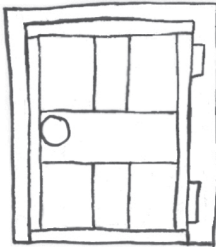
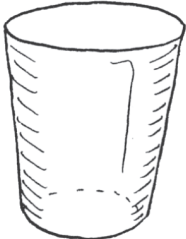
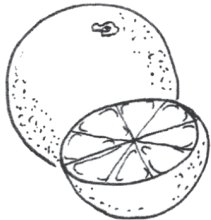
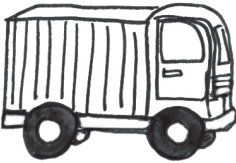
t



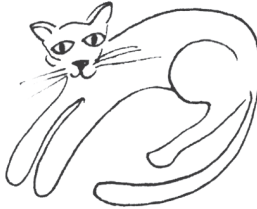
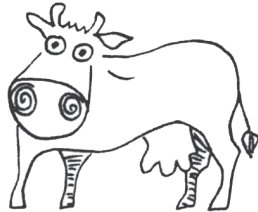
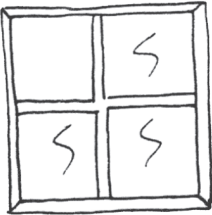
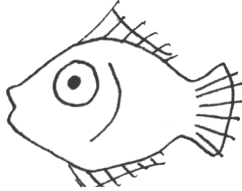
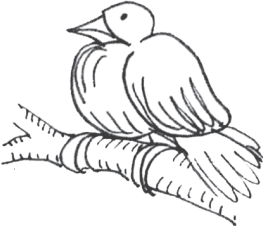
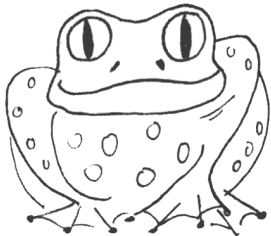
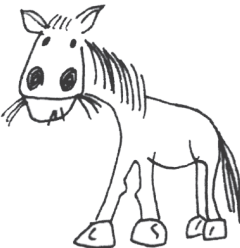
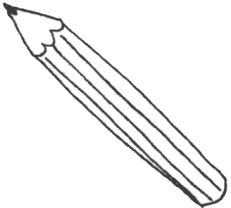
b





r						
d						
g						
l						



k						
v						
p						
h						