



Stellar Home Language

Ondersteuning van vroeë taal- en geletterdheidsonderrig in Graad R

Onderwysersgids vir 'n tweeweek-siklus

Tweede uitgawe 2018

LIEWE ONDERWYSER

Wordworks is 'n organisasie sonder winsbejag wat in 2005 gestig is om vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling te ondersteun. Die Stellar-program is deur Wordworks ontwerp om Graad R-onderwysers in hulle belangrike rol as onderwysers van taal en ontluikende geletterdheid te ondersteun. Ons fokus op Graad R omdat bewyse toon dat sterk vroeë taal- en geletterdheidsvaardighede alle latere leer ondersteun.

Vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling

Ten einde te leer lees en skryf, moet kinders geleentheid kry om hulle vaardigheid en begrip op twee sleutelgebiede te ontwikkel:

- taalvaardighede (luister, praat, woordeskat en begrip)
- kodeverwante vaardighede (fonologiese bewustheid en letterklankkennis).

Kinders moet ook baie geleentheid kry om te sien hoe lees en skryf werk, en om deur hulle onderwysers gewys te word hoe hierdie prosesse werk. Hulle moet boeke kan lees en geniet, en teken en vroeë skryfwerk gebruik om hulle idees oor te dra.

Ons program

Stellar bied teoretiese en praktiese idees om jou te help om 'n taalryke klaskamer wat vroeë geletterdheidsontwikkeling ondersteun, te ontwikkel. Die program is in reaksie op terugvoering van Graad R-onderwysers en -opleiers ontwikkel en hersien. Stellar is in ooreenstemming met KABV-vereistes opgestel.

Stellar-klaskamermateriale

Hierdie *Onderwysersgids* is een van 'n stel riglyne vir die onderrig van Huistaal, wat elkeen op 'n nuwe storie gebaseer is. Elke *Onderwysersgids* bevat 'n tweeweek-program van geïntegreerde aktiwiteite vir die daaglikse onderrig van Huistaal vir jou Graad R-klas.

'n *Onderwysersgids vir ouervergaderings* help jou om leiding aan ouers te gee oor hoe om taalleer tuis te ondersteun.

Stellar-opleiding

Vir onderwysers wat leer hoe om die Stellar-program te gebruik, is daar 'n stel *Onderwyserwerkboeke* wat jou deur die verskillende elemente van die program lei terwyl dit jou begrip van waarom elke element belangrik is, verdiep.

Jou stories

Ons weet dat onderwysers innoverend is om enige hulpbronne wat beskikbaar is, te gebruik. Ons moedig jou aan om die aktiwiteite in hierdie gids by jou konteks en die hulpbronne wat aan jou beskikbaar is, aan te pas. Namate jy vertrou raak met die tweeweek-raamwerk in die Stellar-program, sal jy jou eie storieboeke en mondelinge stories as grondslag vir die onderrig van taal en ontluikende geletterdheid kan gebruik.

Ontmoet vir Stella

Jy sal sien dat daar deurgaans 'n onderwyser in hierdie *Onderwysersgids* teenwoordig is. Sy sal jou geselskap hou op jou leerreis en sal dikwels raad gee op grond van haar jare lange ervaring in die Graad R-klaskamer. Onderwysers het haar gemoedelik die naam Stella gegee!

Ons hoop jy geniet dit om hierdie program te gebruik. Jy sal jou Graad R-leerders die beste geskenk moontlik gee – en ons weet jy sal dit geniet om saam met hulle te leer!



Met ons beste wense,

Stella en die Wordworks-span

INHOUD

Inleiding tot Stellar	4
Die drie bokke	8
Tweeweek-beplanner	12
Inleiding tot letter- en klankaktiwiteite	16
Letter- en klankaktiwiteite	18
Inleiding tot storiegebaseerde aktiwiteite	30
Storiegebaseerde aktiwiteite	32
Inleiding tot beurtgroep-aktiwiteite	44
Beurtgroep-aktiwiteite	46
Hulpbronne	55

Inleiding tot Stellar

Hoe om hierdie boek te gebruik

Tweewek-beplanner: Week 1		
AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
WYS EN VERTEL	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Vertel die storie vir die eerste keer. Sê 'n letter uit die storie bekend.	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteit)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en lang
BEURTROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (g) Groep 2 Kruiswêre spel (lure en handwaars) Groep 3 Tekniese ontluikende skryf (ondersprekings) Groep 4 Onafhanklike lees Groep 5 Letterkaartje en -spelletjies	Groep 1 Kruiswêre spel (lure en handwaars) Groep 2 Oefen die letter (g) Groep 3 Tekniese ontluikende skryf (ondersprekings) Groep 4 Onafhanklike lees Groep 5 Letterkaartje en -spelletjies
STORIEVYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.

Begin met die **Tweewek-beplanner** (bladsy 12) wanneer jy voorberei om 'n tweewek-siklus te onderrig. Dit toon al die aktiwiteite wat jy elke dag vir twee weke lank sal doen.

As jy hierdie beplanner volg, sal jy alles dek wat Jy benodig vir goeie Huistaal-onderrig in ooreenstemming met die KABV.

Kinders sal ewe veel heklelas- en kleingroep-aktiwiteite hê, waarvan hulle sommige onafhanklik sal doen, terwyl ander onderwysergerig is.

In elke *Stellar*-onderwysersgids is daar een storie, wat jy op bladsy 8 sal vind, saam met 'n rympte, 'n liedjie en 'n woordelys. Verwys na hierdie storie voorin die boek wanneer nodig.

Die aktiwiteite is in drie afdelings verdeel, elkeen met 'n eie inleiding:

- Letter- en klankaktiwiteite**
- Storiegebaseerde aktiwiteite**
- Beurtgroep-aktiwiteite**

Aan die einde van die boek gee ons vir jou twee tipes **Hulpbronne**: onderwyserhulpbronne en fotokopieerbare hulpbronne vir die kinders. Die voetskrif sê vir jou waar om elke hulpbron te gebruik.

Die ontwikkeling van 'n stel hulpbronne

Jy sal met verloop van tyd jou eie stel hulpbronne moet ontwikkel om die Stellar-program te onderrig. Party van hierdie hulpbronne hou verband met die storie in elke gids. Ons gee vir jou papierpoppe, opeenvolgende prente en 'n Groot Boek in elke storiepak, asook 'n templaar om klein boekies te maak. Ons weet dat jy, as 'n skeppende onderwyser, vooruit sal beplan om ander hulpbronne te maak en te versamel om die Stellar-storie te ondersteun. Kinders geniet rekwisiete tydens storievertelling asook kostuums vir fantasiespel, en jy sal afvalmateriaal benodig vir kuns- en handwerk-aktiwiteite. Onthou hoe belangrik dit vir kinders is om gedrukte materiaal verbonde aan die storie te sien: wees op die uitkyk vir prenteboeke, winkelbrosjures en tydskrifte vir jou boekhoekie en plakkate vir jou mure.

Jy sal altyd kleurkryte, verf en verfkwaste, skêre, gom, en papier waarop die kinders kan teken, benodig. Jy kan eenvoudige sandbakke, witborde en speeldeeg maak (resep en metode op bladsy 55). Hierdie gids bied template om jou eie legkaarte, speletjieborde en letterkaarte te maak, asook 'n paar aktiwiteitsbladsye wat jy vir die kinders kan fotokopieer. As jy nie fotokopieë kan maak nie, kan jy gerus die aktiwiteit aanpas of die ander opsies gebruik wat in die gids gegee word.

Ons stel voor dat jy seker maak dat alles gereed is voordat jy met jou lesse begin, sodat jy jou lestyd ten beste kan benut.

Assessering

In Graad R is assessering informeel, wat beteken dit is veral belangrik dat jy bewus bly van elke kind se sterk punte, swak punte en vordering ten opsigte van taal en geletterdheid, asook van hulle vlakke van selfvertroue en genot in al die Huistaal-lesse. Ons moedig jou aan om aantekeninge oor elke kind te maak en belangrike leergebeure,

uitdagings wat ervaar word en enige idees oor hoe jy daarop kan reageer aan te teken. Benewens daaglikse waarneming, is daar talle assesseringsgeleenthede in die Stellar-tweeweek-siklus ingebou wat jou die geleentheid bied om op individuele kinders se vordering te fokus. Dit sluit die volgende in:

- Beurtgroep-aktiwiteite: Jy sal toegewyde tyd met individuele kinders deurbring om hulle tekenwerk en ontlukende skryfwerk te ondersteun.
- Papiergebaseerde aktiwiteite: Kinders sal hulle eie papiergebaseerde werk in die *Reënboogletters*-aktiwiteit, die *Lees en doen*-aktiwiteit, en die tweede aktiwiteit oor opeenvolgende prente (getiteld *Nog opeenvolgende prente*) doen.

Dit is uiters belangrik dat kinders nooit moet voel dat jy hulle of hul werk assesser nie. Jong kinders vind dit byna onmoontlik om in 'n omgewing te leer waarin hulle bang, angstig of onseker voel. Jou taak is om hulle selfvertroue asook hulle vaardighede en kennis te ontwikkel, sodat hulle vir jou hul beste werk kan lewer.

Taalleergeleenthede deur die hele dag

Die Stellar-program bied gestruktureerde aktiwiteite vir verskillende dele van die dag. Ons weet egter dat taalleer die hele dag in klaskamers plaasvind waar onderwysers responsief teenoor kinders is en ryke heen-en-weer-gesprekke toelaat. Dit is baie belangrik dat jy reageer op dit wat die kinders interesseer. Oorgangstye, wys en vertel, happietyd en oggendkring bied uitstekende geleenthede om taal deur vrae, kommentaar en gesprekke te ontwikkel. Op die volgende bladsy gee ons idees oor hoe jy taalleer tydens twee geliefde Graad R-aktiwiteite – *Storietyd* en *Wys en vertel* – ten beste kan ontwikkel.

Wys en vertel

Wys en vertel is 'n geliefde deel van die daaglikse program in Graad R. Kinders bring iets van die huis af om met die klas te deel: Dit kan enigiets wees van 'n foto van 'n familielid tot 'n storieboek tot 'n herfsblaar. Dit is belangrik dat dit nie 'n tyd word waar kinders nuwe besittings soos klere of duur speelgoed vertoon nie.

STAPPE

- 1 Die kinders sit saam met jou in 'n kring. (Dit kan die hele klas of 'n klein groepie wees, na gelang van hoe jy hierdie aktiwiteit struktureer.)
- 2 Begin: "Is ons nie gelukkig nie? Drie kinders het vandag iets vir Wys en vertel gebring. Kom ons sit stil en luister mooi."
- 3 Vra elke kind om vir die groep te vertel wat hulle gebring het.
- 4 Bevestig die kind se keuse van voorwerp. Byvoorbeeld: "Ek is mal daarvoor om skulpe op te tel. Dit laat my aan die somer dink!"
- 5 Luister aktief na die kind wat praat. Maak oogkontak.
- 6 Herhaal en brei dan uit op dit wat hulle oor hulle voorwerp sê. Moedig hulle aan om te praat deur spesifieke vrae te vra en luister mooi na hulle antwoorde. Vra of enigiemand anders 'n vraag wil vra.
- 7 Nadat al die kinders oor hulle voorwerp gepraat het, kan jy 'n vinnige geheue- en begripvasvra hou:
 - • Wie het vir ons vertel van ...?
 - • Waar het ... haar ... gekry?
 - • Iemand het verduidelik hoekom. Kan julle die rede onthou?

Reëls vir Wys en vertel:

- Neem beurte om te praat.
- Kyk na die persoon wat praat.
- Luister mooi na wat elke persoon sê en dink daarvoor na.
- Sit stil.



Storietyd: Lees hardop vir genot

Die Stellar-program is storiegebaseerd. Ons het eenvoudige stories geskryf en volksverhale aangepas as grondslag vir leeraktiwiteite oor 'n tweeweek-tydperk.

Dit is ook belangrik dat kinders bloot vir genot na stories luister. Daar moet tyd in die dag wees wanneer jy vir die kinders stories met ryk taal en pragtige illustrasies lees, met geen verwagtinge of aktiwiteite wat daarop volg nie. Ons wil hê dat kinders hulle werklik moet kan inleef – om in 'n wonderlike storie verdiep te raak en die betowering van boeke te ervaar.

In die Stellar-tweeweeksiklus stel ons voor dat hardoplees aan die einde van elke dag plaasvind. Jy sal vooraf moet beplan om 'n verskeidenheid storieboeke gereed te hê waarvan jy en die kinders sal hou. Kyk na ons webtuiste vir 'n paar aanbevelings.

STAPPE

Voor lees

- 1 Wys vir die kinders die boek se voorblad. Vra hulle om te voorspel waarom die storie gaan.
- 2 Gaan op 'n prentwandeling deur die boek – kyk na die prente en voorspel die storie. (As die storie 'n heerlike verrassing het, kan jy dalk eerder die prentwandeling oor slaan of halfpad daarmee ophou!)
- 3 Bring die storie met die kinders se eie kennis en ervaring in verband.
- 4 Stel 'n paar sleutelwoorde uit die storie bekend.
- 5 Lees die titel van die storie en die naam van die outeur en illustreerder.

Tydens lees

- 1 Lees met gevoel, en gebruik verskillende stemme vir verskillende karakters.
- 2 Behou oogkontak met die kinders.
- 3 Gebruik dramatiese tussenposes om die storie opwindend te maak.
- 4 Wys vir die kinders die prente terwyl jy elke bladsy lees.
- 5 Hou die kinders betrokke deur te vra, "Wat dink julle gaan nou gebeur?"
- 6 Geniet die ervaring om die storie met die kinders te deel.

Ná lees

- 1 Geniet bloot die wonder van 'n gedeelde storie.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie of watter karakter hulle die meeste gehou het.

Ondersteuning van veeltaligheid

Die kinders in jou klas sal moontlik verskillende tale tuis praat. Dit beteken dat party kinders se huistaal verskil van die taal van onderrig in die skool. Alhoewel Stellar 'n Huistaal-program is, weet ons dat alle kinders kan voordeel trek uit ryk veeltalige leerruimtes. Waar moontlik, moedig ons jou aan om kinders toe te laat om hulle eie taal met hulle klasmaats te praat terwyl hulle selfvertroue opbou om die nuwe taal van die klaskamer te gebruik. Vroeg in die skooljaar kan kinders wat meer as een taal praat, genooi word om jou te help om jou instruksies en kinders se antwoorde te vertaal. Die stemme van jong kinders moet nooit stil gemaak word omdat hulle nog nie die klaskamertaal kan praat nie. 'n Tweede taal moet altyd op die eerste taal bou, eerder as om dit te vervang.

Al gaan jy die Stellar-storie in die skool se onderrigtaal bekendstel, sal tweedetaalleerders voordeel daaruit trek om dieselfde storie in hulle eie taal te hoor. As jy nie genoeg selfvertroue het om die storie op hierdie manier te vertel nie, kan jy 'n ouer nooi om die storie in daardie taal vir die klas te kom vertel. Jy kan die vertalings van die stories gratis van die Wordworks-webtuiste aflaai.

In party van die Stellar-aktiwiteite moedig ons jou aan om met woorde uit meer as een taal te werk. Dit bied jou die geleentheid om met die kinders oor ons veeltalige wêreld te gesels. Dit help jou ook om erkenning te gee aan die bydrae van kinders wat taaldiversiteit na die klaskamer bring – gee hulle 'n kans in die kollig! Ons moedig jou aan om pret te hê met woorde uit die storie, en om jou eie kennis van ander tale te ontwikkel. Probeer om 'n paar woordeskatwoorde uit die Stellar-stories in verskillende tale bekend te stel aan kinders wat 'n tweede taal aanleer, en om die kennisbasis van eentalige kinders uit te brei.

Ouers

Dit is baie belangrik dat ouers betrokke is by hulle kinders se leer, veral wanneer kinders jonk is. Wanneer ouers positief is oor wat by die skool gebeur, help dit kinders om twee baie belangrike dele van hulle wêreld bymekaar te hou – die huisdeel en die skooldeel. Wanneer ouers aandag gee wanneer hulle kinders praat en lees, skryf en teken, sal kinders glo dat daar waarde aan hierdie aktiwiteite geheg word en dat dit belangrik is.

Die *Stellar-Onderwysersgids vir ouervergaderings* is ontwikkel om jou te help om ouers se belangstelling in jou Graad R-klaskamer te prikkel, veral in jou implementering van die Stellar-taalprogram. Selfs al reël jy nooit ouervergaderings nie, is daar talle eenvoudige maniere waarop jy ouerbetrokkenheid by kinders se leer kan aanmoedig. Wees op die uitkyk vir die voorstelle om klein boekies huis toe te stuur wat die kinders vir hulle ouers kan voorlees, moontlikhede vir ouers om met storievertelling en speletjies in die klaskamer te help en die baie belangrike idee dat ouers met hulle kinders moet gesels en saam met hulle moet lees!

Navorsing toon dat een van die beste maatstawwe van gehalte in klaskamers die vlak van interaksie tussen onderwysers en kinders is. Maak jou klaskamer 'n plek waar kinders aangemoedig word om vrae te vra en te beantwoord en hulle idees te lug, en waar hulle die voordeel van betekenisvolle gesprekke met hulle onderwyser kan ervaar.





Die drie bokke

Twee oë om te sien

Twee oë om te sien,
Twee ore om te hoor,
Twee bene om te stap en
draf, o ja!

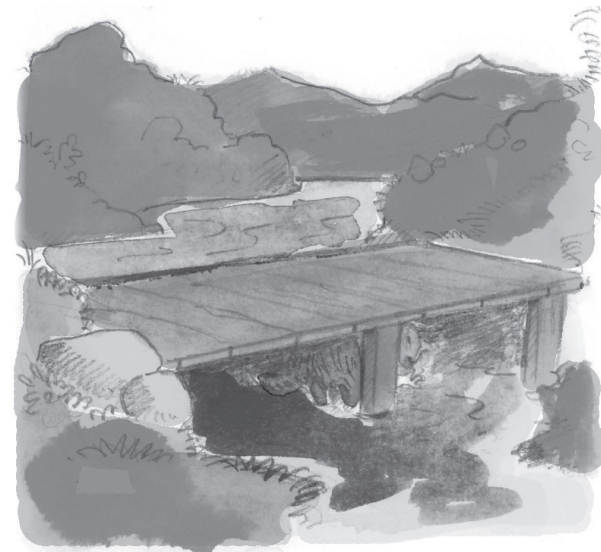
Hier is my hande –
Gee joune vir my –
Tyd vir stories, hoera!



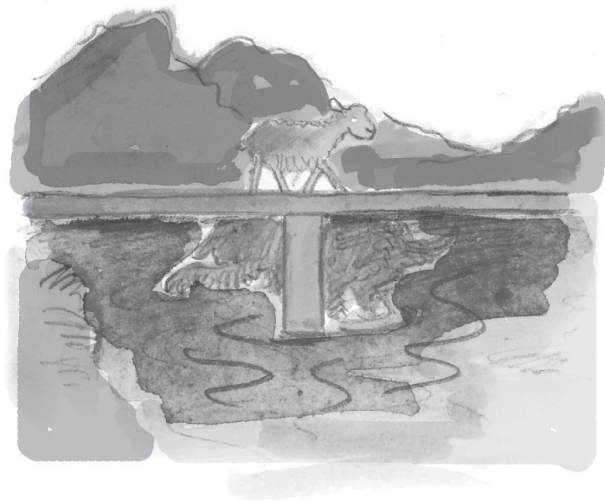
Eendag was daar drie bokke – 'n groot bok, 'n middelslagbok en 'n klein bokkie. Hulle het hoog op 'n heuwel gewoon. Die drie bokke het daarvan gehou om gras te eet, maar op die heuwel waar hulle gewoon het, was daar baie min gras. Die gras was kort en bruin.

Op 'n dag kyk die kleinste bokkie na die heuwel aan die ander kant van die rivier. Daardie heuwel was bedek met lang, groen gras. Hy sê: “Kyk, die gras daar oorkant die rivier is lank en groen. As ons soontoe gaan, sal ons nie meer honger wees nie. Kom ons gaan!”

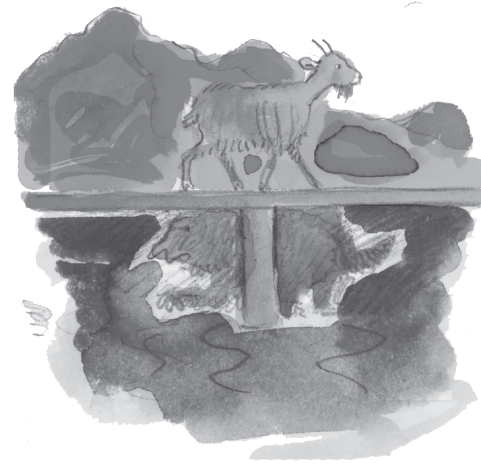
Om by die heuwel aan die ander kant te kom, moes hulle met 'n brug oor die rivier gaan. Maar daar was 'n probleem. Weet julle wat die probleem was? Ek sal vir julle sê. Daar was 'n skelm, 'n kwajong, wat onder die brug gewoon het. Hulle het hom 'n trol genoem. Hierdie nare ou trol wou die bokke eet.



Die klein bokkie gaan toe eerste oor die brug, trip-trap, trip-trap. Die trol sê met 'n nors stem: "Wie loop so trip-trap oor my brug?" Die klein bokkie sê: "Dis ek, die klein bokkie." Die trol antwoord: "Ek gaan jou opeet." Die klein bokkie sê: "Moet my tog nie eet nie; ek is te klein. Wag vir die volgende bok – sy is groter." Toe sê die dom ou trol: "Nou toe, weg is jy; ek sal vir die volgende een wag."



Toe kom die middelslagbok oor die brug geloop, trip-trap, trip-trap. Die nare ou trol sê: "Wie loop so trip-trap oor my brug?" Die middelslagbok sê: "Dis ek, die middelslagbok." Die trol antwoord: "Ek gaan jou opeet." Die middelslagbok sê: "Moet my tog nie eet nie. Wag vir die groot bok – hy kom ná my." "Hmff," sê die nare ou trol. "Nou toe, weg is jy; ek sal vir die volgende een wag."



Toe kom die groot bok oor die brug gelloop, TRIP-TRAP, TRIP-TRAP. Die nare ou trol sê: “Wie loop so trip-trap oor my brug?” Die groot bok sê in sy growwe stem: “Dis ek, die GROOT BOK.” “Ek gaan jou opeet!” sê die nare ou trol.

“Nou toe, kom, ek wag vir jou!” sê die groot bok. En toe sê hy: “Jy kan my tog nie eet nie; jy praat deur jou nek! Met my reusehorings gooi ek jou dat jy trek!”

Toe gooi die groot bok die trol in die lug op sodat hy KAPLAKS in die water beland! En dit was die einde van die nare ou trol.

Die drie bokke kon toe die lang, groen gras



eet en het lekker vet geword. En hulle het lank en gelukkig saam gelewe.

Fluit, fluit, my storie is uit!



WOORDELYS

bokke; trol; horings; nek; gras; brug; rivier; water; heuwel; stem; lug; klein; middelslag; groot; lank; kort; hoog; honger; nors; dom; nare; growwe; gelukkig; kom; gaan; eet; wag; gooi; trek; oor; oorkant; onder; volgende; eerste

Die drie bokke

Op die wysie van *There were ten in the bed*

8

Klein-ste bok sien 'n trol en die kleinste bok sê: "Moet my tog nie eet nie!"

En hy stap toe trip-trap, Bo - oor die brug.

Kleinste bok sien 'n trol
en die kleinste bok sê:
"Moet my tog nie eet nie!"
En hy stap toe trip-trap,
Bo-oor die brug.

Middelbok sien 'n trol
en die middelbok sê:
"Moet my tog nie eet nie!"
En sy stap toe trip-trap,
Bo-oor die brug.

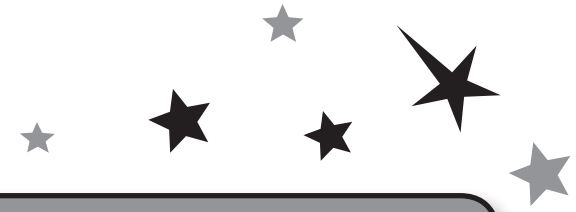
Grootste bok sien 'n trol
en die grootste bok sê
"Kan my tog nie eet nie!"
Groot bok gooi Trol toe af
Trol val kaplaks!

In die water lê Trol,
Dis die einde van hom!
"Kan ons nie meer eet nie!"
Nou eet bokke groen gras
En word spekvet!



Tweewek-beplanner: Week 1

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
WYS EN VERTEL	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Vertel die storie vir die eerste keer. Stel 'n letter uit die storie bekend (g)	Vorm die letter (multisensoriese aktiwiteite)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Storievertelling en woordeskatbou	Storievertelling en sang
BEURTGROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letter (g)	Groep 1 Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
	Groep 2 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 2 Oefen die letter (g)
	Groep 3 Onafhanklike lees	Groep 3 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	Groep 4 Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 4 Onafhanklike lees
	Groep 5 Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 5 Letterlegkaarte en -speletjies
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe en KVK)	
Storievertelling en rolspel		Opeenvolgende prente		Interaktiewe skryf en lees	
Groep 1	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 1	Onafhanklike lees	Groep 1	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
Groep 2	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 2	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 2	Onafhanklike lees
Groep 3	Oefen die letter (g)	Groep 3	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)	Groep 3	Letterlegkaarte en -speletjies
Groep 4	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 4	Oefen die letter (g)	Groep 4	Kreatiewe spel (kuns en handwerk)
Groep 5	Onafhanklike lees	Groep 5	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 5	Oefen die letter (g)
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	

Tweewek-beplanner: Week 2

AKTIWITEIT	MAANDAG	DINSDAG
WYS EN VERTEL	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.
HELE KLAS LETTER- EN KLANKAKTIWITEITE	Stel letters uit die storie bekend (a en o)	Vorm die letters (multisensoriese aktiwiteite)
HELE KLAS STORIEGEBASEERDE AKTIWITEITE	Nog opeenvolgende prente	Interaktiewe lees: Groot Boek
BEURTGROEP-AKTIWITEITE	Groep 1 Oefen die letters (a en o)	Groep 1 Kreatiewe spel (fantasiespel)
	Groep 2 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 2 Oefen die letters (a en o)
	Groep 3 Onafhanklike lees	Groep 3 Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
	Groep 4 Letterlegkaart en -speletjies	Groep 4 Onafhanklike lees
	Groep 5 Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 5 Letterlegkaart en -speletjies
STORIETYD	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.



WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.		Geniet 'n paar wys-en-vertel-aanbiedings.	
Letterhouers		Luister vir begin- en eindklanke		Samesmelting en verdeling (lettergrepe en KVK)	
Lees en doen		Interaktiewe skryf en lees		Luister en doen	
Groep 1	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 1	Onafhanklike lees	Groep 1	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)
Groep 2	Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 2	Letterlegkaarte en -speletjies	Groep 2	Onafhanklike lees
Groep 3	Oefen die letters (a en o)	Groep 3	Kreatiewe spel (fantasiespel)	Groep 3	Letterlegkaarte en -speletjies
Groep 4	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 4	Oefen die letters (a en o)	Groep 4	Kreatiewe spel (fantasiespel)
Groep 5	Onafhanklike lees	Groep 5	Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)	Groep 5	Oefen die letters (a en o)
Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.		Lees elke dag 'n nuwe boek hardop.	



Inleiding tot letter- en klankaktiwiteite

Navorsing toon dat kinders wat iets weet van letters en die klanke wat hulle maak waarskynlik makliker sal leer lees en skryf as kinders met beperkte letter- en klankkennis. Dit beteken egter nie dat ons voorstel dat jy kinders in Graad R op 'n formele manier van letters moet leer nie. Die Stellar-program sluit talle prettige, ouderdomsgesikte maniere in om kinders se kennis van letters te ontwikkel.

Ons glo nie daaraan dat Graad R-kindere gedril moet word om die alfabet op te sê, om letters van 'n bord af te skryf of om te oefen om letters tussen lyne of op papier met 'n potlood te skryf nie. In die Stellar-program leer kinders hoe om letters te vorm deur groot bewegings en deur ervarings wat al hulle sinne betrek. Ons weet kinders leer die beste wanneer iets vir hulle betekenis het; dus doen ons moeite om letters en klanke te koppel aan stories – asook aan nuwe woorde, prente en voorwerpe. Kinders leer van taal terwyl hulle kennis van letters ontwikkel.

Navorsing toon dat buiten om te leer van die verhoudings tussen letters en klanke, dit belangrik is vir kinders om bewus te raak van klanke in gesproke taal (fonologiese bewustheid). As kinders nie leer om aandag te skenk aan klanke in gesproke taal nie, sal hulle dalk weet wat hulle wil skryf, maar nie die klanke in woorde kan hoor om dit te kan skryf nie. Die letter- en klankafdeling van die Stellar-program sluit talle mondelinge aktiwiteite in wat kinders help om hierdie bewustheid te ontwikkel.

Ons het veeltalige lyste van woorde uit die storie by 'n aktiwiteit ingesluit om kinders se vermoë om woorde in lettergrepe te verdeel, en om lettergrepe saam te smelt om woorde te maak, te ontwikkel. Navorsing toon dat indien jong kinders leer om aandag te gee aan klanke in woorde in een taal, hulle hierdie vaardigheid na 'n ander taal kan oordra. Nog belangriker, kinders begin leer dat daar so baie is om te leer van woorde uit alle tale – en dat hulle soveel pret kan hê wanneer hulle met woorde speel!

Deur tyd aan hierdie aktiwiteite te bestee, sal Graad R-kindere op 'n ontdekkingsreis na die wêreld van letters en klanke gevoer word, wat sal verseker dat hulle goed voorbereid is op die eise van die Graad 1-kurrikulum.

'n Oorsig van hierdie afdeling

Die Stellar-program fokus elke week op 'n nuwe letter. Die letters wat vir elke storie gekies is, verskil vir elke taal omdat dit verband hou met woorde in die storie. Die ideaal is om 'n nuwe letter bekend te stel deur dit in verband te bring met woorde uit 'n bekende storie, maar as jou skool vereis dat jy letters in 'n ander volgorde onderrig, kan jy steeds die idees vir die onderrig van letters in die Stellar-program gebruik.

Ons stel voor dat jy beplan dat die letter- en klankaktiwiteite ongeveer 15 minute elke dag sal neem. Ons gee vir jou aktiwiteite om van Maandag tot Vrydag te gebruik. Die aktiwiteite in Week 1 word in Week 2 herhaal, met die fokus op 'n nuwe letter.

Gewoonlik doen die hele klas saam hierdie aktiwiteite aan die begin van die daaglikse program. Jy kan egter enige tyd in jou daaglikse roetine op klanke en letters fokus, veral tydens buitespel en oorgangstye (wanneer hulle in rye buite die toilet staan, voorberei vir middagete, ensovoorts). Gebruik geleenthede om letters in die omgewing uit te wys en vra die kinders watter letters hulle rondom hulle sien. Dit help hulle om te sien hoe ons letters gebruik as leidrade om dinge rondom ons te lees.

Hulpbronne wat vir die letter- en klankaktiwiteite gemaak kan word

Speeldeegmatte

Plaas fotokopieë van die lettertemplate in Hulpbronne in plastiekomslae. Die kinders kan die gedrukte letter as 'n riglyn gebruik wanneer hulle speeldeegletters vorm. Speeldeegmatte kan ook van webblaaie soos www.sparklebox.co.uk afgelaai en gedruk word.

Witborde

Plaas 'n stuk karton of papier in 'n plastiekomslag. Die kinders kan 'n witbordmerker gebruik om te oefen om groot letters te 'skryf'. Dit kan dan maklik met 'n lap of sneesdoekie afgevee word.

'n Stel letterhouers

Vul leë roomysbakke met voorwerpe (of prente van voorwerpe) wat met 'n spesifieke klank begin. Die **g**-houer sal byvoorbeeld voorwerpe bevat waarvan die name met die klank /g/ begin.

Gebruik die woordelyste om jou te help om items vir die houers te kies. Merk elke letterhouer deur die lettertemplate te gebruik. Dit is raadsaam om die letters op 'n sensoriese materiaal soos vilt, skuurpapier of riffelkarton na te trek. Knip die



*Dit is nie nodig om 'n letterhouer vir elke letter van die alfabet te maak nie. Dit is moeilik om geskikte voorwerpe vir die letters **c**, **q**, **x** en **z** te vind, en die kinders sal hierdie letters leer wanneer hulle dit in drukwerk teëkom wanneer hulle leer lees. Vokale maak ook verskillende klanke in verskillende woorde; dus is letterhouers nie 'n goeie manier om vokale bekend te stel nie.*



letter uit en plak dit op die deksel van die letterhouer. Plak 'n kleiner letter aan die kant van die houer sodat jy maklik die houer wat jy benodig, kan identifiseer wanneer die letterhouers opmekaar op 'n rak gepak is.

MAANDAG Stel 'n letter uit die storie bekend

Letterklankkennis: Kinders leer van drie nuwe letters verbonde aan woorde uit die storie. In Week 1 is die fokusletter **g**, en in Week 2 is die fokusletters **o** en **a**.

JY BENODIG

Die drie bokke-storie op bladsy 8; groot alfabetkaart; bord



Vertel vir die kinders die storie van Die drie bokke op bladsy 8.

Week 1: Stel die letter **g** bekend

STAPPE

Luister vir beginklanke

- 1 Vra die kinders om op die mat te sit en mooi na jou te luister. Sê hierdie woorde uit die storie: “groot, groen, gras, gooi, gaan, gelukkig.” Vra vir die kinders waar hulle die woorde vantevore gehoor het.

- 2 Sê vir die kinders: “Kan julle hoor met watter klank hierdie woorde begin: g-g-groot, g-g-groen, g-g-gras? Ja, dis reg! Hulle begin met die klank /g/. Luister nou mooi. Hier is nog 'n paar woorde wat met /g/ begin: grys, grof, geel, gister, gaap, gil, gom, gryp.” (Beklemtoon die beginklank wanneer jy hierdie woorde sê, bv.: g-g-grys, g-g-grof.)

Sê die klank

- 1 Sê die /g/-klank duidelik en sê die kinders moet jou mond mooi dophou terwyl jy die klank maak.
- 2 Vra die kinders om die /g/-klank te sê: **g-g-g-g**. Maak dit pret: Sê dit sag, hard, vir die muur, vir die plafon en vir mekaar. Maak seker die kinders sê die klank van die letter en nie die naam van die letter **g** ('gee') nie.
- 3 Leer die kinders 'n aksie wat met die klank verband hou. Die kinders kan byvoorbeeld maak of hulle monsters is en vir mekaar “**g-g-g-g**” sê.

Dink aan woorde wat met die klank begin

- 1 Vra die kinders of iemand se naam met /g/ begin en of hulle aan enige ander woorde kan dink wat met die klank /g/ begin.



Vorm die letter

- 1 Vra die kinders of hulle weet hoe om 'n letter te skryf wat die klank /g/ maak.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter **g** te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord terwyl jy sê: "Begin by die kol, in die rondte om, maak die sirkel toe, dan op en af tot onder en om."
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op hul hande, ens. oefen.



Verbind die letter met die alfabetkaart

- 1 As jy 'n alfabetkaart in die klas het, kan jy vir die kinders die letter **g** daarop wys. Verduidelik dat hierdie letter ook 'n naam het: 'gee'. Dit sal hulle help om die klanke wat hulle leer met die lettername en die alfabetliedjie te verbind.

In Week 2 gaan die stappe effens verskil van Week 1, aangesien ons die letters **o** en **a** gaan bekendstel, wat vokale is.





Alle woorde het vokale, maar omdat dit moeilik vir jong kinders is om vokale aan die begin van woorde te eien, moedig ons hulle aan om te luister vir vokale in die middel van woorde. Ons gaan twee vokale hier bekendstel sodat die kinders hierdie klanke kan vergelyk.



Week 2: Stel die letters o en a bekend

STAPPE

Luister vir klanke

- 1 Vra die kinders watter klanke hulle aan die begin van hierdie woorde hoor:
 - onder; olifant; op; ongeskik
 - altyd; appel; ambulans; asseblief
- 2 Vra die kinders watter klank hulle in die middel van hierdie woorde hoor. Lees dit in groepe met dieselfde vokaal, soos hier gewys word:
 - bok, pot, son blom
 - bal, dak, mat, man
 - pop, rok, wol, tol
 - kat, sak, kam, bad.

Sê die klank

- 1 Leer die kinders aksies wat met die twee klanke verband hou. Steek jou hande op en sê: “o-o-o-op”; laat dit sak en sê: “a-a-a-af.”

Dink aan woorde wat met die klanke begin

- 1 Vra die kinders of hulle aan enige woorde kan dink wat hierdie klanke aan die begin of in die middel van die woord het (soos onder en bottel, of appel en sand).

Vorm die letters

- 1 Wanneer jy o met die kinders vorm, sê: “Begin by die kol, al in die rondte om, maak die sirkel toe.” Wys dan vir hulle hoe die /a/-klank op dieselfde manier begin word: “Begin by die kol, in die rondte om, maak die sirkel toe, dan op en af.”



Begin by die kol, al in die rondte om, maak die sirkel toe.



Begin by die kol, in die rondte om, maak die sirkel toe, dan op en af.

Verbind die letter met die alfabetkaart

- 1 Wys vir die kinders die letters o en a op 'n alfabetkaart. Verduidelik dat hierdie letters ook name het: 'oo' en 'aa'.

Letterklankkennis: Kinders leer om die fokusletters met verskillende materiale te vorm, wat aan hulle 'n ryk sensoriese ervaring bied wat hulle help om die vorm van die letter te onthou.

STAPPE

- 1 Begin deur vir die kinders te wys hoe om die fokusletter te skryf. Vra of hulle woorde kan onthou wat met die fokusletter begin. Onthou om die klank te sê wat die letter maak (/g/), en nie die naam van die letter ('gee') nie.
- 2 Wys vir die kinders hoe om die letter te vorm. Skryf 'n groot letter op die bord of in die lug. Sê die volgende terwyl jy vir die kinders wys hoe om die letter **g** in Week 1 te vorm: "Begin by die kol, in die rondte om, maak die sirkel toe, dan op en af tot onder en om." Sê in Week 2 die volgende terwyl jy die kinders wys hoe om die letter **o** te vorm: "Begin by die kol, al in die rondte om, maak die sirkel toe." Sê die volgende wanneer jy wys hoe om die letter **a** te vorm: "Begin by die kol, in die rondte om, maak die sirkel toe, dan op en af."
- 3 Laat die kinders die lettervorming in die lug, op die mat, op mekaar se rûe of op hulle hande oefen.
- 4 Nadat jy hulle gewys het hoe om die letter te skryf, kan jy uit die volgende aktiwiteite kies om die kinders die ervaring te bied om hierdie letters te vorm deur groot bewegings en soveel sintuie as moontlik te gebruik.

In Week 1 is die fokusletter **g**.

In Week 2 is die fokusletters **o** en **a**.



Bordkrytletters

JY BENODIG

Groot stukke bordkryt

STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n groot stuk bordkryt.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met die kryt op die bakstene/muur/plaveisel te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.





Waterletters

JY BENODIG

Water; verfkwaste

STAPPE

- 1 Gaan buitentoe en gee vir elke kind 'n houer met water en 'n verfkwas.
- 2 Vra die kinders om 'n letter baie keer met water op die bakstene/muur/plaveisel te verf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter verf.



Sandletters

JY BENODIG

Sandbakke; sand of 'n sanderige area buite

STAPPE

- 1 Verdeel die kinders in klein groepies en gee vir elke groep 'n sandbak. Jy kan die kinders ook buitentoe na 'n sanderige area neem.
- 2 Vra die kinders om 'n letter met hulle vinger of 'n stokkie in die sand te skryf.
- 3 Moedig die kinders aan om die klank wat die letter maak hardop te sê terwyl hulle die letter skryf.





Speeldeegletters

JY BENODIG

Speeldeeg (resep op bladsy 55); speeldeegmatte

STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n balletjie speeldeeg. Vra die kinders om die speeldeeg in lang worsvorms te rol.
- 2 Plaas fotokopieë van die lettertemplate in 'n plastiekomsag. Wys vir die kinders hoe om met behulp van die lettertemplaas as gids 'n letter met die speeldeeg te vorm.
- 3 Moedig hulle aan om hulle eie letter te maak en dan hulle vinger oor die speeldeegletter te trek terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.



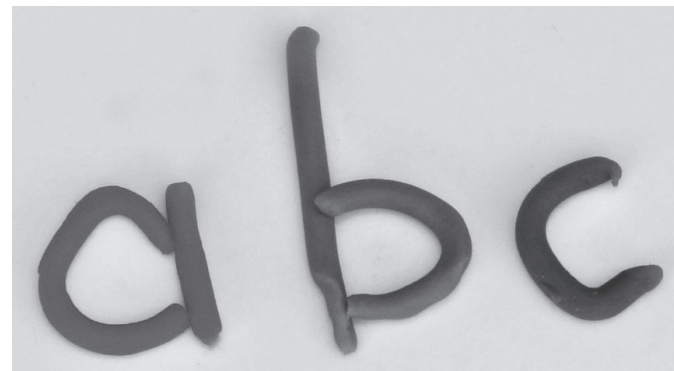
Witbordletters

JY BENODIG

Witborde; merkpenne; stukke lap

STAPPE

- 1 Gee vir elke kind 'n witbord en laat hulle die letter skryf terwyl hulle die klank wat die letter maak, sê.
- 2 Die kinders kan dit talle kere herhaal. Moedig hulle aan die begin van die aktiwiteit aan om letters te skryf wat die hele bladsy volmaak. Wanneer hulle dit met selfvertroue kan doen, kan hulle probeer om kleiner letters te skryf.



LETTERS EN KLANKE

WOENSDAG Letterhouers

Letterklankkennis: Kinders ontwikkel hulle kennis van die fokusletters deur dit te koppel aan die beginklanke van die name van voorwerpe.



Die aktiwiteitstappe hieronder fokus op die letter **g** en moet in Week 1 gebruik word. In Week 2 kan jy enige van die letterhouers kies wat jy tot dusver gebruik het, en die geleentheid gebruik om letters deur sortering en vergelyking te hersien.

JY BENODIG

'n Letterhouer wat voorwerpe of prente van voorwerpe bevat wat met **g** begin: glas, gras, graaf, geld, gom, gans, gesig, groen

STAPPE

Benoem voorwerpe

- 1 Vra die kinders om op die mat te sit. Laat hulle die voorwerpe of prente van voorwerpe vashou en vir mekaar aangee.
- 2 Vra hulle wat die name van die voorwerpe in Afrikaans is. Vra kinders wie se huistaal nie Afrikaans is nie, wat die voorwerp in hulle huistaal genoem word. Herhaal die woord dan in Afrikaans.
- 3 Vra vrae oor die voorwerpe: "Het julle al een hiervan gesien? Waarvoor gebruik ons dit?"

Luister vir beginklanke

- 1 Hersien die name van die voorwerpe terwyl jy die beginklank benadruk, bv. g-g-glas, g-g-geld, g-g-gom.
- 2 Sê vir die kinders: "Luister na die woord: g-g-glas. Kan julle hoor met watter klank 'glas' begin? Hoe klink die eerste klank van die woord?"
- 3 Spoor hulle aan om die beginklank te beklemtoon as hulle 'n woord sê. Laat hulle in 'n spieël kyk hoe hulle monde beweeg as hulle die klank sê.

Verbind die klank met die letter

- 1 Sodra die kinders die nuwe klank geoefen het, wys na die letter op die letterhouer en sê: "Hierdie letter is hoe ons /g/ skryf." Laat die kinders met hulle vinger die letter op die deksel natrek.
- 2 Wys die kinders hoe om die letter met hulle vinger in die lug, op hulle hande of op 'n kind se rug te 'skryf'. Die kinders kan ook letters met hulle lywe probeer vorm (party letters werk beter as ander!).

Werk met meer as een letter

- 1 Kombineer nou voorwerpe uit twee of meer letterhouers en sprei dit op die vloer of tafel uit.
- 2 Vra die kinders om voorwerpe te vind wat met een van die klanke begin, bv.: "Melanie, kan jy iets kry wat met die klank /h/ begin?" Die kind moet die voorwerp benoem en die beginklank sê, bv.: "Ek het 'n hoed. Hoed begin met 'n /h/." Die kind moet die voorwerp in die korrekte letterhouer terugsit.
- 3 Jy kan ook vir elke kind 'n voorwerp gee en dan een van die klanke sê. Vra al die kinders wat 'n voorwerp het wat met daardie klank begin om vorentoe te kom en die voorwerp in die korrekte letterhouer te sit.

Sodra jy eers 'n paar letters aan die kinders bekendgestel het, is dit 'n goeie idee om aktiwiteite in te sluit met voorwerpe of prente wat met verskillende klanke begin, sodat die kinders hulle kan vergelyk en sorteer. Kinders moet leer om tussen verskillende klanke te onderskei en die klanke by die regte letters te pas.



DONDERDAG**Luister vir begin- en eindklanke**

Fonologiese bewustheid: Kinders leer om begin- en eindklanke in woorde te hoor en te identifiseer.



Begin vandag se luisteraktiwiteite deur te sê: “Kom ons maak ons oë toe en wees vir ’n paar minute stil terwyl ons mooi na die klanke om ons luister.”

/k/: stok; koek; vurk; rok; dak; hek; boek; sak
 /r/: ster; kar; vuur; deur; leer; blaar; peer; venster
 /d/: bed; geld; hoed; hond; hand; perd; mond; eend
 /l/: bal; voël; tafel; stoel; bul; wol; bril; appel
 /n/: pen; maan; skoen; son; kraan; hen; been; reën
 /p/: seep; slurp; pap; kep; aap; prop; knip; lamp
 /s/: vis; kers; muis; bus; huis; haas; das; nes
 /m/: blom; duim; trom; dam; kam; wurm; gom; som
 /t/: pot; kat; voet; mat; mot; sit; net; tent
 /g/: lig; rug; vlag; oog; vlieg; maag; brug; berg

Wat hoor jy?**JY BENODIG**

Prente of voorwerpe met dieselfde eindklanke (bladsy 59). Jy kan nog meer voorwerpe of prentkaarte uit die lyste in die grys blok byvoeg.

STAPPE

- 1 Kies twee pare prentkaarte of voorwerpe wat op dieselfde klank eindig. Vra vier kinders om voor in die klas te staan. Gee vir elke kind 'n prent of voorwerp om omhoog te hou sodat al die kinders dit kan sien. Vra die kinders om jou te help om die prente of voorwerpe te benoem.
- 2 Sê die naam van elke prent of voorwerp stadig, terwyl jy die klanke in die woorde beklemtoon – veral die eindklank.
- 3 Vra die kinders in die klas om jou te help besluit watter twee voorwerpe of prente op dieselfde klank eindig. Die kinders wat hierdie prente of voorwerpe vashou, moet skuif en langs mekaar gaan staan.
- 4 Sodra die kinders vertrouwd is met hierdie speletjie, kan jy die volgende variasie probeer: Maak seker dat jy genoeg voorwerpe of prente het sodat jy vir elke kind een kan gee. Verduidelik vir die kinders dat hulle ander kinders moet vind wie se voorwerp of prent dieselfde eindklank het.



Hier is 'n alternatiewe aktiwiteit.

Sing hierdie woorde op die wysie van Mary had a little lamb.

*Onderwyser: "Op watter klank eindig die woord,
Watter klank,
Watter klank?"*

*Op watter klank eindig die woorde: trom
en wurm?"*

Gebruik twee woorde uit die lys in die grys blok.

Kinders: "Ons hoor die klank is /m/".

Onderwyser: Wys 'reg!' met jou duim en sing:

"/m/ is hier die laaste klank,

Laaste klank,

Laaste klank!

/m/ is hier die laaste klank,

Ons hoor die klank is /m/."



Fonologiese bewustheid: Kinders leer om lettergrepe saam te smelt om woorde te vorm en om woorde in lettergrepe te verdeel.

As kinders woorde maklik in lettergrepe kan verdeel, kan hulle begin met aktiwiteite wat op individuele klanke in kort woorde fokus. Die nodige vaardighede is meer gevorderd, al is die woorde korter. Kinders kan moontlik sukkel om al die klanke in kort woorde te hoor.



Wat sê ek? (meerlettergrepige woorde)

JY BENODIG

Meerlettergrepige woorde wat verband hou met die storie: bokke; middelslagbok; heuwel; honger; kwajong; antwoord; volgende; reusehorings; lekker; gelukkig

STAPPE

- 1 Kies 'n woord uit die lys en sê die woord stadig in lettergrepe, bv.: **vol | gen | de.**
- 2 Vra die kinders: "Watter woord sê ek? **vol | gen | de.**" Hulle moet die lettergrepe saamsmelt om 'n woord te vorm.
- 3 Herhaal die stappe hier bo met die ander woorde op die lys, en voeg 'n paar woorde uit ander tale by wat deur kinders in jou klas gepraat word.

Hierdie aktiwiteit kan in enige taal gedoen word, want dit fokus daarop dat kinders die vaardigheid aanleer om lettergrepe en klanke in woorde saam te smelt. Om veeltaligheid aan te moedig en kinders se huistale te ondersteun, kan jy hierdie aktiwiteit met 'n paar van hierdie meerlettergrepige woorde probeer. Vra die kinders om met die uitspraak te help, indien nodig.

IsiXhosa: induli (heuwel); impondo (horings); ibhulorho (brug); ukulamba (honger); umlambo (rivier); phakathi (middel); amanzi (water); umoya (lug); ecaleni kwe (langsaan); inde (lang)

Engels: hungry (honger); smallest (kleinste); problem (probleem); bigger (groter); answer (antwoord); water (water); under (onder); other (ander); covered (bedek)

As die kinders in jou klas enige ander tale praat, kan jy hulle vra om 'n meerlettergrepige woord uit die storie in hulle eie taal vir die klas te sê.



Wat sê ek? (KVK-woorde)

JY BENODIG

'n Sakkie met KVK-prentkaarte of -voorwerpe



Onthou dat kinders baie moet oefen om lettergrepe in woorde saam te smelt voordat hulle individuele klanke sal kan saamsmelt.

STAPPE

- 1 Hou die sakkie in jou hand en kies 'n prentkaart daaruit, maar hou dit weggesteek.
- 2 Sê die klanke in die woord stadig, en beklemtoon elke klank, bv.: “/k/ → /a/ → /t/.”
- 3 Vra die kinders: “Wat is 'n /k/ → /a/ → /t/?” Hulle moet die klanke bymekaar sit om 'n woord te maak.
- 4 Wys vir die kinders die prentkaart of voorwerp en sê: “Ja, ek het 'n kat!”
- 5 Gaan voort om prentkaarte of voorwerpe uit die sakkie te haal en herhaal die stappe hier bo.
- 6 Laat die kinders beurtneem om 'n kaart of voorwerp uit die sakkie te haal en herhaal dan dieselfde stappe.





Inleiding tot storiegebaseerde aktiwiteite

Beweeg van mondelinge na geskrewe taal

Storievertelling (Maandag, Week 1)

Stellar is 'n storiegebaseerde program wat kinders op 'n reis van gesproke na geskrewe taal neem. Die kinders se eerste ontmoeting met die storie is wanneer die onderwyser dit vir hulle vertel, met die gebruik van poppe om die karakters meer werklik te maak. Alhoewel jy die gedrukte weergawe van die storie sal hê, moet jy verstaan dat dit 'n teks is om jou te lei, eerder as een wat vir die kinders voorgelees moet word. Dit is belangrik dat jy direk met die kinders moet praat wanneer jy vir hulle die storie vertel, eerder as om op die gedrukte woorde te fokus.

Ons weet dat kinders daarvan hou om stories meer as een keer te hoor, en dat herhaling van die storie hulle help om die taal van die storie hul eie te maak. Ons wil hê die kinders moet die taal van die storie op verskillende maniere ervaar. Elke aktiwiteit hier is ontwerp om 'n liefde vir stories en die selfvertroue om die storietaal te gebruik, te ontwikkel.

Sang en rolspel (Dinsdag en Woensdag, Week 1)

Nadat hulle na die storie geluister het, sal die kinders 'n kans kry om 'n liedjie te sing wat met die storie verband hou. Liedjies is 'n wonderlike manier om taalvaardighede te ontwikkel en party kinders vind dit makliker om nuwe taal deur melodie, ritme en rym te onthou. Ná die sang neem die kinders aan 'n rolspel van die storie deel terwyl dit vertel word. Dit bied hulle 'n kans om op 'n aktiewe manier aan die vertel van die storie deel te neem en die woorde en frases van die verskillende karakters te gebruik. Dit verg ook dat hulle oor die storievolgorde nadink – wat volgende gaan gebeur.

Opeenvolging van die storie (Donderdag, Week 1; Maandag, Week 2)

Nadat die kinders geluister het na die storie wat jy vertel het, en deelgeneem het aan die sang en rolspel verbonde aan die storie, kry hulle 'n geleentheid om

goed oor die gebeure in die storie na te dink en dit in die korrekte volgorde te rangskik. Om 'n storie in die regte volgorde te kan vertel, is 'n baie belangrike vaardigheid, en soms sukkel jong kinders hiermee. Wanneer kinders verstaan dat stories uit opeenvolgende gebeure bestaan, kan hulle hul eie stories beplan om 'n begin, middel en einde te hê. Hulle leer om hulself af te vra, "Wat wil ek hê moet volgende gebeur?"

Jy sal eers die opeenvolging van die gebeure in die storie lei terwyl jy die kinders se gesprekke rig oor hoe die storie begin het en wat volgende gebeur. Aanvanklik gaan jy met groot, kleurvolle prente met die hele klas werk. Later word die kinders aangemoedig om die gebeure meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas. Dit bied 'n nuttige assesseringsgeleentheid.

Skryfwerk geïnspireer deur die storie (Vrydag, Week 1)

Om voort te bou op die mondelinge vertelling van die storie, die sang, rolspel en opeenvolging van gebeure, kry die kinders nou kans om hulle idees rakende iets in die storie te bespreek, en dan te sien hoe hierdie idees neergeskryf kan word. Hierdie aktiwiteit begin met ryk besprekings en die deel van idees, met bydraes deur soveel kinders as moontlik. Wanneer jy vir hulle die skryfproses wys deur die kinders se woorde en idees te gebruik, sien hulle dat wat ons sê, neergeskryf kan word. Dit sal hulle die selfvertroue gee om self te begin skryf – al begin hulle met 'n gekrabbel en opgemaakte letters!



Gedeelde lees (Vrydag, Week 1; Dinsdag, Week 2)

Gedeelde skryf bied 'n ideale teks vir gedeelde lees, aangesien die teks idees en woorde bevat waarmee die kinders vertrouwd is. Dit is belangrik om tyd in te ruim om deur die teks wat julle saam geskryf het te lees, terwyl jy na elke woord wys terwyl jy lees, sodat die kinders kan begin oplet hoe ons spraak uit verskillende woorde, met spasies tussen elke woord, bestaan.

Buiten die lees van die teks wat hulle saam met jou geskryf het, sal die kinders nog 'n geleentheid kry om te sien hoe lees werk wanneer jy die Groot Boek in die tweede week lees. Hier sal hulle dieselfde, bekende storie teëkom, maar in gedrukte vorm. Wanneer jy die Groot Boek vir hulle lees, sal hulle sien hoe woorde op 'n bladsy verband hou met die woorde wat jy sê. Die storie in die Groot Boek is 'n vereenvoudigde weergawe, sodat die kinders die vrymoedigheid het om dit self te probeer 'lees'. Dit laat hulle verstaan hoe dit voel om 'n lesers te wees – selfs al sê hulle net die woorde in die boek uit hul kop op.

Lees en doen (Woensdag, Week 2)

Alhoewel gedeelde leesaktiwiteite deur die onderwyser gelei word, sal die kinders voordeel daaruit trek om te probeer om die teks self te 'lees' en sin daarvan te probeer maak. Die *Lees en doen*-aktiwiteit gee die kinders kans om prente en simbole te lees en te volg wat die simbole vir hulle sê om te doen. Dit bied nog 'n assesseringsgeleentheid.

Luister (Vrydag, Week 2)

Die tweeweek-siklus van storiegebaseerde aktiwiteite eindig met 'n luisteraktiwiteit vir die hele klas om die ontwikkeling van kinders se vermoë om aandag te gee, instruksies uit te voer en te verstaan wat hulle hoor, te versterk.

Gebruik storiegebaseerde aktiwiteite om woordeskat uit te brei

Party onderwysers was aanvanklik bekommerd dat die kinders verveeld sal raak as die aktiwiteite vir twee weke op een storie gegrond is. Onderwysers het egter

herhaaldelik verwys na die voordeel daaraan verbonde om soveel maniere te hê waarop kinders met nuwe taal te make kry. Ons weet dat om nuwe woordeskat te kan leer en dit hulle eie te kan maak, moet kinders woorde gereeld en in verskillende kontekste hoor en gebruik. Kinders verstaan dikwels woorde voordat hulle die selfvertroue het om dit te gebruik; dus is dit belangrik dat ons nie aanbeweeg na 'n ander tema of storie voordat hulle die kans gehad het om diepgaande en blywende kennis van nuwe woorde op te doen nie.

Alhoewel die kinders nuwe taal en woordbetekenisse deur al die aktiwiteite in die Stellar-program sal leer, het ons nuwe woorde uit elke storie gekies waarop jy kan fokus. Dit word op die laaste bladsy van die storie-afdeling onder die opskrif *Woordelys gelys*. Die lys sluit 'n kombinasie van algemene, alledaagse woorde en moeiliker woorde in. As onderwyser, ken jy die kinders die beste, en kan jy kies om op woorde te fokus wat geskik is vir die kinders in jou klas. Wees veral bedag op wat nuttig sal wees vir kinders wat in 'n tweede taal leer, en onthou om meer uitdagings te bied aan kinders wie se basiese woordeskat sterk is.

Wanneer jy met die kinders deur die aktiwiteite werk, moet jy onthou om hulle aandag te vestig op die woorde wat jy bekendgestel het. Vra hulle wat hulle van hierdie woorde weet, en hoe 'n mens 'n spesifieke woord in hul eie taal sê. Bou op kinders se natuurlike nuuskierigheid deur 'n belangstelling in woordbetekenisse in jou klas aan te moedig. Dit is een van die belangrikste boustene vir begrip.

MAANDAG Storievertelling en woordeskatbou

Kinders hoor die storie van *Die drie bokke*, terwyl hulle nuwe woordeskat aanleer.

JY BENODIG

- Papierpoppe en rekwisiete: klein bokkie; middelslagbok; groot bok; die brug
(Opsioneel: Teken 'n eenvoudige prent van die twee heuwels, een wat met lang gras bedek is, en een met kort bruin gras. Jy kan ook 'n trol maak of 'n speelding gebruik om die trol voor te stel.)
- Voorwerpe of prentkaarte vir 'n paar nuwe woorde uit die woordelys
- Storie, rympie en woordelys op bladsy 8 tot 11



Probeer sover moontlik om wat jy in die klas doen met die kinders se daaglikse lewens in verband te bring. Leer die kinders in jou klas ken deur hulle aan te moedig om vir jou stories oor hulle lewens te vertel. Een van die maniere waarop ons van ons wêreld sin maak, is om stories aan onself en ander te vertel oor dinge wat vir ons belangrik is. Probeer om vir hulle geleenthede te skep om hulle stories vir jou te vertel.

STAPPE

Voordat jy die storie vertel

- 1 Sê die rympie **Twee oë om te sien** saam met die kinders op, om die klas te laat fokus op die storie wat jy gaan vertel.
- 2 Stel die storie aan die kinders bekend: "*Die titel van ons storie is **Die drie bokke.***"
- 3 Lê 'n verband tussen die storie en die kinders se lewens. Vra of enigiemand al ooit 'n bok gesien het en bespreek die volgende met die kinders: wat hulle dink bokke eet, waar hulle woon en watter geluid hulle maak. Dit sal nuttig wees om prentboeke vir hierdie bespreking byderhand te hê.
- 4 Stel die karakters bekend, bv.: "*Dit is die groot bok, dit is die middelslagbok en hier is die klein bokkie.*" Wys hulle op die groot bok se horings. Daar is ook 'n trol in hierdie storie (daar is nie 'n papierpop vir die trol nie, aangesien die kinders hulle verbeelding moet gebruik en hulle eie konsep van die trol moet skep). Vra of enigiemand hierdie storie ken en moedig hulle aan om te help om die storie te vertel.
- 5 Stel twee of drie nuwe woorde uit die woordelys bekend: "*Voor ons begin, wil ek vir julle vertel wat*



'n paar nuwe woorde beteken wat ons in die storie gaan vind."

- Bespreek wat elke nuwe woord beteken deur eenvoudige taal te gebruik.
- Wys, waar moontlik, vir die kinders 'n voorwerp of 'n prent wat die woord se betekenis illustreer.
- Vra die kinders wat 'n ander huistaal het om die woord in hulle eie taal te sê.
- Lê 'n verband tussen die woord en die kinders se persoonlike ervaring en kennis. Kies byvoorbeeld drie kinders om op te staan en vir die klas te sê wie die kleinste, middelgrootte en grootste is.

Terwyl jy die storie vertel

- 1** Vertel die storie op 'n lewendige wyse om die kinders se aandag te behou. Gebruik gebare en rekwisiete en vertel die storie in verskillende stemtone.
- 2** Vra die kinders om te voorspel wat volgende in die storie gaan gebeur en betrek hulle deur oop vrae te vra, bv.: "Wat dink julle gaan die groot bok vir die trol sê?"
- 3** Beklemtoon nuwe woordeskat. Gee kort verklarings as jy dink dit sal die kinders help om die storie te verstaan. Vra of enigiemand die betekenis van 'n nuwe woord kan onthou.

Nadat jy die storie vertel het

- 1** Vra vrae om die kinders se begrip na te gaan en vas te lê, bv.: "Hoekom het die trol nie die kleinste bokkie opgeëet nie?" Prys en brei uit op

sels die eenvoudigste antwoorde, bv.: "Ja, dis reg, die trol was baie gulsig en hy wou wag vir 'n groter bok om te eet."

- 2** Vra oop vrae om 'n bespreking te stimuleer.
- 3** Lê nuwe woordeskat uit die storie vas deur vrae oor 'n woord te vra, bv.: "Wat is 'n ...? Kan jy vir my 'n ... wys? Waarvoor word 'n ... gebruik?"
- 4** Praat oor die kategorie waaraan die nuwe woorde behoort, bv.: 'woorde wat grootte beskryf'.

Wanneer kinders nuwe, ongewone of seldsame woorde hoor en leer, sal dit hulle help om goeie lesers te word en verseker dat hulle verstaan wat hulle lees. Gee vir hulle kindervriendelike definisies van nuwe woorde, want dan is hulle meer geneig om dit te onthou as wanneer hulle dit net in 'n storie hoor.



DINSDAG Storievertelling en sang

Kinders leer die taal van die storie deur weer daarna te luister en 'n liedjie verbonde aan die storie te sing.

JY BENODIG

Woorde en musiek vir die liedjie *Die drie bokke* (bladsy 11) op die wysie van *There were ten in the bed*



Sing die liedjie elke dag! Onthou ook om die aksies uit te voer.
As die kinders die aksies uitvoer terwyl hulle die liedjies sing, help dit hulle om die woorde te onthou. Dit help hulle ook om groot- en fynmotoriese vaardighede, koördinasie en bewustheid van hulle liggame in ruimte te ontwikkel.

STAPPE

- 1 Vertel die storie weer en gebruik die papierpoppe. Vra vroe terwyl jy die storie vertel. Moedig die kinders aan om te voorspel wat volgende gaan gebeur.
- 2 Sing die liedjie vir die kinders.
- 3 Leer vir hulle die liedjie stukkie vir stukkie aan – dit sal vir hulle moeilik wees om al die woorde op een slag te onthou.
- 4 Leer vir die kinders die aksies vir die liedjie.



WOENSDAG Storievertelling en rolspel

Kinders speel verskillende rolle en gebruik self die storietaal terwyl die storie vertel word.

JY BENODIG

Papierpoppe; materiaal of klere-items vir die bokke; tafel vir die brug; klere/masker vir die trol



Herinner die kinders daaraan om 'n beleefde gehoor te wees. Praat oor hoe dit voel as jou gehoor nie aandag gee nie.

STAPPE

- 1 Sing die liedjie: **Die drie bokke**.
- 2 Kies vier kinders om die rolle van die karakters in die storie te speel (groot bok; middelslagbok; klein bokkie; trol).
- 3 Praat oor elke karakter in die storie. Sê vir die kinders wie se rol hulle in die storie gaan speel.
- 4 Verduidelik vir die kinders dat jy (die onderwyser) die storieverteller gaan wees. Die kinders wat die rolle vertolk, gaan alles wat jy sê, uitbeeld. Help hulle om te beplan waar hulle gaan staan.

- 5 Begin die storie as volg: "Eendag was daar drie bokke. Daar was 'n groot bok, 'n klein bokkie en 'n middelslagbok." Die kinders wat die bokke vertolk, staan bymekaar en maak asof hulle gras eet.
- 6 Gaan voort om die storie op hierdie manier te vertel terwyl die res van die klas toekyk.
- 7 Verdeel nou die klas in groepies van vyf (een kind is die verteller). Help die kinders om te besluit wie elke karakter en die verteller gaan speel.
- 8 Gee die kinders tyd om die rolspel as 'n groepie te oefen.
- 9 As daar tyd is, kan jy party groepe vra om hulle rolspel vir die klas aan te bied.

Moedig die kinders aan om hulle ondersteuning te gee aan kinders wat nie in hulle huistaal leer nie. Maak seker dat al die kinders voel dat hulle aanvaar en gerespekteer word terwyl hulle toneelspeel. Moet hulle nie onderbreek indien hulle tussen hulle huistaal en die onderrigtaal wissel nie.



WEEK 1 STORIEGEBASEERD

DONDERDAG Opeenvolgende prente

Kinders leer dat stories uit 'n opeenvolging van gebeure bestaan deur die storie met prente oor te vertel.



Moedig die kinders aan om nuwe woorde te gebruik wanneer hulle oor die opeenvolgende prente praat, bv.: "Dis reg, die klein bokkie was nie bang nie; die klein bokkie was dapper. Onthou julle wat die woord 'dapper' beteken?"

JY BENODIG

Groot opeenvolgende prente in die storiepak



STAPPE

- 1 Sing die liedjie **Die drie bokke**.
- 2 Kies een van die opeenvolgende prente en hou dit omhoog.
- 3 Vra die kinders wat hulle sien en bespreek die prent uitvoerig.
- 4 Plaas elke prent op die bord nadat jy dit bespreek het sodat die kinders dit kan sien. Maak seker dat die prente op hierdie stadium van die aktiwiteit nie in die regte volgorde is nie.
- 5 Nadat jy oor al die prente gepraat het, kan jy die kinders vra: "Is die prente in die regte volgorde?"

Hier is nuttige vrae wat jy oor elke prent kan vra:

- "**Wie** kan julle sien?" (karakters)
- "**Wat doen** hy/sy?" (werkwoorde en aksies)
- "**Wat anders** kan julle nog sien?" (kyk weer)
- "**Waar** is die ...?" (noem plekke/posisie)
- "**Hoekom** dink julle ...?" (kreatiewe denke, gee menings)



- 6 Vra die kinders om die prent vir die begin van die storie uit te wys.
- 7 Herrangskik saam die prente in die regte volgorde sodat die storie sin maak.
- 8 Hou die kinders aktief betrokke by hierdie proses. Vra vrae soos: "Wat het toe gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 9 Wanneer die prente in die korrekte volgorde is, kan jy 'n paar kinders vra om die storie in die regte volgorde oor te vertel.
- 10 As jy ekstra tyd het, kan jy die volgorde weer deurmekaar maak en die aktiwiteit herhaal.

Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy hulle wys hoe om 'n dialoog te skryf.

JY BENODIG

'n Vel papier; 'n dik swart merkpen

STAPPE

- 1 Sê vir die kinders: “Kan julle onthou wat die trol in die storie gesê het toe die drie bokke oor die brug gestap het? Ja, dis reg, hy het gesê: “Wie loop so trip-trap oor my brug?” (Sê dit in 'n stem wat 'n trol dalk sou gebruik!) Vra dan vir die kinders wat die klein bokkie gesê het. Neem 'n bietjie tyd om die dialoog uit die storie met die kinders te geniet. Sê dan: “Nou gaan ons 'n dialoog skryf, wat beteken ons gaan al die woorde wat die trol en die bokke gesê het, neerskryf.”
- 2 Skryf die woord ‘Trol’ bo links op die bladsy. Vra die kinders om jou te herinner wat die trol gesê het. Skryf hulle woorde langsaan waar jy ‘Trol’ geskryf het. Skryf onder die woord ‘Trol’ die woorde ‘Klein bokkie’. Vra die kinders om jou te herinner wat die klein bokkie gesê het, en skryf hulle woorde neer sodat die kinders kan sien hoe hulle gesproke woorde neergeskryf kan word.

- 3 Nadat jy dele van die dialoog wat in die storie gebruik word, neergeskryf het, sê jy vir die kinders: “Kom ons dink nou aan wat die trol vir die middelslagbok en die groot bok gesê het.”
- 4 Luister na die kinders se idees en gaan vir nog 'n paar sinne met die dialoog voort. Vra dan die kinders om jou te help om die dialoog te lees.
- 5 Plak dit teen die muur en moedig die kinders aan om dit vir mekaar en vir jou te ‘lees’. Omdat hulle gehelp het om dit te skryf, behoort hulle die selfvertroue te hê om die woorde te probeer lees, al sê hulle dit bloot uit hulle koppe op.

Trol: Wie loop so trip-trap oor my brug?

Klein bokkie: Dis ek, die klein bokkie.

Trol:

MAANDAG Nog opeenvolgende prente

Kinders lê hulle eie storiekennis vas deur prente meer onafhanklik in die regte volgorde te plaas.

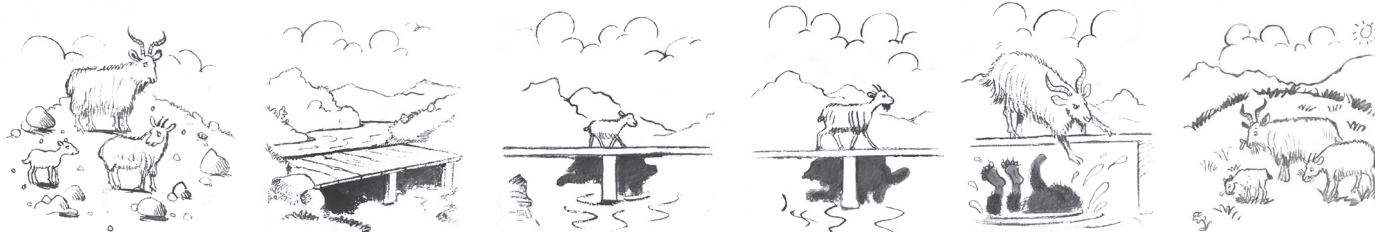
JY BENODIG

- Opeenvolgende prente in die storiepak
- 'n Swart-wit fotokopie van klein opeenvolgende prente vir elke kind; ekstra wit papier vir elke kind; skêre; gom
- Gefotokopieerde en gevoude boekie vir elke kind (bladsy 55).
- Berei die tafels vooraf voor met 'n stel swart-wit prente vir elke kind en genoeg skêre en gom vir almal.

STAPPE

Op die mat

- 1 Begin deur die kinders op die mat te laat sit. Kies kinders om voor in die klas te staan. Elkeen hou een van die gekleurde opeenvolgende prente vas. Maak seker dat die prente nie in die regte volgorde is nie.
- 2 Vra die kinders of die prente in die regte volgorde is. Vra hulle om die prent uit te wys wat aan die begin van die storie moet kom.
- 3 Werk as 'n groep saam en verskuif die kinders wat die prente vashou totdat die storie sin maak. Vra vroe soos: "Wat het volgende gebeur? Wie kan die volgende deel van die storie onthou?"
- 4 Nadat julle die gekleurde prente gebruik het om die storie in die regte volgorde te rangskik, beweeg die kinders na hulle tafels en sit in klein groepies.



By hulle tafels

- 1 Vra die kinders om die swart-wit prente uit te knip, dit in die regte volgorde te rangskik en dan op 'n skoon vel papier te plak. Stap in die klas rond en help waar nodig. Hierdie aktiwiteit is nuttig om die kinders se vermoë om die hoofgebeure van die storie in die regte volgorde te plaas, te assesseer.
- 2 Nadat die kinders hulle opeenvolgende prente voltooi het, gee jy vir elke kind 'n klein boekie. Moedig hulle aan om na die omslag te kyk en lees die titel van die storie saam met hulle.
- 3 Neem die kinders op 'n 'prentwandeling' deur die boekie en help hulle om raak te sien dat die prente in die boekie dieselfde as die opeenvolgende prente is.
- 4 As daar tyd is, kan kinders hulle boekie vir 'n maat in die klas 'lees'.
- 5 Moedig die kinders aan om die boekies huis toe te neem en dit saam met hulle gesin te lees.



Fotokopieer voor die les 'n klein boekie vir elke kind. Vou al die boekies voor die tyd. Hierdie taak sal te moeilik vir die kinders wees en sal waardevolle onderrigtyd vermors indien jy dit gedurende die les doen.



Kinders leer van die lees van 'n bekende storie in gedrukte vorm terwyl jy die leesproses vir hulle wys.



Wys vir die kinders die verskil tussen letters en woorde in die teks. Praat oor die spasies tussen woorde en hoe woorde sinne vorm wanneer hulle op 'n bepaalde manier saamgevoeg word. Wys die kinders dat 'n punt aan die einde van 'n sin die einde van 'n idee of gedagte beteken.

JY BENODIG

Die drie bokke Groot Boek

STAPPE

- 1 Sê die rympie **Twee oë om te sien** saam met die kinders op, om die klas te laat fokus op die storie wat jy gaan vertel.
- 2 Moedig die kinders aan om na die omslagprent te kyk en te praat oor wat hulle sien en herken.
- 3 Lees die titel van die storie aan die klas voor. Wys na elke woord terwyl jy lees. Lees dit weer en vra die kinders om saam met jou te lees.
- 4 Neem die kinders op 'n 'prentwandeling' deur die boek. Bespreek die prente en moedig vrae aan.

- 5 Laat die kinders toe om oor die storie te praat en verbande te lê met die taal en ervarings van die vorige week.
- 6 Wys na die bladsynommers terwyl jy deurblaai en praat oor watter nommer volgende gaan kom.
- 7 Nadat jy deur die hele boek 'gewandel' het, kan jy na die begin teruggaan en weer die titel lees.
- 8 Blaai om en lees elke sin in 'n duidelike, gewone, natuurlike stemtoon.
- 9 Wys na elke woord terwyl jy lees.
- 10 Wys na enige letters wat die kinders dalk ken en lê klem op die fokusletters vir hierdie storie.
- 11 Lees die boek weer en moedig die kinders aan om saam met jou te 'lees'.



WOENSDAG Lees en doen

Kinders leer om geskrewe en prentleirade te vertolk en instruksies uit te voer. Vandag gaan die kinders 'n aktiwiteit doen wat van hulle vereis om prente en simbole te lees en te interpreteer en dan 'n papiergebaseerde taak uit te voer.

Met elke storie word die instruksies langer en ingewikkelder. Neem die kinders waar om seker te maak hulle kan die verhoogde verwagtinge hanteer. Jy kan die instruksies aanpas vir kinders wat sukkel.



JY BENODIG

'n Afskrif van 'n aktiwiteitsblad per kind (bladsy 63); vetkryte/kleur potlode; skêre; gom; 'n papierbok per kind (bladsy 65)



STAPPE

- 1 Vra die kinders om na die lys op die aktiwiteitsblad te kyk en te praat oor wat hulle sien (getalle, prente en woorde).
- 2 Vra vir die kinders of hulle kan 'lees' wat in die eerste reël staan. Lees dan al die reëls saam.

- 3 Herinner die kinders dat hulle elke reël moet lees en moet doen wat dit sê deur die oop spasie op die bladsy te gebruik.
- 4 Lees die eerste reël weer saam met hulle. Vra die kinders om die prent van die bok uit te knip en te plak, maar moenie vir hulle sê waar om die bok te plak nie.
- 5 Vra of enige van die kinders kan 'lees' wat om volgende op die lys te doen; hulle moet 'n brug teken.
- 6 Gaan so voort met al die instruksies.
- 7 Lees nou weer deur die instruksies en vra vir die kinders: "Het julle die bok uitgeknipt en op die papier geplak? As julle dit gedoen het, merk dit af op julle lys."
- 8 Gaan voort om al die instruksies na te gaan en af te merk.



DONDERDAG Interaktiewe skryf en lees

Kinders leer hoe hulle woorde en idees opgeteken kan word terwyl jy wys hoe 'n kopkaart geskryf word.

JY BENODIG

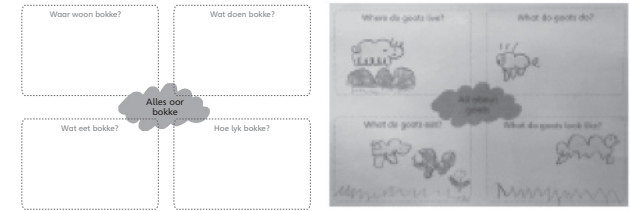
'n Groot fotokopie van die aktiwiteitsblad (bladsy 64); 'n aktiwiteitsblad per kind (bladsy 64); kleurkryte; niefiksieprenteboeke oor bokke of prente van bokke en waar hulle woon

Hierdie aktiwiteit is 'n eenvoudige manier om kinders te leer om inligting te sorteer en te groepeer. Die kinders sal waardevolle vaardighede leer sodat hulle inligting in boeke sal kan vind en die nuwe kennis in 'n aktiwiteit sal kan toepas. Hulle sal hierdie navorsingsvaardigheid gebruik wanneer hulle in die hoër grade studeer en projekte aanpak.



STAPPE

1 Lees uit 'n niefiksieboek oor bokke of wys vir die kinders prente van bokke. Kies 'n boek met kindervriendelike teks en duidelike prente en foto's. (Vra jou plaaslike biblioteek vir bronne.)



- 2** Gesels oor wat bokke eet, wat hulle doen, hoe hulle lyk en waar hulle woon. Kyk na die prente in die boeke en moedig die kinders aan om te praat oor wat hulle sien.
- 3** Moedig die kinders aan om oor hulle persoonlike ervarings met bokke te gesels.
- 4** Plak die groot aktiwiteitsblad op die bord. Lees die middelste 'dialogborrel' hardop: "Alles oor bokke."
- 5** Verduidelik dat daar in elke blok 'n vraag geskryf staan. Lees die vraag hardop.
- 6** Teken 'n eenvoudige prent in elke blok om die vraag te beantwoord. Dink hardop terwyl jy teken.
- 7** Gee vir elke kind 'n aktiwiteitsblad en lees die vrae in elke blok saam. Moedig die kinders aan om na die woorde te wys terwyl jy lees.
- 8** Sê die kinders moet hul eie antwoorde in die blokke teken. Verwyder jou voorbeeld sodat hulle dit nie kan navolg nie.
- 9** Hou die niefiksieboeke byderhand en moedig die kinders aan om in die boeke te soek indien hulle verdere inligting benodig.
- 10** Stap rond terwyl die kinders besig is en vra hulle uit oor wat hulle besig is om te teken.
- 11** Plaas die kinders twee-twee bymekaar en laat hulle beurte neem om met mekaar oor hulle werk te gesels.

Kinders leer om goed te luister en verbale instruksies uit te voer.



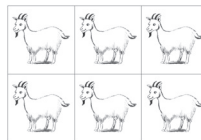
Jy kan kinders se konsentrasie, woordeskat en begripsvaardighede ontwikkel deur hulle gereeld luistergeleenthede te gee.

Gee die toon vir hierdie luisteraktiwiteite aan deur die volgende te sê terwyl die kinders die bewegings uitvoer: "Kom ons maak gereed voordat ons begin luister: Wikkel jou lyfie, vryf jou ore om hulle wakker te maak, en vou dan jou hande netjies in jou skoot."



JY BENODIG

Kleurvetkryte; 'n papierbok vir elke kind (bladsy 65) of papier en vetkryte, of speeldeeg.



STAPPE

- 1 Begin vandag se luisteraktiwiteit deur te sê: "Luister mooi en maak dan die geluide na wat ek gaan maak." Klap 'n ritme wat die kinders moet naboots:
 - Klap klap-klap klap
 - Klap-klap klap-klap klap-klap
 - Tok-tok klap tok-tok klap
 - Tok-klap tok-klap tok-tok-tok
- 2 Laat die kinders by die tafels sit en laat almal stil en rustig raak.
- 3 Gee vir elke kind 'n papierbok om in te kleur, of vra hulle om hulle eie bok te teken, of om 'n bok met speeldeeg te maak.
- 4 Gee nou die instruksies stadig en duidelik:
 - "Sit jou bok onder die tafel."
 - "Sit jou bok op jou stoel."
 - "Hou jou bok voor jou gesig."
 - "Sit jou bok langs jou voet neer."
 - "Sit jou bok op jou kop."
 - "Sit jou bok op jou skouer."
 - "Hou jou bok agter jou rug."

Inleiding tot beurtgroep-aktiwiteite

Daar is vyf groepaktiwiteite vir elke storie. Hierdie aktiwiteite word in die tweede week herhaal, en 'n paar nuwe aktiwiteite word in Week 2 bygevoeg.

Help kinders om onafhanklik en in groepe te werk

Gesels met die hele klas oor wat hulle in elke aktiwiteit gaan doen voordat hulle daarmee begin. Die kinders kan dalk aanvanklik sukkel om onafhanklik te werk en hulself te bestuur, maar namate hulle vertrouwd met mekaar, die klasreëls en die aktiwiteite raak, sal jy vind dat hulle minder leiding benodig.

Die belangrikheid van reëls

Onderhandel oor 'n paar reëls. As jy hulle toelaat om 'n paar voorstelle vir beurtgroep-aktiwiteite te maak, sal dit hulle help om trots te wees op die reëls. Maak seker dat die reëls duidelik vertoon word met tekeninge langs die geskrewe woorde in om die kinders te help onthou.

Hier is 'n paar voorstelle:

Reëls vir die fantasiehoekie

- Deel met mekaar en neem beurte.
- Moenie mekaar stamp of trek nie.
- Sorg dat jou hande skoon is.
- Pas die klere, voorwerpe en boeke goed op.
- Moenie mekaar se gevoelens seer maak nie.
- Praat sag.
- Ruim op nadat julle gespeel het.

Wissel die aktiwiteite af

Die kinders sal elke dag 'n ander aktiwiteit doen, en sal dus teen die einde van die week al vyf aktiwiteite gedoen het. Beplan deeglik en berei alles voor die tyd voor.

Jy kan dalk besluit om die jaar te begin deur al die kinders dieselfde aktiwiteit op een dag te laat doen, en dan 'n ander aktiwiteit die volgende dag. Dit sal jou daaglikse voorbereiding verminder en jou in staat stel om vir al die kinders terselfdertyd instruksies te gee.

Sodra jy egter voel jou klas is gereed, raai ons jou aan om die groepe tussen aktiwiteite af te wissel, met elke groep wat 'n ander aktiwiteit op 'n dag doen.

Ons tweeweek-beplanner (bladsy 12) toon hoe elke groep al die aktiwiteite in 'n week doen.

Die beurtgroep-aktiwiteite is ontwerp sodat vier van die groepe besig sal wees met aktiwiteite wat minder onderwyserleiding verg, sodat jy op die groep kan fokus wat Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding) doen. Dit sal beteken dat jy in 'n week op 'n betekenisvolle wyse met elke groep kan werk, wat jou die geleentheid sal gee om 'n band met die kinders te vorm en hulle individuele vordering te assesser.





Oorsig van die aktiwiteite

Teken en ontluikende skryf (onderwyserleiding)

Fokus jou tyd op die groep wat hierdie aktiwiteit doen – hulle benodig moontlik die meeste hulp. Jy sal dalk die kinders moet help besluit wat om te teken, en hulle aanspoor sonder om vir hulle te sê hoe om te teken! Gesels oor hul sketse en moedig hulle aan om iets te ‘skryf’ of om te sê wat jy namens hulle moet skryf.

Gee erkenning aan die kinders se pogings deur hulle prente op hulle oogvlak in die klaskamer op te plak. Moenie net die gevorderde werk vertoon nie. Dit is belangrik om die hele jaar lank erkenning aan elke kind se werk te gee. Nadat al die kinders hierdie aktiwiteit gedoen het, kan jy al die tekeninge saambind om ’n klasboek te maak wat die kinders kan ‘lees’.

Kreatiewe spel

Die groep wat hierdie aktiwiteit doen, sal *Kuns en handwerk* in Week 1 en *Fantasiespel* in Week 2 doen.

Kuns en handwerk

Moedig die kinders aan om met mekaar te gesels oor wat hulle maak en hoe dit met die storie verband hou. Gee die kinders vryheid met ’n verskeidenheid materiale, of struktureer die aktiwiteit deur spesifieke materiale te verskaf.

Fantasiespel

Fantasiespel kan raserig wees, maar onthou dat wanneer kinders op hierdie manier speel, hulle oor rolle moet onderhandel en moet verduidelik wat hulle doen. Hulle leer ook van voorstelling – dat een ding ’n ander ding kan voorstel. Dit sal hulle help om te verstaan dat die skryfwerk op papier die woorde voorstel wat ons praat.

Party kinders kan dalk sukkel om met ander oor rolle en die volgorde van gebeure terwyl hulle speel, te onderhandel. Probeer om tyd met hulle deur te bring en hul spel te lei en aktief te werk met kinders wat te skaam is om saam te speel.

Letterlegkaarte en -speletjies

Stel die legkaarte en speletjies voor die les op. Bêre alles wat jy vir elke aktiwiteit benodig in gemerkte sakke of houers.

Die kinders kan dalk aan die begin van die jaar sukkel om die speletjies onafhanklik te speel. Jy kan dalk een speletjie saam met die hele klas speel voordat jy dit as ’n kleingroep-beurtaktiwiteit opstel. Jy kan dalk ’n paar ouers nooi om jou met die groepspeelaktiwiteit te kom help.

Oefen die letter

Kinders moet gereeld oefen om vertrouwd te kan raak met die letters van die alfabet. Hierdie aktiwiteit gee die kinders die nodige oefening om letters korrek te vorm en ’n letter te koppel aan die klank wat dit maak en aan voorwerpe wat met daardie klank begin. Begin deur een aktiwiteit vir die groep op te stel. Namate die jaar vorder, kan jy meer as een aktiwiteit opstel.

Onafhanklike lees

Kies verskillende storieboeke, prenteboeke, winkelbrosjures, tydskrifte, prentwoordeboeke, atlasse, niefiksie- en resepteboeke vir die kinders om te ‘lees’. Sluit leesmateriaal in wat die tale en kulture in jou klas weerspieël. Probeer inhoud insluit wat met die tema van die storie verband hou. Sluit afskrifte van die Groot Boek, klein boekies en opeenvolgende prente uit die storiepak in. As jy tydens beurtgroep-aktiwiteite tyd met hierdie groep kan deurbring, kan jy dalk langs ’n kind gaan sit en sê, “Dit lyk na ’n pragtige boek. Kan jy vir my ’n stukkie daaruit lees?”

Kinders leer om hulle idees deur teken en ontluikende skryfwerk op te teken, terwyl jy neerskryf wat hulle van hulle tekeninge sê.

Week 1: My gunstelingdeel van die storie

STAPPE

- 1 Skryf **Die drie bokke** voor die les boaan elke kind se skoon bladsy. Vra die kinders om na die woorde van die titel te wys terwyl julle dit saam lees.
- 2 Vra die kinders van watter deel van die storie hulle die meeste gehou het. Maak 'n paar voorstelle, bv.: "Het julle gehou van die deel waar die trol sê, 'Ek gaan jou opeet!'" Moedig die kinders aan om hulle gunstelingdeel van die storie te teken. Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Lewer kommentaar of vra 'n vraag oor die tekening, soos: "Watter bok is jou gunsteling? Hoekom?"
- 4 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: "Dit ... was ... die ... einde ... van ... die ... nare ... ou ... Watter woord moet ek volgende sê? Trol. Ek gaan trol skryf."
- 5 Skryf netjies en duidelik woord vir woord neer wat die kind vir jou sê.
- 6 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

JY BENODIG

'n Skoon A4-bladsy vir elke kind; vetkryte

Kinders kan letters dalk agterstevoor of onderstebo skryf. Moenie hulle skryfwerk korrigeer nie. Hulle gaan die regte vorm in ander aktiwiteite oefen.

Soms sal die kinders vir jou vra om die 'grootmens'-spelling van hulle woorde te skryf wanneer hulle klaar geskryf het. Vra die kinders om elke woord stadig te lees terwyl jy onderaan elke woord skryf. Vra die kinders om elke woord saam met jou te lees terwyl jy hulle woorde neerskryf.





Week 2: My eie idee

STAPPE

- 1 Skryf **'n Nare monster** voor die les boaan elke kind se skoon bladsy. Vra die kinders om na die woorde van die titel te wys terwyl julle dit saam lees.
- 2 Herinner die kinders dat daar 'n slegte, skelm, nare trol onder die brug gewoon het. Die bokke was te slim vir die dom ou trol; die groot bok het hom in die water gegooi. Vra vir die kinders: *“Voel julle ooit bang vir monsters onder brûe? Of dalk onder julle beddens of in julle kaste?”* Moedig hulle aan om 'n prent van hierdie monster te teken. Vra die kinders of hulle iets oor hulle prent wil skryf.
- 3 Lewer kommentaar of vra 'n vraag oor die tekening, soos: *“En wat sal jy doen as jy hierdie nare monster sou sien?”* of *“Ek hou regtig van jou monster se groot boskasie!”*
- 4 As hulle wil hê jy moet iets vir hulle skryf, kan jy hulle betrokke hou deur hulle te vra om die woorde stadig te sê terwyl jy dit neerskryf. Dink hardop terwyl jy die kind se sin skryf, bv.: *“Hierdie nare monster ... is baie ... harig.”*
- 5 Skryf netjies en duidelik woord vir woord neer wat die kind vir jou sê.
- 6 Moedig die kind aan om die sin saam met jou te lees wanneer jy klaar geskryf het. Wys na elke woord terwyl jy lees en prys hulle pogings.

Hier is nog 'n idee wat verband hou met die storie: Skryf **Klein, middelslag en groot** op die kinders se bladsye. Volg die stappe vir Week 2, maar vra die klas om enige dier of voorwerp in drie verskillende groottes te teken: klein, middelslag en groot, en daaroor te skryf.



AKTIWITEIT

Kreatiewe spel

Kinders bou op die storietaal en -tema voort deur voorgeespele en kuns- en handwerkaktiwiteite.

JY BENODIG

Afvalpapier; afvalstukke karton en bokse; gom; skêre

Week 1: Kuns en handwerk

STAPPE

- 1 Vra die kinders om mooi te kyk na alles wat op die tafel uitgepak is en om te praat oor die voorwerpe wat hulle kan sien.
- 2 Verduidelik vir die kinders dat hulle 'n trol gaan maak.
- 3 Herinner die kinders dat die trol net 'n storiekarakter is en nie werklik is nie.
- 4 Sê vir hulle dat hulle die trol kan maak net soos hulle wil.
- 5 Verduidelik dat hulle enige van die voorwerpe op die tafel vir die trol kan gebruik.
- 6 Moedig die kinders aan om 'n lyf, 'n kop, oë, 'n mond, hare, arms en bene vir die trol te maak.
- 7 Skep tyd waarin die kinders in pare oor hulle trolle kan gesels.
- 8 Stal die trolle in die klaskamer uit wanneer hulle klaar is.

Omdat daar nie 'n trolpapierpop in hierdie storie is nie, sal die kinders baie oor die trol kan fantasieer. Hierdie aktiwiteit bied aan hulle 'n geleentheid om hulle eie gevoelens en idees uit te druk deur 'n fisiese voorstelling van 'n trol uit 'n verskeidenheid afvalmateriale te skep. Moedig vrye keuse aan. Jy wil tog nie hê al die trolle moet dieselfde lyk nie!





Week 2: Fantasiespel

STAPPE

- 1 Verduidelik vir die groep dat daar wonderlike rekwisiete in die hoekie is en dat hulle gerus lekker saam kan speel. Hulle kan enige speletjie speel wat hulle wil, mits hulle die reëls vir die fantasiehoekie nakom.
- 2 Vra die groepleier om die groep na die fantasiehoekie te neem.
- 3 Loer ten minste een keer by die hoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig.

JY BENODIG

Die volgende rekwisiete: stoele; tafel; drie bokmaskers (gemaak van papierborde)



AKTIWITEIT

Letterlegkaarte en -speletjies

Kinders lê hulle letterklankkennis vas terwyl hulle legkaarte bou en speletjies speel.

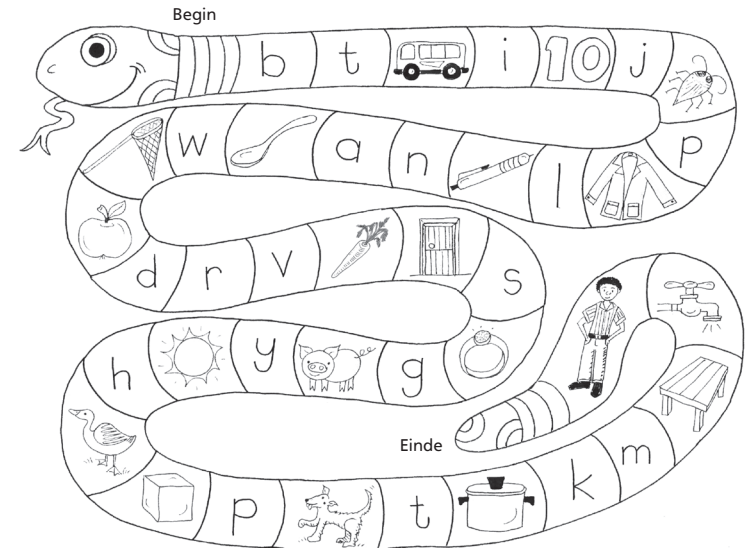
Letterslang-speletjie

JY BENODIG

Twee letterslang-speletjieberde (A3-grootte indien moontlik); twee groot dobbelstene

STAPPE

- 1 Plaas die speletjieberde op die mat; twee of drie kinders sit rondom.
- 2 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
 - Hulle begin deur hulle knopies op die slang se kop te sit.
 - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies aan te skuif.
 - As hulle op 'n letter land, moet hulle die klank sê en hulle knopie vorentoe beweeg na 'n prent wat met daardie letter begin.
 - Die eerste kind wat die einde van die slang bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.
- 3 As die kinders hierdie speletjie 'n paar keer gespeel het, kan jy 'n nuwe reël bekendstel. As hulle op 'n prent land, moet hulle sê wat die prent is, die beginklank sê en dan terugskuif na die ooreenstemmende letter.



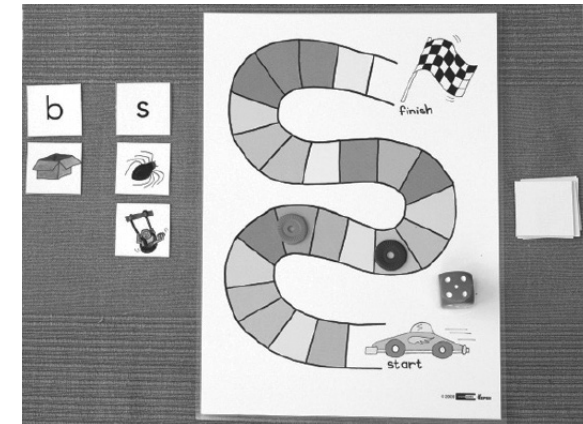
Renmotor-speletjie

JY BENODIG

Twee renmotor-speletjiesborde (A3-grootte indien moontlik; bladsy 67); twee stelle letter- en prentkaarte (op A3 gedruk, indien moontlik; bladsy 69–72); twee dobbelstene; knopies

STAPPE

- 1 Plaas die speletjiesborde op die mat met twee of drie kinders wat rondom sit.
- 2 Sit die prentkaarte onderstebo op 'n hoop.
- 3 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
 - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies aan te skuif.
 - Nadat die kind die knopie geskuif het, tel hy/sy 'n prentkaart van die hoop op, sê wat die prent is en sê die beginklank.
 - Die kind sit dan die prentkaart langs die korrekte letterkaart neer.
 - Die eerste kind wat die vlag bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.



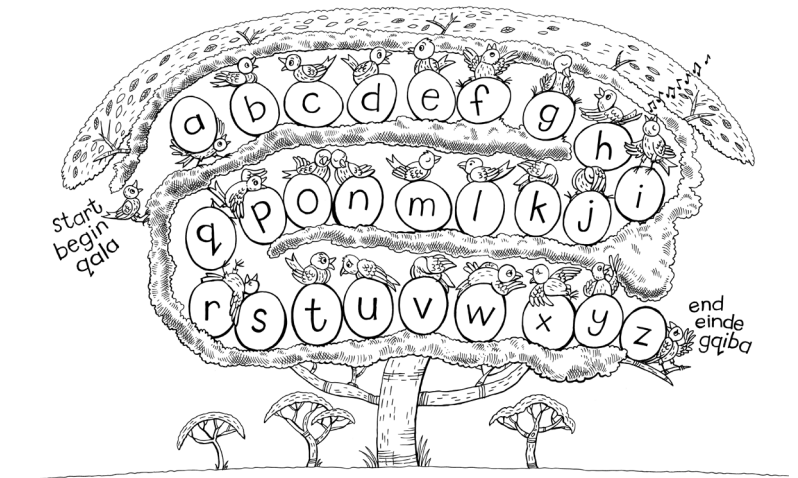
Woordvoël-speletjie

JY BENODIG

Twee woordvoël-speletjieborde (A3 indien moontlik; bladsy 68); twee dobbelstene; knopies

STAPPE

- 1 Sit die groot speletjieborde op die mat neer met twee of drie kinders wat rondom sit.
- 2 Verduidelik vir die kinders die reëls van die speletjie:
 - Die kinders sit hulle knopies op **begin**.
 - Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en sy/haar knopie die korrekte aantal spasies met die paadjie op die woordvoël langs te skuif.
 - As hulle op 'n letter land, moet hulle die klank wat die letter maak, sê en iets noem wat met daardie klank begin.
 - Die eerste kind wat die einde van die voël bereik, is die wenner, en die speletjie is verby.



AKTIWITEIT Oefen die letter

Kinders werk onafhanklik om die vorming van die fokusletters te oefen en teken voorwerpe wat met die fokusklanke begin.

Letterboekies

STAPPE

- 1 Wys na die **g** op die letterkaart en sê: "Onthou julle hierdie letter? Dit maak die klank /g/ soos in g-g-groot, g-g-glas, g-g-geld." Vra die kinders om **g-g-g-g-g** saam met jou te sê.
- 2 Vra die kinders om die vorm van die letter op die kaart met hulle vingers na te trek deur by die kol te begin.
- 3 Gee vir elke kind 'n vooraf gevoude boekie (skoon) en sê vir hulle dat hulle hul eie letterboekie gaan maak. Vra hulle om die letter **g** op die voorblad van hulle boekie te skryf.
- 4 Moedig hulle aan om weer die klank /g/ te sê. Vra hulle dan om op elke bladsy van die boekie iets te teken wat met daardie klank begin.
- 5 As daar tyd is, kan jy die kinders vra om vir jou te sê wat die naam vir elke prent is, en die woord op elke bladsy skryf.
- 6 Wanneer hulle klaar is, kan jy hulle in pare laat sit sodat hulle die boekies vir mekaar kan 'lees'.
- 7 Vra die kinders om hulle boekies huis toe te neem om dit vir hulle gesin te 'lees'.

JY BENODIG

'n Skoon A4-bladsy wat in 'n boekie vir elke kind gevou is (sien bladsy 55); 'n letterkaart vir elke kind in die groep; kleurpotlode of vetkryte (ses tot agt verskillende kleure)

As jy dink jou leerders sal voordeel trek uit die Reënboogletters-aktiwiteit, stel ons voor dat hulle dit doen voordat hulle die boekie maak. Fotokopieer die letter op bladsy 56 of skryf die letter so groot as moontlik op 'n stuk papier. Die aktiwiteitstappe fokus op die letter **g** en moet in Week 1 gebruik word. Volg in Week 2 dieselfde stappe, maar fokus op die letter **o** en die klank /o/ soos in o-o-onder, o-o-ontbyt en o-o-ondeund, en die letter **a** en die klank /a/ soos in a-a-ambulans, a-a-appel, a-a-asseblief. Kinders kan een boekie maak vir albei vokale.



AKTIWITEIT Onafhanklike lees

Kinders leer om onafhanklik te lees en geniet boeke en ander gedrukte materiaal.

STAPPE

- 1 Lei die groep na die boekhoekie en bring hulle gou tot bedaring.
- 2 Lees die reëls vir die boekhoekie vir die kinders.
- 3 Wys vir die kinders wat hierdie week nuut is in die boekhoekie. Vra vir hulle: "Hoekom dink julle het ek hierdie boeke/tydskrifte/pamflette gekies?"
- 4 Bestee 'n paar minute om die kinders te motiveer en te help om iets te kies wat hulle graag wil lees.
- 5 Loer ten minste een keer by die boekhoekie in om die kinders waar te neem en aan te moedig.



Jy kan ook die Groot Boek en opeenvolgende kaarte van **Die drie bokke** in die boekhoekie sit. Party kinders sal die geleentheid op prys stel om weer die bekende storie te lees en te vertel.



Hulpbronne

Hoe om speeldeeg te maak

JY BENODIG

2 koppies meel; 1 koppie sout; 2 koppies water; 2 dessertlepels olie; 4 teelepels kremetart (by supermarkte en apteke te koop); koskleursel



STAPPE

- 1 Meng al die bestanddele en kook totdat die deeg van die kante van die pot loskom.
- 2 Hou in 'n lugdigte houer nadat dit afgekoel het.

Wys die kinders hoe om die speeldeeg warm te maak deur dit in hul hande te druk. Dit is goeie oefening vir hul handspiere.

Verdeel die speeldeeg in genoeg plastieksakke sodat elke kind 'n bal het om mee te werk. Aan die einde van elke aktiwiteit moet die kinders die speeldeeg weer in 'n bal rol. Bêre dit in die sak om dit vars te hou.



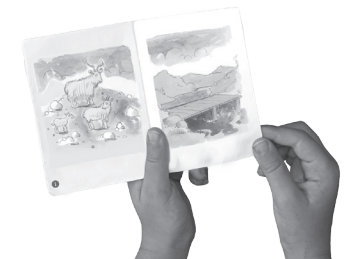
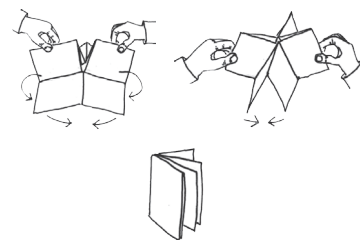
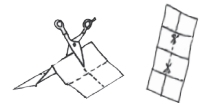
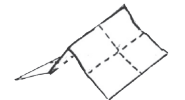
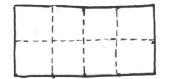
Hoe om 'n klein boekie te maak

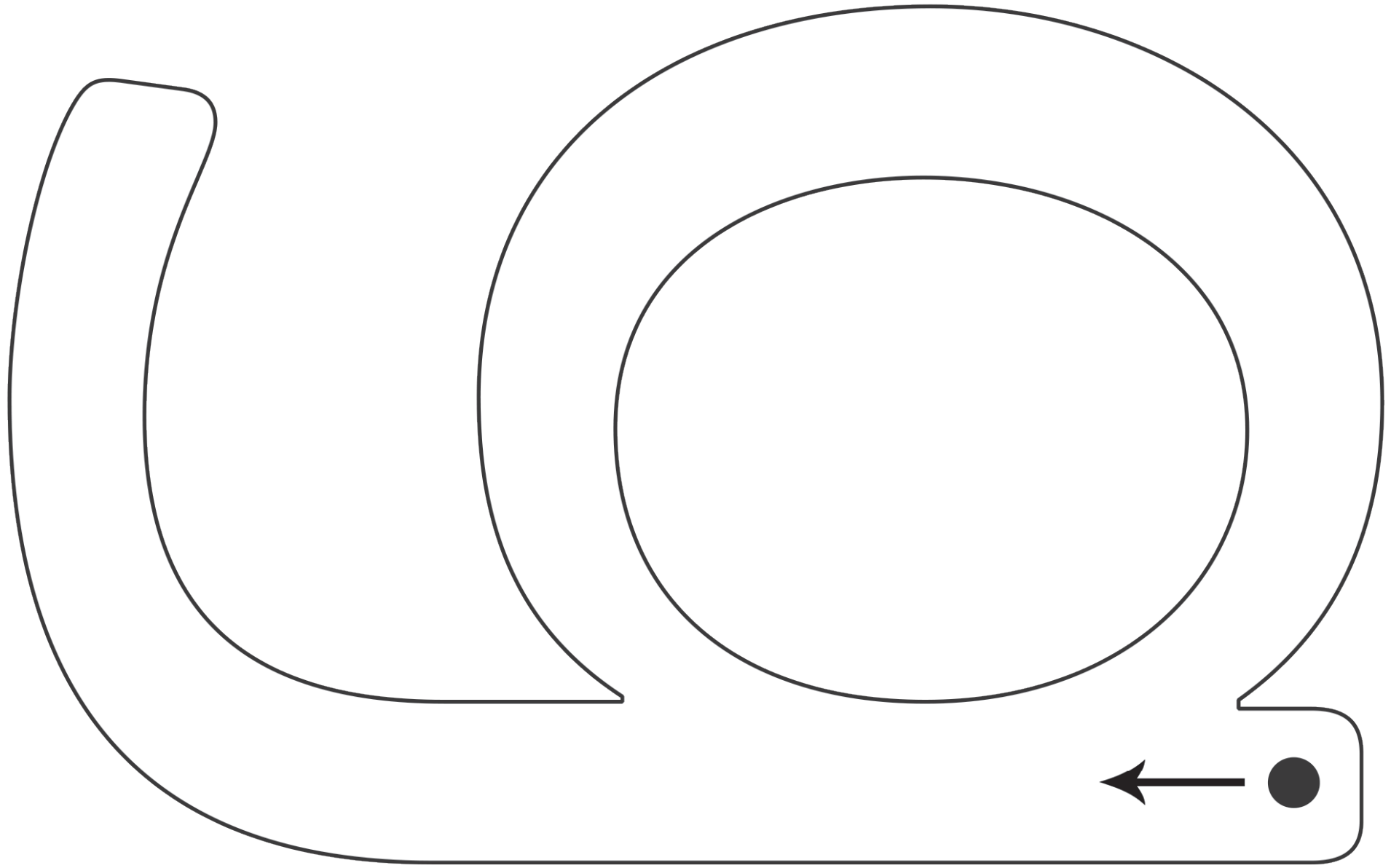
JY BENODIG

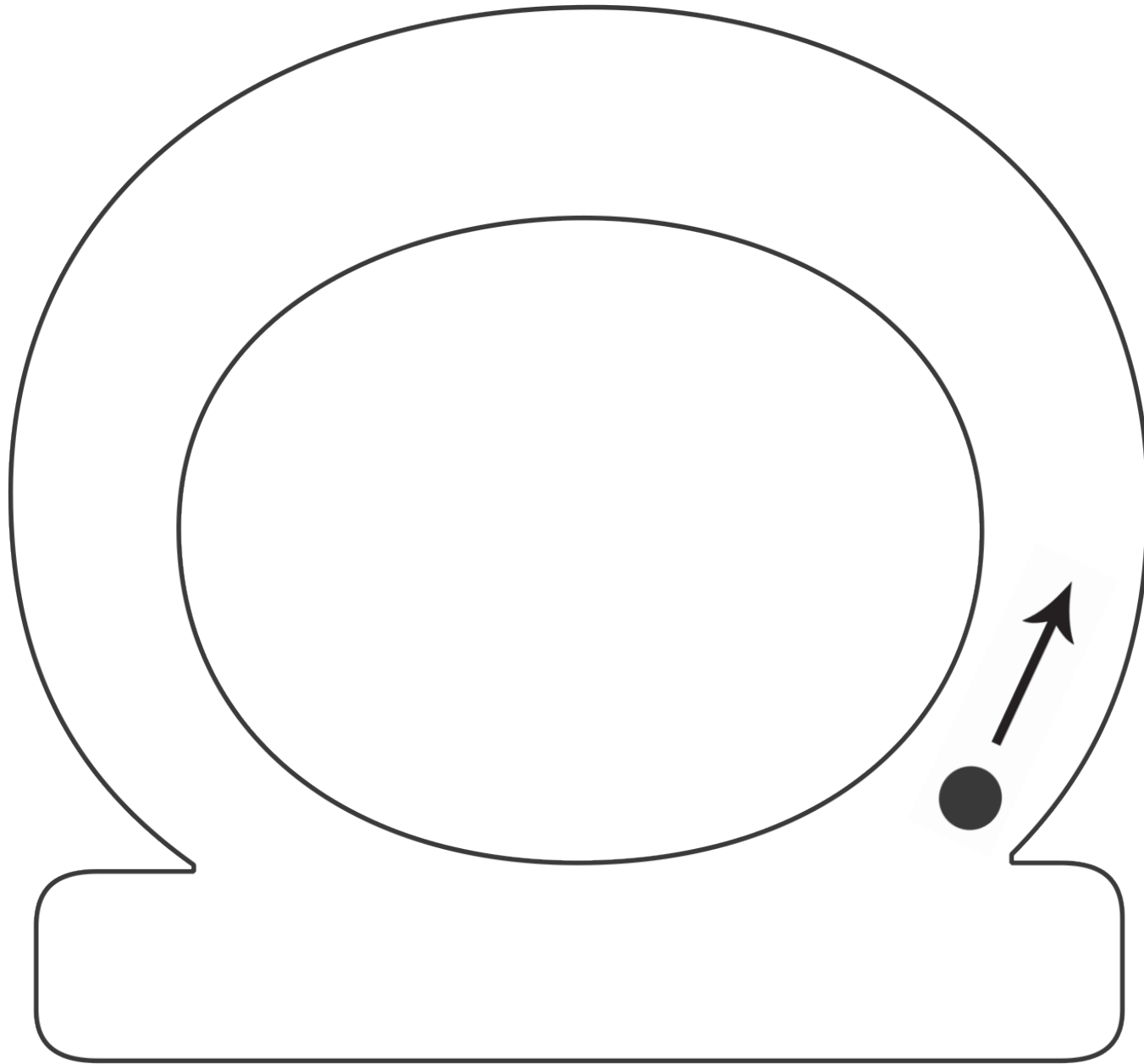
Fotokopie van klein boekie vir hierdie storie

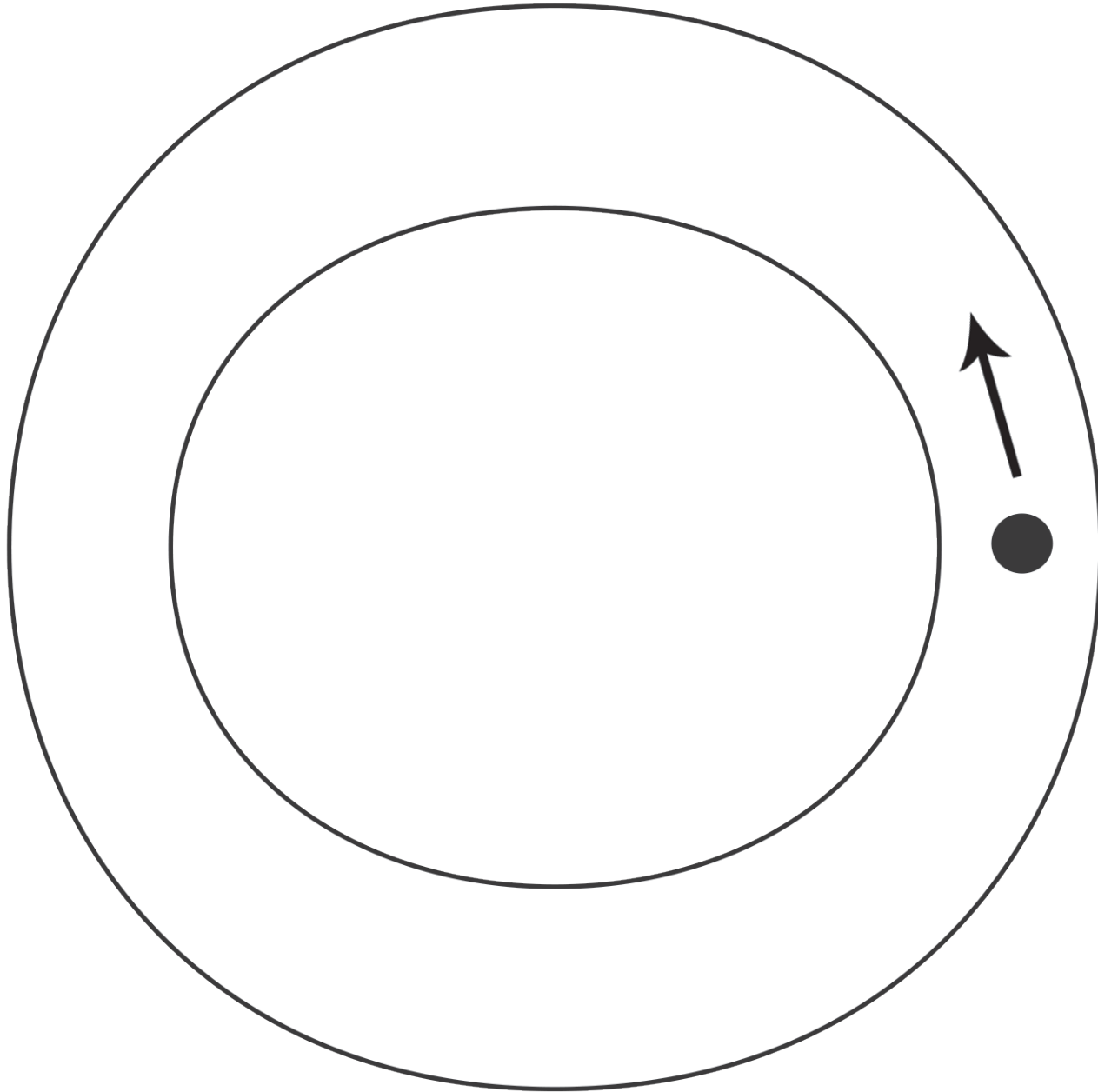
STAPPE

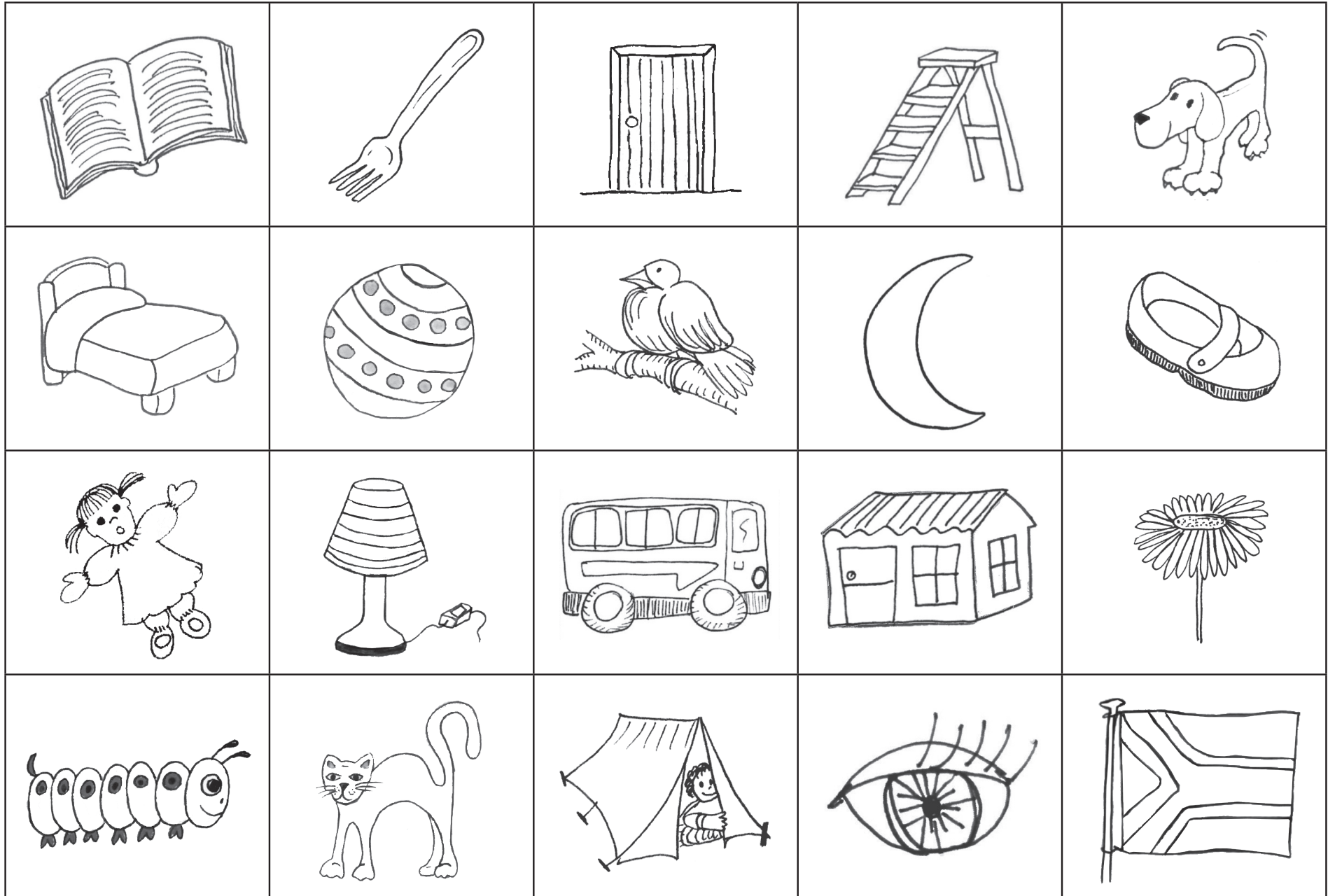
- 1 Vou 'n A4-grootte fotokopie van die boekie in agt dele. Vou dit weer oop.
- 2 Vou die bladsy in die helfte.
- 3 Knip op die middelste vou. (Die illustrasie wys waar jy moet knip.)
- 4 Hou die papier aan albei kante tussen jou vinger en jou duim vas.
- 5 Bring jou hande af en bymekaar.

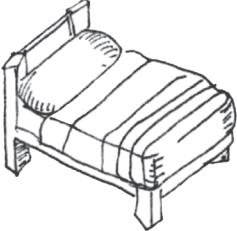

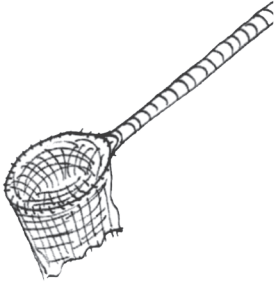
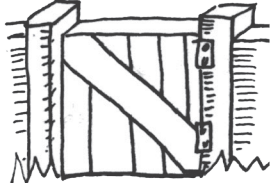
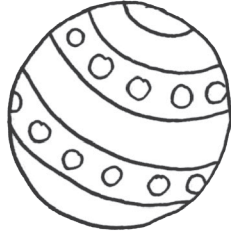
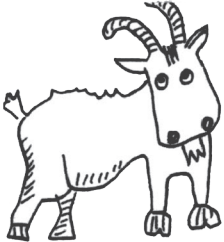


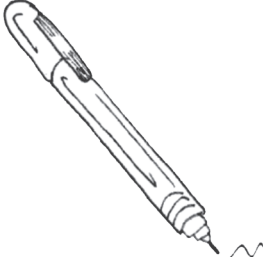

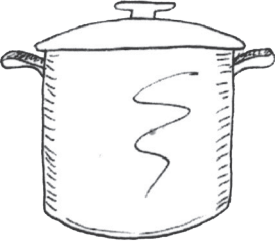
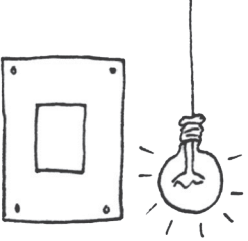
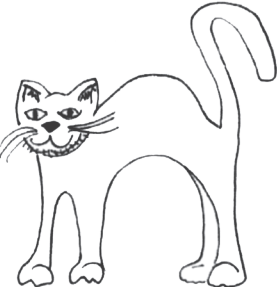



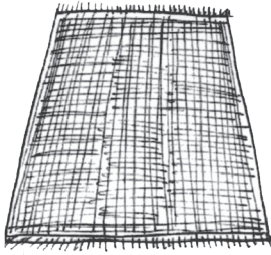





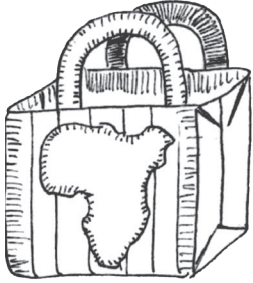


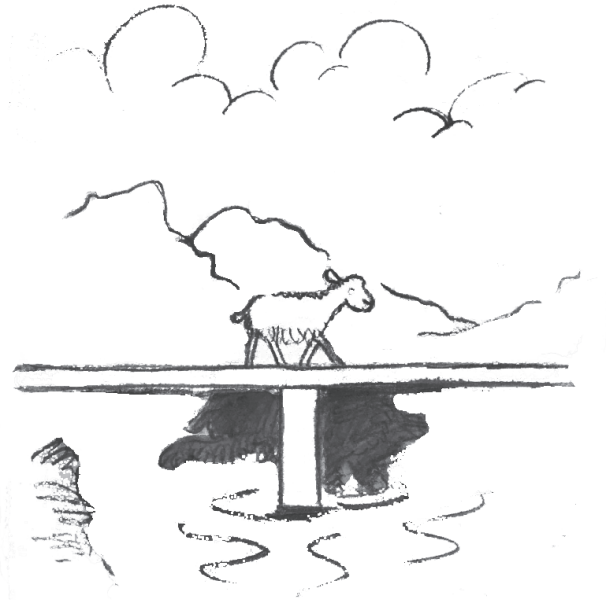
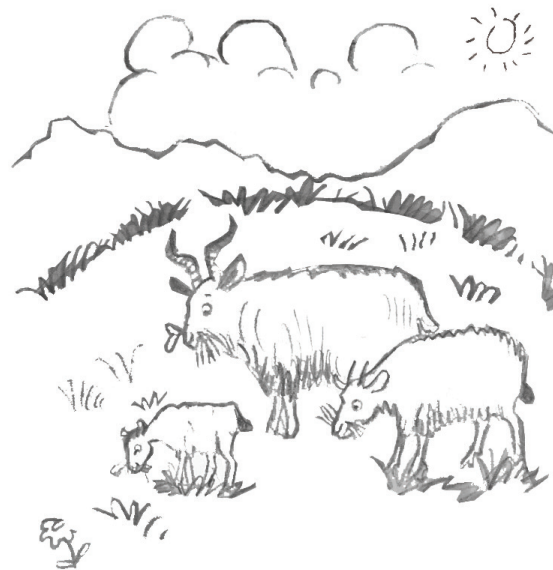
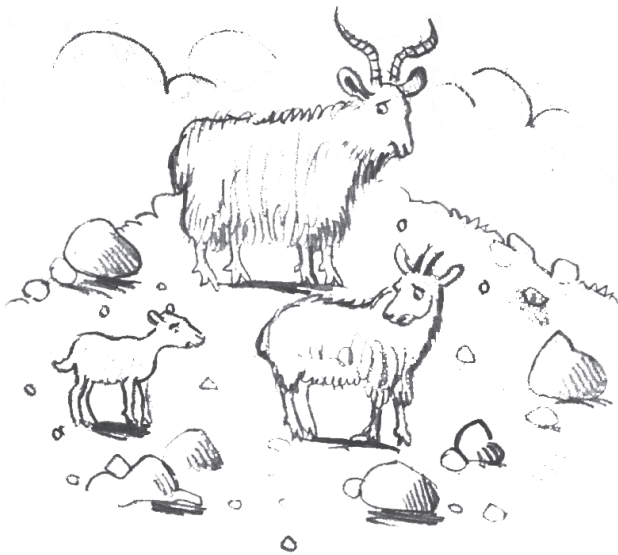
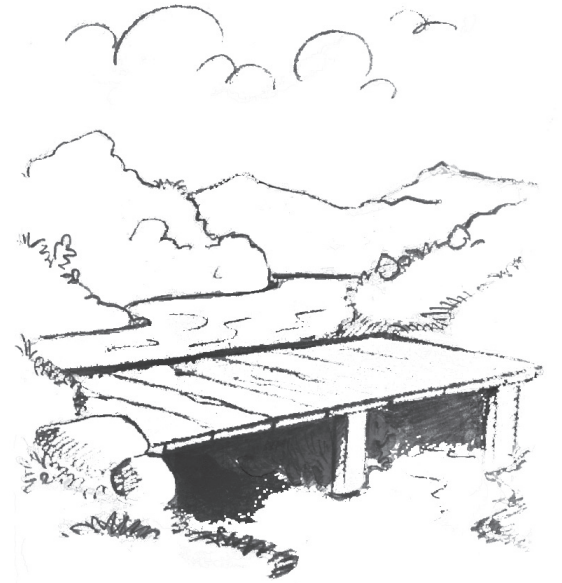
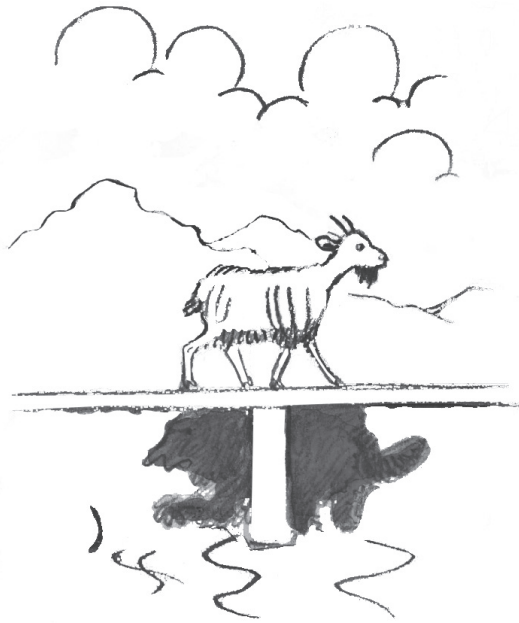


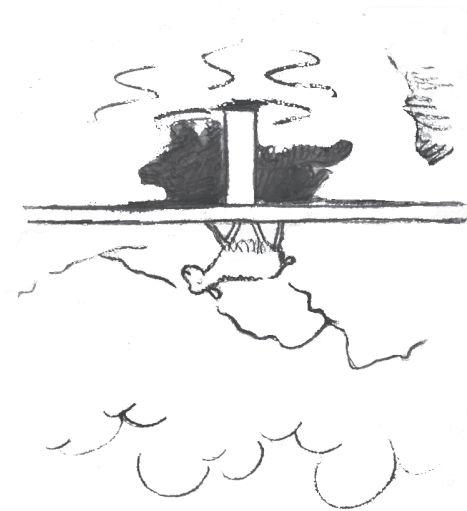
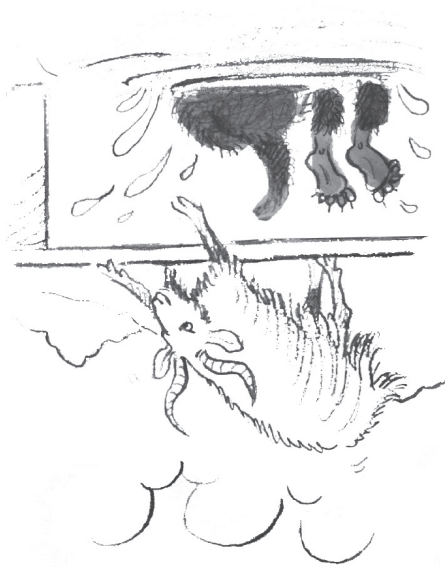






					
					
					
$1 + 1 = 2$					

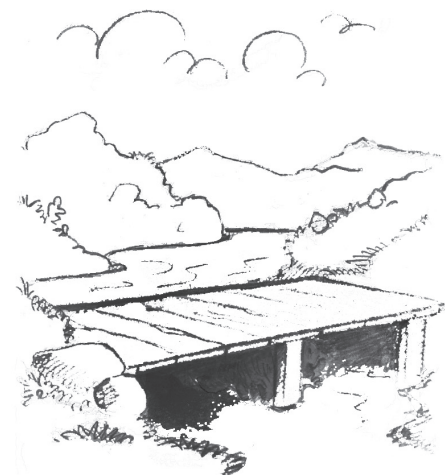
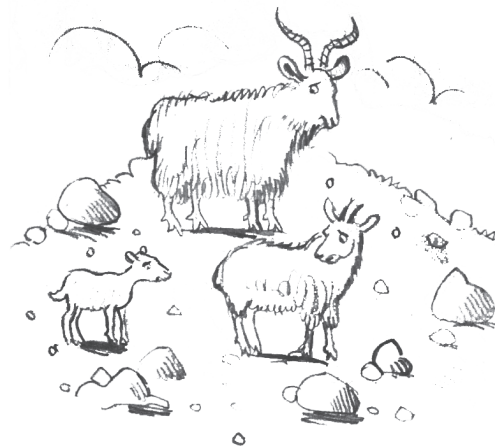



















Hierdie boek behoort aan:

.....

Die drie bokkies



	1	bokkie	
	1	brug	
	1	rivier	
	2	heuwels	
	3	bome	
	6	blomme	
	1	trol	
		kleur	

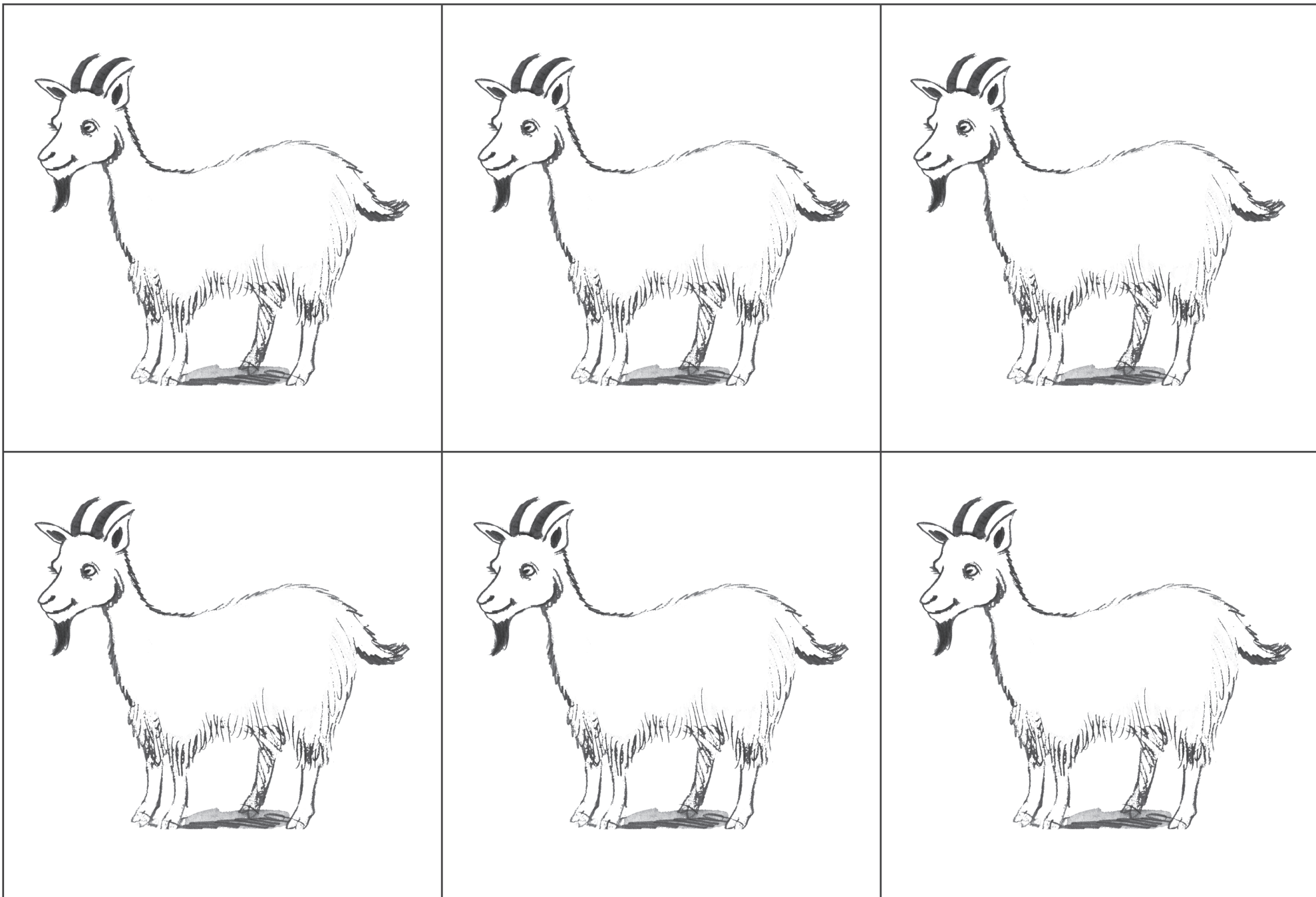
Waar woon bokke?

Wat doen bokke?

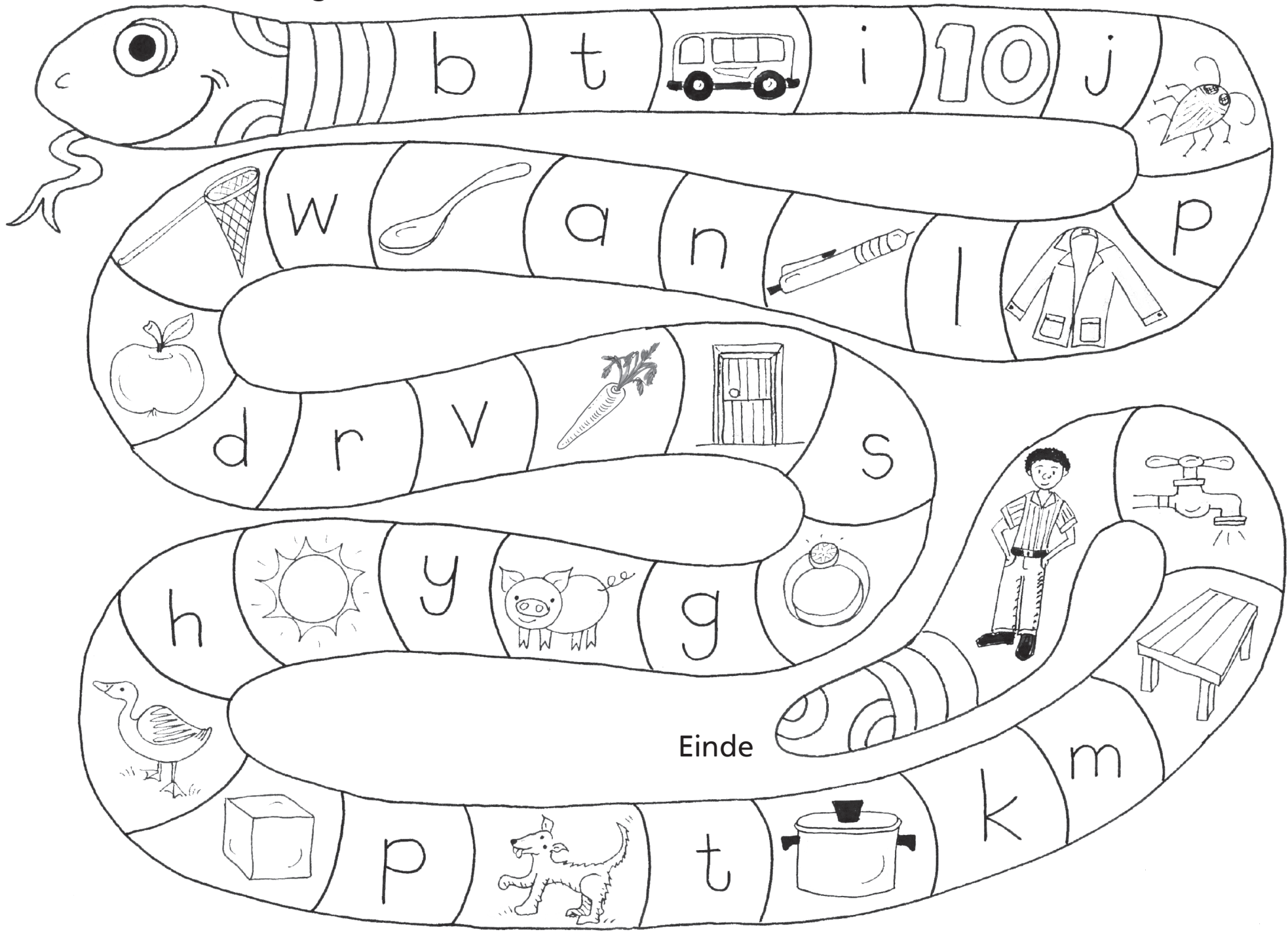
Alles oor
bokke

Wat eet bokke?

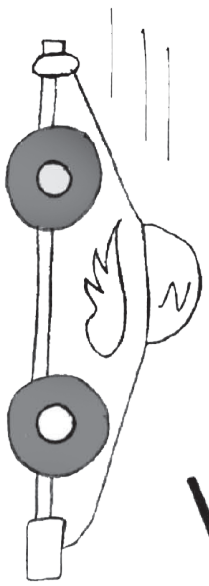
Hoe lyk bokke?



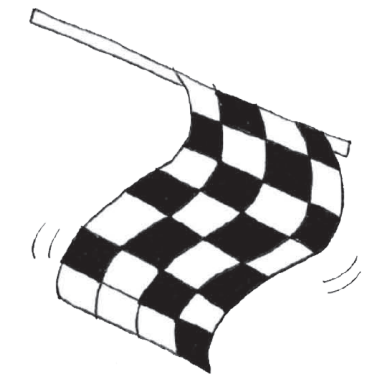
Begin



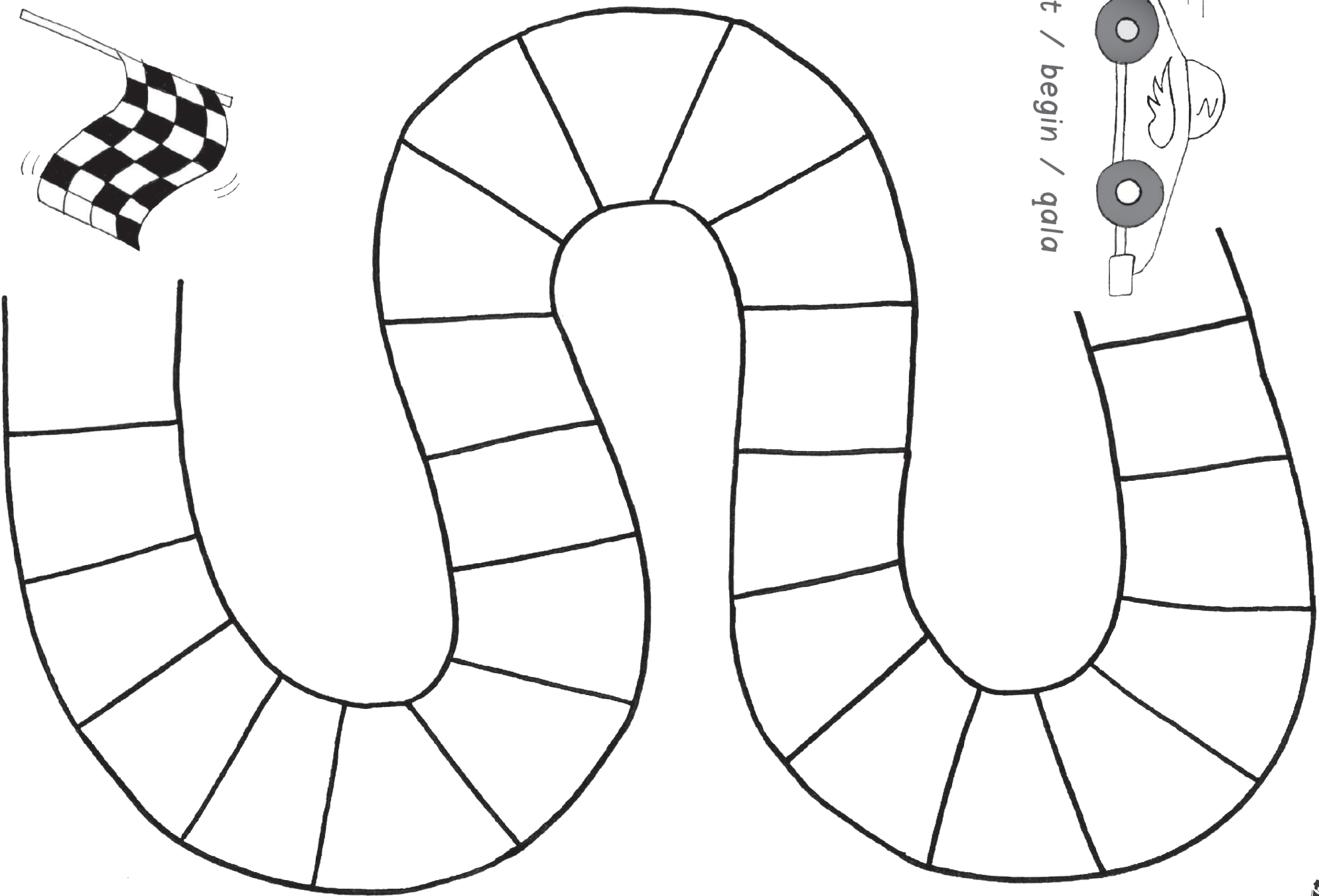
Einde

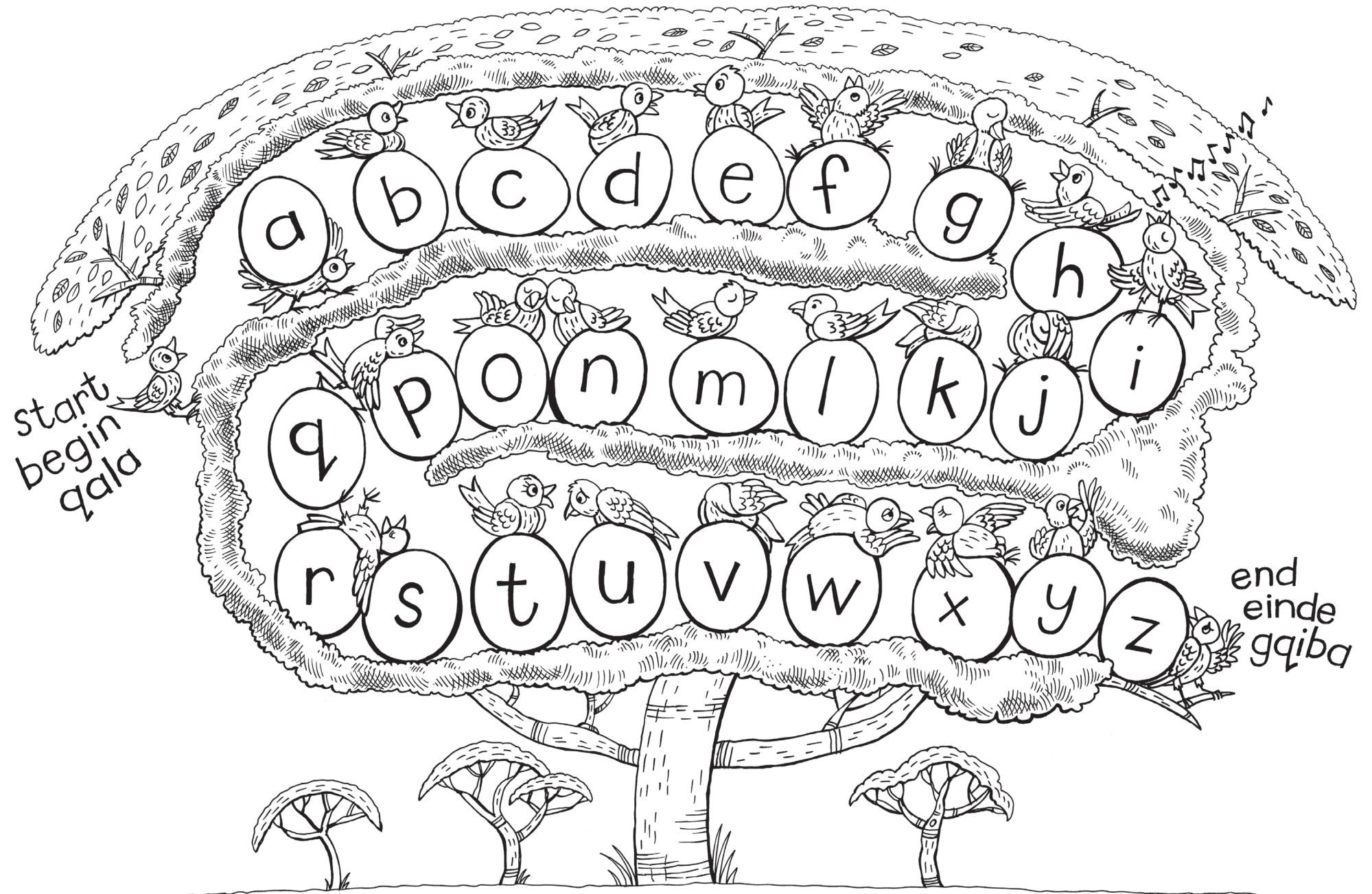


start / begin / qala



end / einde / qiba





start
begin
qala

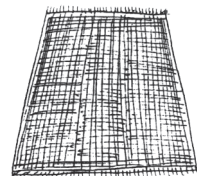
end
einde
gqiba



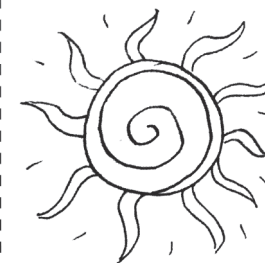
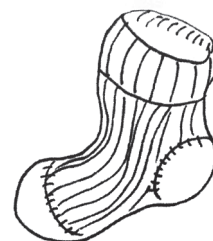
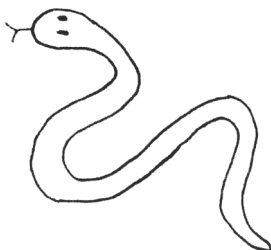
v	g	q	m
d	l	r	s
h	k	p	t



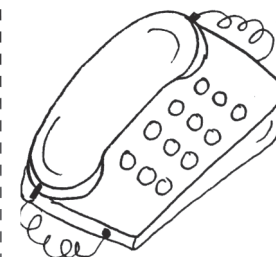
m



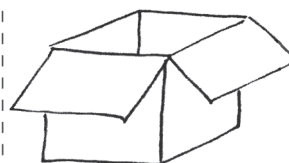
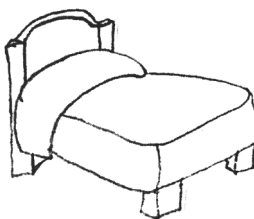
s



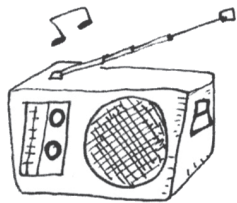

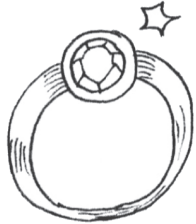

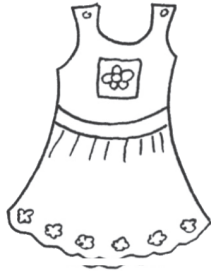





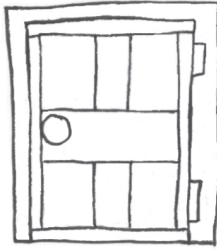



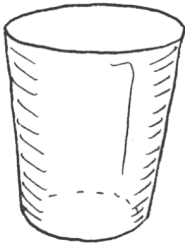




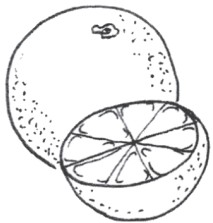


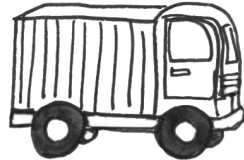

t



b

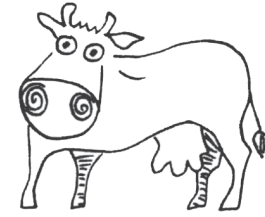
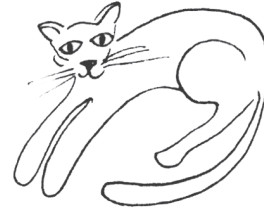




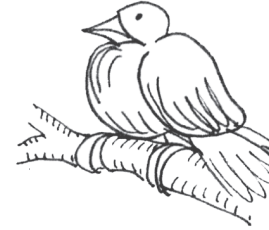
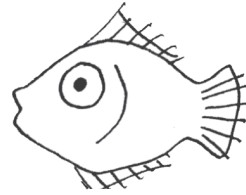
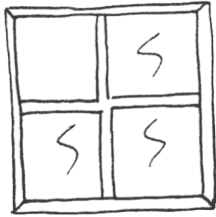
r						
d						
g						
i						



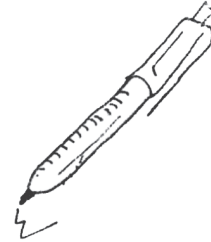
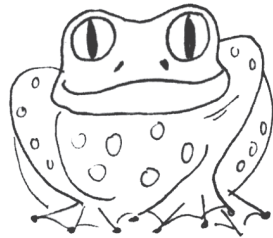
k



v



p



h

