

Stellar Home Language

Ondersteuning van vroeë taal- en geletterdheidsonderrig in Graad R

Onderwysersgids vir ouervergaderings

Bekendstelling van die Stellar-program aan ouers van Graad R-leerders



Alle kinders verdien die vermoë om hul potensiaal te bereik. Ons moet begin erkenning daaraan gee dat uiteindelijke prestasie by die eerste lewensdag begin en dat ouers 'n kritieke faktor is.

Dr Dana Suskind

Outeur van *Thirty Million Words: Building a Child's Brain*



Vroeë geletterdheidsprogram deur Wordworks



Liewe Onderwyser

Wordworks is 'n organisasie sonder winsbejag wat in 2005 gestig is om vroeë taal- en geletterdheidsontwikkeling te ondersteun. Die Stellar-program is deur Wordworks ontwerp om graad R-onderwysers in hul belangrike rol as onderwysers van taal en ontlukende geletterdheid te ondersteun. Ons fokus op graad R omdat bewyse toon dat sterk vroeë taal- en geletterdheidsvaardighede alle latere leer ondersteun.

VROEË TAAL- EN GELETTERDHEIDSONTWIKKELING

Ten einde te leer lees en skryf, moet kinders geleenthede kry om hul vaardigheid en begrip op twee sleutelgebiede te ontwikkel:

- taalvaardighede (luister, praat, woordeskat en begrip)
- kodeverwante vaardighede (fonologiese bewustheid en letterklank-kennis).

Kinders moet ook baie geleenthede kry om te sien hoe lees en skryf werk, en om deur hul onderwysers gewys te word hoe hierdie prosesse werk. Hulle moet boeke kan lees en geniet, en teken en vroeë skryfwerk gebruik om hul idees te deel.

ONS PROGRAM

Stellar bied teoretiese en praktiese idees om jou te help om 'n taalryke klaskamer te ontwikkel wat vroeë geletterdheidsontwikkeling ondersteun. Die program is in reaksie op terugvoering van graad R-onderwysers en -opleiers ontwikkel en hersien. Stellar is in ooreenstemming met KABV-vereistes opgestel (Kurrikulum en Assesseringbeleidsverklaring).

Hierdie gids sal jou help om ouers te lei om taalleer tuis te ondersteun.

Dit is 'n aanvulling by die stel riglyne vir die onderrig van Huistaal, waarin 'n nuwe storie in elkeen verskyn. Elkeen bevat 'n tweeweekprogram van geïntegreerde aktiwiteite vir die daaglikse onderrig van Huistaal vir jou graad R-klas.

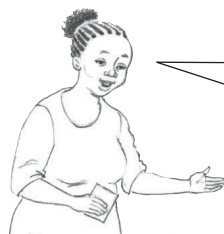
STELLAR-OPLEIDING

Vir onderwysers wat leer hoe om die Stellar-program te gebruik, is daar 'n stel *werkboeke* wat jou deur die verskillende elemente van die program lei terwyl dit jou begrip verdiep.

JOU STORIES

Ons weet dat onderwysers innoverend is om enige hulpbronne wat beskikbaar is, te gebruik. Ons moedig jou aan om die aktiwiteite in hierdie gids by jou omgewing en die hulpbronne wat beskikbaar is, aan te pas.

ONTMOET STELLA



Hallo. Ek sal jou geselskap hou op jou leerreis. Soms sal ek jou advies gee op grond van my jare lange ervaring in die graad R-klaskamer. Onderwysers het my gemoedelik die naam Stella gegee!

Ons hoop jy geniet dit om hierdie program te gebruik. Jy sal jou graad R-leerders die beste geskenk moontlik kan gee – en ons weet jy sal dit geniet om saam met hulle te leer!

Met ons beste wense,

Stella en die Wordworks-span

★ Inhoud



Inleiding	4	
Hoe om hierdie gids te gebruik	5	★

OORSIGTE		FOTOKOPIEERBARE UITDEELSTUKKE	
Hoe om vergaderings te reël	6	Verwelkoming van graad R-ouers	8
		Uitnodiging	9
Vergadering 1	10	Leer in graad R	22
Inleiding tot leer in graad R		(dubbelkant-uitdeelstuk met daaglikse program vir graad R en temas vir die jaar)	
		Hoe gesinne kinders se vroeë taal en geletterdheid kan ondersteun	24
Vergadering 2	12	Praat en luister – ontwikkel kinders se mondelinge taal	26
Storievertelling			
Vergadering 3	14	Hoe kinders bevoordeel word wanneer 'n ouer persoon vir hulle 'n storieboek lees	27
Lees en deel boeke met kinders		Wenke vir die voorlees van storieboeke aan jong kinders	28
Vergadering 4	16	Hoe jy ontluikende lees kan aanmoedig	29
Ontluikende lees		Klein boekie: <i>Spot gaan winkel toe</i>	30
		Hoe om 'n klein boekie te maak	31
Vergadering 5	18	Moedig jou kind aan	32
Teken en ontluikende skryf		Voorbeelde van ontluikende skryf (dubbelkant-uitdeelstuk)	33
Vergadering 6	20	Luisterspeletjies om ontluikende lees en skryf te ondersteun	34
Bekendstelling van klanke en letters		Alfabetkaart	35
		Speletjies om met die alfabetkaart te speel	36
		Woordvoël-speletjie	37
		Inspirerende boodskappe	38

★ Inleiding

Hierdie *Onderwysersgids vir ouervergaderings* is deur Wordworks ontwikkel om jou, die graad R-onderwyser, te help om ouers se belangstelling in die graad R-klaskamer te prikkel, veral terwyl jy die Stellar Huistaal-program implementeer. Hierdie gids bied jou hulpmiddele om ouers te inspireer om hul kinders se taal- en geletterdheidsleer tuis te ondersteun.

Die meeste onderwysers wil graag hê dat kinders se ouers beter ingelig oor en meer betrokke by hul kinders se leer moet wees. Baie ouers wil hul kinders ondersteun, maar hulle weet nie altyd hoe nie. Party ouers beskou dit nie as hul rol nie – hulle glo die skool is verantwoordelik vir alle onderwys. Ander sal sê hulle is eenvoudig te besig om betrokke te raak by wat hul kinders by die skool leer.

Navorsing toon dat dit baie belangrik is dat ouers by hul kinders se leer betrokke is, veral wanneer kinders nog jonk is. Dit is belangrik vir graad R-kindere om te weet dat hul ouers die skool waardeer, en dat hulle die onderwyser ken en respekteer. Wanneer ouers positief is oor wat by die skool gebeur, help dit kinders om twee baie belangrike dele van hul wêreld bymekaar te hou – die huisdeel en die skooldeel. Wanneer ouers aandag gee wanneer hul kinders praat en lees, skryf en teken, sal kinders glo dat daar waarde aan hierdie aktiwiteite geheg word en dat dit belangrik is.

Ons moedig jou aan om ouers na vergaderings by die skool te nooi. Hierdie vergaderings sal jou en die ouers help om mekaar te leer ken, en dit skep 'n ruimte waar idees en ervarings gedeel kan word. Ons weet dat die beplanning vir en die hou van vergaderings in 'n besige onderrigskedule oorweldigend kan wees, en hierdie gids is dus geskryf om hulp daarmee te bied. Die gids gee duidelike riglyne vir ses vergaderings, en word deur fotokopieerbare uitdeelstukke en praktiese idees aangevul.



Hierdie gids is nie vir ouers ontwerp nie. Dit is vir *jou*, die onderwyser, geskryf. Dit bevat:

- Ses vergaderingoorsigte: Jy kan die vergaderings bestuur soos uiteengesit of die struktuur by jou spesifieke behoeftes aanpas.
- Fotokopieerbare uitdeelstukke: Maak fotokopieë van hierdie inligtingsblaaie vir die ouers.

Contents

Introduction

How to use this guide

OUTLINES

How to organize meetings

Meeting 1

Introduction to learning
with Grade 8

Meeting 2

Speaking

Meeting 3

Reading and sharing books
with children

Meeting 4

Encourage reading

Meeting 5

Drawing and emergent writing

Meeting 6

Introducing sounds and letters

PHOTOCOPIABLE HANDOUTS

Monitoring Grade 8 parents

Introduction

Learning to Grade 8 (Joshiela asked teachers
to include only program for Grade 8 parents)

How families can support children's early
learning and literacy

Speaking and listening – building children's skills

How children benefit when other parents read

Tips for reading storybooks to young children

How you can encourage a parent to read

How to make a little book

Helping your children

Examples of emergent writing

Introduction

Literacy games to support
emergent writing and writing

Alphabet chart

Games to play using the alphabet chart

Word bank

Inspirational messages for parents

**Uitdeelstukke
word hier gelys
om jou te wys wat
jy vooraf vir ouers
moet fotokopieer.**

Hierdie tabel wys jou hoe om die tyd in die vergadering te bestuur en wat om voor die vergadering te beplan en voor te berei.

Die ses vergaderings word op die Inhoud-bladsy aangetoon.

MEETING 1 Introduction to Learning in Grade R

Planning and preparation

Time	Activity	You will need
10 mins	WELCOME AND WARM UP	• Simple games and warmers • Games to record attendance in parents' books
10 mins	TEACHER LEAD DISCUSSION	• Photographic handout: Learning in Grade R • Flipchart page 2 of the handout with your own notes • Flipchart page 3 of the handout (if you are able to use one slide)
10 mins	WHAT DO WE DO IN OUR CLASSROOM	• Three items from Show and tell
10 mins	WHAT YOU CAN DO AT HOME	• Three items from Show and tell • Handouts for parents to support children's early language and literacy
10 mins	CLOSING COMMENTS	

Outline

Don't try to do too much, focus on making parents feel welcome and acknowledge that they know their own children best. Welcome parents but advise them not to be over-protective. Give them a chance to ask questions and to share their own experiences of school, and it is important that you build trust, so the first meeting with you that you can give them a positive conclusion. They will get to see it in several collections and contact with you in their children.

WELCOME AND WARM UP (10 MINS)

- Ask 5 parents to get up and introduce themselves.
- Ask them to share with their first Grade R a very important part in their child's school career.

TEACHER LEAD DISCUSSION (10 MINS), THE GRADE R YEAR

- Ask 4-5 parents to give you a short discussion about the importance of the Grade R year and how it might be the most important of the double-start programme: handout: Learning in Grade R. Suggest parents read it in their own time.
- Invite the parents to ask questions. Take a few questions and provide answers. If there is a question that you cannot answer, be confident and say you may be just at the start of this.

- Use the discussion more as a lead-in and say your best.

KEY POINTS TEACHER LEAD DISCUSSION

1. Children and Learning in Grade R year get a welcome, a learning home environment, games, music, play equipment, reading, recycling, reading and writing materials, equipment, and informal aids, although games are children's best teachers, books and school. Children are encouraged to play and learn. The Grade R year is an important bridge from home to school life. Grade R teachers try to use a balance between structured learning activities and free play, introducing children to the organization of the school.

2. Children are encouraged and encouraged to play the educational activities of the school life carefully and to explore their thoughts and ideas. They are encouraged to use their own knowledge of letters and words and more likely to learn to read and write successfully. They are encouraged to use their own knowledge of letters and words and more likely to learn to read and write successfully.

WHAT WE DO IN OUR CLASSROOM (10 MINS)

- Explain that you will now demonstrate an activity that you do with the children in the classroom. You can explain this to how you support children's language development.
- Ask the five volunteers to do a Show and tell.
- Let each parent choose an item to show and tell.
- Give the group to work together. They should present their item to the children. You should listen to the group and take notes. Give each group 200 seconds to show their item to the children. Give each group 200 seconds to show their item to the children. Give each group 200 seconds to show their item to the children.
- Ask the children to share their items and respond to their questions.

WHAT DO THEY NOTICE about the way the teacher responded to what I said?

- How do they think the children feel?
- What do they think the children's answer?
- How do they think the teacher responded to the parent's question?

WHAT YOU CAN DO AT HOME (10 MINS)

- Explain that you will now give you a short discussion about the importance of the Grade R year and how it might be the most important of the double-start programme: handout: Learning in Grade R. Suggest parents read it in their own time.
- Invite the parents to ask questions. Take a few questions and provide answers. If there is a question that you cannot answer, be confident and say you may be just at the start of this.
- Use the discussion more as a lead-in and say your best.

KEY POINTS: WHAT WE DO IN OUR CLASSROOM

1. Children and Learning in Grade R year get a welcome, a learning home environment, games, music, play equipment, reading, recycling, reading and writing materials, equipment, and informal aids, although games are children's best teachers, books and school. Children are encouraged to play and learn. The Grade R year is an important bridge from home to school life. Grade R teachers try to use a balance between structured learning activities and free play, introducing children to the organization of the school.

WHAT WE DO IN OUR CLASSROOM (10 MINS)

- Explain that you will now demonstrate an activity that you do with the children in the classroom. You can explain this to how you support children's language development.
- Ask the five volunteers to do a Show and tell.
- Let each parent choose an item to show and tell.
- Give the group to work together. They should present their item to the children. You should listen to the group and take notes. Give each group 200 seconds to show their item to the children. Give each group 200 seconds to show their item to the children.
- Ask the children to share their items and respond to their questions.

WHAT YOU CAN DO AT HOME (10 MINS)

- Explain that you will now give you a short discussion about the importance of the Grade R year and how it might be the most important of the double-start programme: handout: Learning in Grade R. Suggest parents read it in their own time.
- Invite the parents to ask questions. Take a few questions and provide answers. If there is a question that you cannot answer, be confident and say you may be just at the start of this.
- Use the discussion more as a lead-in and say your best.

MEETING 1: INTRODUCTION TO LEARNING IN GRADE R

MEETING 1: INTRODUCTION TO LEARNING IN GRADE R

**Ons het sleutelpunte
in kassies geplaas.
Dit is die punte wat
jy by die ouers moet
benadruk.**

Stella is hier om te help.



**Dit sê vir jou in
watter vergadering
jy die uitdeelstuk sal
gebruik.**

[illegible]

Die fotokopieerbare uitdeelstukke verskyn agterin die gids. Gee jouself genoeg tyd om hierdie uitdeelstukke voor die vergadering aandagtig te lees en dit te fotokopieer en maak seker dat die ouers gelei word om dit te verstaan. Jy kan hierdie uitdeelstukke ook deur die jaar saam met die kinders huis toe stuur wanneer gepas.

★ Hoe om vergaderings te reël

Hoe om te begin



Wat kom volgende?

1

Beplan nog vergaderings.

Hierdie Onderwysersgids bevat oorsigte vir ses vergaderings. Elke vergadering fokus op 'n ander komponent van taal en vroeë geletterdheid.

2

Deel nog fotokopieerbare uitdeelstukke uit.

Dit kan saam met die kinders huis toe gestuur word, of jy kan dit ná 'n ouervergadering uitdeel. Selfs al kan ouers nie vergaderings bywoon nie, kan hulle die uitdeelstukke lees om meer te wete te kom van hoe hulle informele leer tuis kan ondersteun.

3

Kommunikeer op allerhande maniere met ouers!

Stuur briefies in kinders se boodskapboeke huis toe; deel inspirerende boodskappe op kreatiewe maniere; reël om met individuele ouers te vergader om hul kinders te bespreek; ruim tyd in om met ouers te gesels wanneer hulle hul kinders kom haal of by skoolgeleenthede. Wees 'n onderwyser wat warm, beleefd en voorbereid is om met ouers saam te werk.

?

Praktiese wenke vir die bestuur van ouervergaderings

- Hou die vergadering met ouers in jou klaskamer sodat julle mekaar kan leer ken en sodat ouers meer kan leer van die ruimte waarin hul kinders hul dae deurbring.
- Probeer by elke vergadering om nuttige en interessante inligting aan ouers te gee; hulle betrokke te kry deur 'n aktiwiteit te doen; hulle huis toe te stuur met iets om te lees.
- Moenie té veel met die ouers probeer doen nie. Gebruik die vergaderingsoorsigte vir jou beplanning en probeer alles dek in die tyd toegewys.
- Die vergaderings moet aangenaam wees. Kommunikeer op 'n inspirerende en toeganklike manier om die ouers se belangstelling, vertroue en deelname te verkry.
- Beplan om 'n paar klein pryse uit te deel om 'n prettige atmosfeer te skep en erkenning te gee aan ouers wat elke sessie bywoon.
- Gebruik die inspirerende boodskap op bladsye 39 en 40 na goeie dinge. Ouers sal dit geniet en daaruit leer.

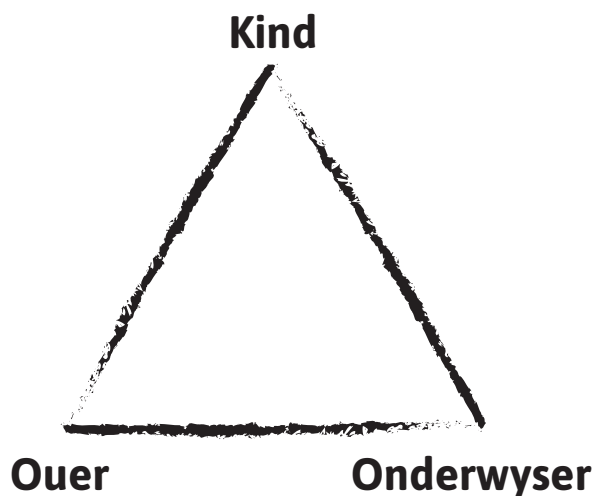




Verwelkoming van graad R-ouers

Geagte Ouers en Grootouers

Welkom by graad R. Dit is 'n baie belangrike jaar in kinders se opvoeding, aangesien ons hier verseker dat hulle 'n sterk begin tot hul formele onderrig maak. Ons, die onderwysers, kan dit nie alleen doen nie. Onthou: Jy is een van die sleutelspelers in jou kind se leerdriehoek:



Elke oomblik wat jy met jou kind deurbring, kan 'n onderrig- en leeroomblik wees, MAAR dit moet pret wees, en dit moet interaktief wees! Ons gaan jou baie idees gee oor hoe om jou kind se leer te ondersteun.

Een van die grootste geskenke wat jy jou kind kan gee, is om tyd in te ruim om elke dag te gesels. Dit sal jul verhouding en noodsaaklike taalvaardighede bou wat alle leer ondersteun. Ons moedig jou aan om met jou kind te kommunikeer in die taal wat vir jou die natuurlikste is. Op dié manier sal kinders ryk taal ervaar en 'n sterk grondslag vir die aanleer van ander tale hê.

Een van die hulpbronne wat ons hierdie jaar in die klas gaan gebruik, is die Stellar-program vir die versterking van vroeë taal en geletterdheid. Stellar is 'n storiegebaseerde program, en jou kind gaan elke twee of drie weke aan 'n nuwe storie bekendgestel word. Die kinders sal dieselfde storie elke dag hoor en hulle gaan 'n klomp verskillende aktiwiteite verbonde aan hierdie storie en die karakters daarin doen. Jy kan betrokke raak deur jou kind te vra om vir jou die storie te vertel en om dalk iets oor die storie vir jou te teken. As ek enigiets huis toe stuur, moet jy asseblief met jou kind daaroor praat: vra vrae en luister mooi na sy/haar antwoorde.

Om te leer lees en skryf, is nie iets wat sommer oornag gebeur nie, maar met die regte aanmoediging en belangstelling deur jou sal jy verras wees hoe vinnig jou kind begin belangstel in klanke, letters en woorde, en begin om te probeer lees en skryf.

Ons wil hê jy moet hierdie opwindende reis met jou kind geniet. Die beste manier om meer te wete te kom oor wat jou kind in graad R leer, is om die ouervergaderings by te woon. (Wees op die uitkyk vir uitnodigings!) Jy kan ook 'n afspraak met my maak om ná skoolure te gesels. Op hierdie manier sal jy 'n vennoot in jou kind se onderrig word.

Ouers, ons het julle nodig!

Vriendelike groete.



Uitnodiging

Liewe Ouers

Wonder jy wat jou kind elke dag in graad R doen?

Het jy al ooit gewens dat jy kan sien wat in jou kind se graad R-klaskamer gebeur?

Het jy geweet dat kinders baie leer terwyl hulle speel?

Wil jy graag meer van die graad R-kurrikulum weet?

Wil jy graag weet hoe jy jou kind se leer hierdie jaar kan ondersteun?

Jy word genooi na 'n vergadering van graad R-ouers op _____

van _____ tot _____.

Ons gaan baie pret hê en terselfdertyd gesels oor maniere om belangrike taal- en geletterdheidsgrondslae in graad R te bou.

Vul asseblief die antwoordstrokke in en stuur dit teen _____ na die skool toe terug.

.....

ANTWOORDSTROKKE:

Ek / ons _____ ouer / grootouer / voog van

_____ wil graag die ouervergadering

op _____ bywoon.

Aantal persone wat vergadering sal bywoon: _____

Let asseblief daarop dat kinders nie die vergadering kan bywoon nie, aangesien die gesprekke en aktiwiteite vir die ouers ontwerp is. Dit sal jou tyd wees om te leer en te deel. Reël asseblief dat iemand na jou kind omsien terwyl jy die vergadering bywoon.

.....

Beplanning en voorbereiding

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
10 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etiket en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken
30 min	ONDERWYSERGERIGTE GESPREK	- Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Leer in graad R</i> (Vervang bladsy 2 van die uitdeelstuk met jou eie daaglikse program en temas as dit by jou skool verskil.)
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	Drie items vir <i>Wys en vertel</i>
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Hoe gesinne kinders se vroeë taal en geletterdheid kan ondersteun</i>
10 min	SLTOPMERKINGS	

Oorsig

Fokus daarop om die ouers welkom te laat voel en erkenning te gee aan hul belangrike rol as hul kinders se eerste onderwysers. Baie ouers voel angstig daarvoor om vergaderings by die skool by te woon, en dit is belangrik dat jy hul vertroue wen. Gebruik die eerste vergadering om hulle te wys dat jy hul bydrae waardeer. Hulle sal hierdie verhoogde vertroue in en gemak met die skool aan hul kinders oordra.

VERWELKOMING EN OPWARMING (10 MINUTE)

- Verwelkom die ouers.
- Vra die ouers om groepe van twee te vorm en hulself voor te stel.
- Vra hulle om te vertel hoekom hulle dink graad R is 'n belangrike jaar in hul kinders se skoolloopbaan.

ONDERWYSERGERIGTE GESPREK (30 MINUTE): DIE GRAAD R-JAAR

- Vra 'n paar ouers om hul gesprek oor die belangrikheid van die graad R-jaar met die res te deel.
- Gaan nou deur die hoofopskrifte van die dubbelkant-uitdeelstuk: *Leer in graad R*.
- Nooi die ouers om vrae te vra. Gebruik 'n paar minute om antwoorde te gee. As daar 'n vraag is wat jy nie kan beantwoord nie, sê dat jy ná die vergadering sal uitvind.
- Maak seker dat jy die drie sleutelpunte by die gesprek insluit.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Jy gaan nou 'n aktiwiteit demonstreer wat jy met die kinders in die klas doen, sodat die ouers insig kan kry in hoe jy kinders se taalontwikkeling ondersteun.
- Vra drie vrywilligers om 'n *Wys en vertel*-aktiwiteit te doen. Laat elke ouer 'n voorwerp kies om vir die groep te wys en daarvoor te praat. Hulle moet voorgee om kinders te wees! Volg die stappe wat jy met die kinders gebruik. Sien bladsy 6 in enige van ons *Onderwysersgidse*.

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSERGERIGTE GESPREK

- 1 Kinders begin leer nog voordat hulle skool toe gaan. In 'n huisomgewing wat leer ondersteun, sal ouers gesprekke, storievertelling, lees en skryf op warm, ondersteunende en informele maniere aanmoedig. Alhoewel ouers kinders se eerste onderwysers is, is die huis nie die skool nie.
- 2 Graad R is 'n belangrike brug vanaf die vroeë kinderjare tot die skool. Graad R-onderwysers probeer 'n balans behou tussen gestruktureerde leeraktiwiteite en vrye spel, en stel kinders stelselmatig aan die verwagtinge van die skoollewe bekend.
- 3 Kinders met sterk mondelinge taalvaardighede ('n goeie woordeskat en die vermoë om goed te luister en hul gedagtes en idees goed te verduidelik) en 'n mate van kennis van letters en klanke se kans om suksesvol te leer lees en skryf, is groter. Dit is waarom ons in graad R baie aandag aan mondelinge taal en ontluikende geletterdheid gee.

- Vra die ouers om in groepe van twee te gesels:
 - Wat het hulle opgemerk oor die manier waarop die onderwyser op elke 'kind' gereageer het?
 - Hoe dink hulle het die 'kinders' gevoel?
 - Wat dink hulle het die 'kinders' geleer?
- Begin 'n gesprek met die hele groep. Skryf punte wat die ouers opper neer.

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Vra 'n ouer om saam met jou 'n rolspel te doen. Die ouer is die ouer wat op die telefoon praat, en jy is die kind wat vir hom/haar iets van jou dag probeer vertel.
- Vra hoe hulle dink die kind voel en of dit 'n voorbeeld van 'goeie geselstyd' is.
- Vra die ouers wat hulle kan doen om goeie geselstyd by die huis aan te moedig. Luister goed en reageer op hul antwoorde. Skryf die idees wat hulle deel neer.
- Sê aan die ouers dat daar 'n uitdeeltuk (*Hoe gesinne kinders se vroeë taal en geletterdheid kan ondersteun*) is wat hulle huis toe kan neem om te lees.

SLOTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Herinner hulle aan die uitdeeltuk wat hulle huis toe kan neem.
- Sê vir die ouers dat die volgende vergadering op luister, praat en

SLEUTELPUNTE: WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN

- 1 Tydens die rolspel het die onderwyser geduld en respek teenoor die 'kinders' getoon. Sy het nie elke fout wat die 'kind' gemaak het, gekorrigeer nie, maar het die regte manier gewys om dinge te sê. Sy het bygevoeg tot wat die 'kinders' gesê het en op hul idees voortgebou. Sy het vrae gevra wat die 'kinders' se denke uitgebrei het.
- 2 Die 'kinders' het belangrik gevoel en gevoel dat hul insette interessant en belangrik is. Hulle het geleer om beurte te neem en om goed te luister.

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 As ouers sukkel om aan voorbeelde te dink waar hulle 'goeie geselstyd' kan aanmoedig, kan jy hulle vra om na te dink oor goed waaroor hulle op pad skool toe, of in die aand tydens aandete, kan gesels. Goeie geselstyd kan enige plek, enige tyd plaasvind. Dit kan net 'n paar minute duur, maar kinders moet elke dag geleenthede kry om te praat en gehoor te word.
- 2 Ouers kan vrae vra en beantwoord, beurte neem om met hul kind te gesels, stories saam vertel, en die betekenis van nuwe woorde verduidelik.

Beplanning en voorbereiding

storievertel sal fokus.

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
10 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etikette en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken
30 min	ONDERWYSERGERIGTE GESPREK	
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	- Stellar-storie en handpoppe: <i>Spot gaan winkel toe</i> - Vertoontafel met opeenvolgende prente, Groot Boek, klein boekies, voorbeelde van werk
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Praat en luister – ontwikkel kinders se mondelinge taal</i>
10 min	SLOTOPMERKINGS	

Oorsig

Wys vir die ouers hoe maklik dit is om hul kinders te leer om aktief te luister en te praat. Elke grootmens kan 'n storie vertel en met hul kind oor die storie gesels.

Hierdie vergadering is 'n goeie geleentheid om die ouers aan die Stellar-materiale bekend te stel.

VERWELKOMING EN OPWARMING (10 MINUTE)

- Verwelkom die ouers. Rig 'n spesiale verwelkoming aan ouers wat nie by die eerste vergadering was nie.
- Speel 'Ek sien met my klein ogies' en fokus op kleure. Byvoorbeeld: "Ek sien met my klein ogies iets in hierdie kamer wat rooi is". Die ouer wat die rooi voorwerp identifiseer waarvan jy gepraat het, kry nou 'n beurt. Daar sal net tyd vir 'n paar rondes wees. Moedig die ouers aan om die speletjie tuis met hul kinders te speel.

ONDERWYSERGERIGTE GESPREK (30 MINUTE): STORIEVERTELLING ONTWIKKEL JONG KINDERS SE TAAL

- Begin deur te sê: "Onthou julle dat grootmense vir julle as kind stories vertel het?"
- Vra die ouers om groepe van twee te vorm. Vir tien minute deel die pare een voorbeeld van storievertelling uit hul kinderjare.
- Bring die groep weer byeen en moedig hulle aan om te deel en te bespreek. Jy kan hierdie vrae vra om idees aan te wakker:
 - Wie was die storieverteller in julle huis?
 - Van watter stories het julle die meeste gehou? Kan julle onthou dat julle weer en weer vir 'n storie gevra het?
 - Is die stories in julle huistaal vertel?
 - Onthou julle enige spesifieke storieverteltegnieke?
- Skryf punte wat die ouers opper neer.

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSERGERIGTE GESPREK

- 1 Daar is baie soorte stories: tradisionele stories wat in ons gemeenskappe oorvertel word, stories wat ons in boeke kan lees en persoonlike narratiewe. 'n Persoonlike narratief is 'n storie oor gebeure waarvan jy of jou kinders deel was.
- 2 Stories met 'n positiewe einde is altyd die beste vir jong kinders. Dit gee hulle 'n sin van vertroue dat hulle, soos die hoofkarakter, die hulp sal kry wat hulle benodig en sterk en slim genoeg is om uitdagings te hanteer.
- 3 Vertel stories in die taal wat julle by die huis praat! Selfs al lees julle soms stories in die amptelike skooltaal, is dit baie belangrik dat jou kind hoor hoe jy jou eie taal gebruik. Wanneer jy dit doen, sal jy die interessantste stories in die rykste en mees beskrywende taal vertel.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Verduidelik dat die Stellar-program om stories gebou is omdat jong kinders mal is oor stories. Wys vir hulle die tafel waarop jy Stellar-storiemateriale uitgestal het: handpoppe, opeenvolgende prente, Groot Boeke en klein boekies.
- Vertel die storie van *Spot gaan winkel toe* terwyl die ouers voorgee dat hulle kinders is. Gebruik die handpoppe en vertolk die verskillende karakters in verskillende stemme.
- Wanneer die storie klaar is, vra die ouers: "Het julle die storie geniet? Wat het julle die meeste geniet? Het julle kinders al vir julle die storie vertel?"

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Sê dat ouers natuurlik nie stories sal vertel soos jy dit in die klas met handpoppe en rekwisiete doen nie. Daar is egter baie geleenthede by die huis om stories te vertel oor wat in die daaglikse lewe gebeur. Kinders is lief daarvoor om stories oor hulself en hul mense te hoor.
- Ouers werk twee-twee om te oefen om persoonlike narratiewe te vertel. Dit is stories oor alledaagse gebeure – 'n besoek aan 'n grootouer, 'n motor wat vasgesit het, 'n doel wat in 'n sokkerwedstryd aangeteken is. Een ouer vertolk die 'ouer' en die ander die 'kind'.
- Vra die 'ouers' en die 'kinders': "Het julle die stories geniet? Wat het julle die meeste geniet?"
- Skryf punte wat die ouers opper neer.

SLOTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Moedig hulle aan om vir hul kinders stories te vertel en na stories wat hul kinders deel, te luister.
- Gee die uitdeeltuk getiteld *Praat en luister – ontwikkel kinders se mondelinge taal*.
- Sê dat die volgende vergadering op die lees en deel van boeke met kinders fokus.

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 Persoonlike narratiewe beteken dikwels die meeste vir jong kinders. Omdat jou kind moontlik 'n karakter in die storie is, voel hy/sy belangrik en gewaardeer. Dit bou kinders se selfvertroue. Maak jou kind die held in 'n storie!
- 2 Maak seker dat jy jou kind geleenthede gee om tot persoonlike narratiewe by te dra. Só word hulle storievertellers. Hulle onthou dalk die plekke, die volgorde van gebeure en die karakters, en kan jou help om die storie te vertel. Jy wys só vir hulle dat jy waarde heg aan die ervarings wat jy met hulle deel, asook aan hul weergawe van gebeure. Deur kinders te wys dat hulle vertrou word, word hulle aangemoedig om meer van hul lewens met hul ouers te deel en kan ouers die genot ervaar om hul kinders beter te leer ken.

Beplanning en voorbereiding

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
10 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etikette en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken - Vergrote alfabetkaart
30 min	ONDERWYSERGERIGTE GESPREK	- Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Hoe kinders bevoordeel word wanneer 'n ouer persoon vir hulle 'n storieboek lees</i> - Vertoontafel met 'n versameling aanloklike fiksie- en niefiksie-kinderboeke in verskillende tale
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	'n Ouderdomsgeskikte storieboek met kleurvolle illustrasies, beperkte teks en opwindende storielyn
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Wenke vir die voorlees van storieboeke aan jong kinders</i>
10 min	SLOTOPMERKINGS	

Oorsig

Probeer om in die skool- of gemeenskapsbiblioteek byeen te kom om ouers te inspireer om hierdie kosbare hulpbron te gebruik. Ouers sal ervaar hoe boeke op 'n interaktiewe manier gelees kan word, waarna hulle hierdie nuwe manier van lees sal oefen.

VERWELKOMING EN OPWARMING (15 MINUTE)

- Speel 'Ek sien met my klein ogies' en fokus op beginklanke. Byvoorbeeld: "Ek sien met my klein ogies iets in hierdie kamer". Die ouer wat jou voorwerp identifiseer, kry nou 'n beurt. Moedig ouers aan om die speletjie tuis met hul kinders te speel.
- Gebruik die alfabetkaart om die verskil tussen letterklanke en lettername te wys. Kinders moet die klanke wat letters maak, ken om te kan leer lees en skryf.

ONDERWYSERGERIGTE GESPREK (30 MINUTE): DIE LEES EN DEEL VAN BOEKE ONTWIKKEL JONG KINDERS SE TAAL EN GELETTERDHEID

- Begin deur te sê: "Kan julle onthou dat iemand vir julle 'n boek gelees het toe julle kinders was? Maak julle oë toe en onthou hoe dit gevoel het om 'n kind te wees wat luister hoe iemand vir julle lees."
- Dit is moontlik dat party ouers nooit hierdie ervaring gehad het nie. Vra dié wat dit ervaar het om dit met die groep te deel. Vra hulle:
 - Wie het vir julle boeke gelees toe julle kinders was?
 - Hoe het julle gevoel terwyl die boek gelees is? Hoekom dink julle het dit so gevoel?
 - Was die boek in julle huistaal? In watter taal was dit geskryf?
 - Kan iemand 'n gunstelingboek uit hul kinderdae onthou of 'n boek noem wat hulle graag vir hulle eie kinders lees? (Wys vir die ouers jou vertoontafel met kinderboeke.)
 - Hoekom dink julle is dit belangrik om boeke saam met kinders te lees?

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSEGERIGTE GESPREK

- 1 As kinders herinneringe het aan spesiale, liefdevolle tye met 'n ouer wat vir hulle 'n boek voorlees, sal hulle waarskynlik makliker leer lees en dit lewenslank geniet om boeke te lees.
- 2 Deur boeke saam met kinders te lees, stel ons hulle aan nuwe wêreldes en storietaal bekend wat baie ryker en meer beskrywend is as die taal wat ons elke dag gebruik.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Verduidelik dat jy elke dag vir die kinders 'n boek voorlees.
- Demonstreer hoe jy vir genot in die klas lees. Stel die boek, titel en outeur bekend en gaan op 'n prentewandeling deur die boek. Lees die storie met gevoel. Sluit 'n paar oop vrae en geleentheid vir voorspelling in. ("Hoe dink julle het sy gevoel? Wat sou julle gedoen het as ...? Wat dink julle gaan volgende gebeur?") Luister mooi na elke 'kind' se antwoord.
- Wanneer die storie klaar is, kan jy die ouers vra:
 - Het julle die storie geniet? Wat het julle opgemerk oor die manier waarop die storie gelees is?
 - Watter soort vrae het ek gevra en hoe het ek op elke 'kind' gereageer?
 - Hoekom is dit belangrik om stories op hierdie manier te lees?
- Skryf punte wat die ouers opper neer.

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Moedig die ouers aan om te probeer om elke dag tien minute opsy te sit om vir hul kind 'n storieboek voor te lees.
- Vra die ouers om met behulp van rolspel twee-twee te oefen om 'n boek vir 'n kind te lees.
- Hulle begin deur 'n boek op die vertoonafel te kies. Wanneer hulle by die tafel is, kan jy die verskil tussen storieboeke en leesboeke verduidelik.
- Vra die 'ouer' om die boek vir die 'kind' voor te lees met verskillende stemme.
- Herinner die ouers daaraan dat hulle, wanneer hulle tuis vir hul kind 'n boek voorlees, 'n wonderlike geleentheid het om 'n band met hul kinders te vorm.

SLOTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Laat hulle dink oor wanneer hulle elke dag tyd kan inruim om vir hul kind te lees.
- Sê vir die ouers dat die volgende vergadering sal fokus op hoe kinders begin lees.

SLEUTELPUNTE: WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN

- 1 Lees storieboeke op 'n interaktiewe manier vir kinders – gesels oor die boek is net so belangrik soos lees van die boek!
- 2 Geslote vrae is vrae met 'n regte of 'n verkeerde antwoord. 'n Geslote vraag is iets soos: "Waarheen het die kinders gegaan?" As jy 'n geslote vraag vra, kyk jy of die kinders die basiese elemente van die storie verstaan het. As jy oop vrae vra, moet kinders vir hulself dink, 'n mening gee of hulle verbeel hoe dit sal wees om iemand in die storie te wees.

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 Leesboeke is nie die beste storieboeke om vir jong kinders voor te lees nie. Ons moedig ouers aan om biblioteek toe te gaan en boeke met kleurvolle illustrasies te kies, en wat nie te veel teks het nie, maar met 'n opwindende storielyn.
- 2 Gee aan die ouers die dubbelkant-uitdeelstuk (*Hoe kinders bevoordeel word wanneer 'n ouer persoon vir hulle 'n storieboek lees en Wenke vir die voorlees van storieboeke aan jong kinders*).

Beplanning en voorbereiding

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
15 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etikette en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken - Advertensiebrosjures; vetkryte
25 min	ONDERWYSEGERIGTE GESPREK	Ses strokiesprente geknip uit 'n afskrif van die fotokopieerbare uitdeeltuk: <i>Hoe jy ontluikende lees kan aanmoedig</i> (moenie die glimlaggende/fronsende gesigte gebruik nie) plus afdrukke vir ouers
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	- Spot gaan winkel toe-Groot Boek en opeenvolgende prente - Genoeg afskrifte van Stellar se <i>Spot gaan winkel toe</i>-klein boekie om te vou - Instruksies om klein boekies te maak; skêre
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	- Skoop papier; skêre 'n Verskeidenheid Stellar-klein boekies
10 min	SLOTOPMERKINGS	

Oorsig

Hierdie sessie gee ouers idees oor hoe hulle alledaagse gebeure kan gebruik om kinders se nuuskierigheid oor prente, letters en woorde in hul omgewing aan te moedig.

VERWELKOMING EN OPWARMING (15 MINUTE)

- Verwelkom die ouers en deel een winkelbrosjure en vetkryt aan elke paar ouers uit. Julle kan nou 'n prettige vasvra hou waarin jy vrae vra soos:
 - Kan julle iets kry wat van 'n koei af kom?
 - Trek 'n kring om iets wat oranje is.
 - Sit jou vinger op iets wat met /b/ begin.
 - Tel die aantal souterige goed op jou bladsy.
- Kan hulle sien hoeveel pret hulle kan hê om hierdie speletjie met hul kinders te speel? Wat leer hulle hieruit? Het hulle besef dat winkelbrosjures gebruik kan word?

ONDERWYSEGERIGTE GESPREK (25 MINUTE): WAT IS ONTLUIKENDE LEES EN SKRYF?

- Verdeel die ouers in ses groepe en gee vir elke groep een van die strokiesprente in die uitdeeltuk. Vra hulle om twee mense te kies wat dit vir die klas gaan opvoer.
- Vra elke paar akteurs om eers al die negatiewe ouergedrag en dan die positiewe voorbeelde uit te beeld. (Moenie die strokiesprente so vir die ouers identifiseer nie. Hulle moet self op die gedrag kommentaar lewer.)
- Vra die ouers om kommentaar op die ervaring te lewer. Watter invloed het die ouers se verskillende reaksies op die kind se lees en skryf op die kind se leer gehad?

- Deel die uitdeeltstuk *Hoe jy ontluikende lees kan aanmoedig* uit en bespreek dit. Vra 'n sterk leser in die groep om die paragraaf bo die strokiesprente voor te lees.

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSERGERIGTE GESPREK

- 1 Daar was 'n tyd in ons lewens toe ons nog nie besef het dat gedrukte woorde geles kan word nie.
- 2 Dit is belangrik dat ouers jong kinders aanmoedig wanneer hulle soos lesers en skrywers optree.
- 3 Ouers moet skryfwerk en prentsimbole vir kinders wys, en dit lees en bespreek.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Demonstreer hoe jy die Groot Boek in jou klaskamer gebruik.
- Deel afskrifte van die boeke vir dieselfde storie as die Groot Boek, 'n afskrif van die instruksies en skêre uit.
- Wys die ouers hoe om 'n klein boekie te vou.
- Vra die ouers om die klein boekie vir 'n maat te 'lees'.
- Vra die ouers of hul kinders al 'n klein boekie huis toe gebring het. Het hulle die klein boekie vir hulle 'geles'?

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Deel skoon papier uit en lei die ouers terwyl hulle 'n skoon klein boekie vou.
- Bespreek wat in die klein boekies kan kom (bv. 'n getalleboek, 'n boek oor gunstelingdinge, 'n alfabetboek met tekeninge van dinge wat met dieselfde klank begin).
- Vra die ouers om twee-twee te gesels oor watter klein boekie hulle saam met hul kinders wil maak. Stel voor dat hulle die klein boekie vou, maar die kind onafhanklik laat teken en skryf, met hul positiewe ondersteuning. Gee vir hulle ekstra skoon papier om huis toe te neem.

SLOTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Herinner hulle daaraan dat hulle drukwerk in die omgewing vir hul kinders moet uitwys wanneer hulle rondloop of rondry.
- Sê vir die ouers dat die volgende vergadering op teken en ontluikende skryf sal fokus.

SLEUTELPUNTE: WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN

- 1 Jy gebruik eers die Groot Boek nadat jy die storie talle kere vertel het. Die Groot Boek help die kinders om die verband tussen die woorde van die storie en die geskrewe woorde op die bladsy te tref.
- 2 In die klas kry die kinders eers 'n klein boekie nadat hulle die storie talle kere gehoor het. Hulle het reeds die storie opgevoer, prente oor die storie in volgorde geplaas en liedjies verbonde aan die storie gesing. Dit is hoekom hulle so goed kan 'lees' al is daar geen woorde nie!

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 Gee, wanneer dit ook al moontlik is, vir jou kind geleenthede om te 'lees' en te 'skryf'. As jy byvoorbeeld 'n klein boekie maak, kan jy, in plaas daarvan om self 'n pragtige een te maak, jou kind toelaat om die skryfwerk te doen en die illustrasies te maak. Vra dan jou kind om dit vir jou te lees. Jy sal verbaas wees oor alles waaraan jou kind gedink het – selfs al is die skryfwerk net 'n gekrabbel en al is die prente nie baie duidelik nie.
- 2 Soms voel dit moeilik om tyd in te ruim om met ons kinders te speel of vir hulle te lees, te teken en te skryf. Ouers is baie besige mense! Maar selfs vyf of tien minute se toegewyde tyd met jou kind sal 'n groot verskil aan sy/haar leer en aan jul verhouding maak. Probeer dit 'n bietjie!

Beplanning en voorbereiding

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
10 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etikette en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken 'n Pragtige kort storieboek met baie prente
30 min	ONDERWYSERGERIGTE GESPREK	- Tekenpapier vir elke ouer en genoeg kleurkryte vir ouers om te deel - Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Moedig jou kind aan</i>
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Voorbeelde van ontluikende skryf</i>
10 min	SLOTOPMERKINGS	

Oorsig

Ouers kry 'n kans om weer te voel hoe dit is om iets te teken of te skryf wat hulle nog nooit voorheen geteken of geskryf het nie. Die ouers sal ontdek dat die manier waarop hulle op hul kinders se pogings reageer uiters belangrik is.

VERWELKOMING EN OPWARMING (10 MINUTE)

- Lees vir die ouers 'n pragtige kinderboek voor. (Moenie 'n Stellar-storie gebruik nie.)
- Lees op 'n interaktiewe manier, wys die prente en gebruik uitdrukking en verskillende stemme.

ONDERWYSERGERIGTE GESPREK (30 MINUTE): TEKEN EN ONTLUIKENDE SKRYF

- Gee vir elke ouer 'n skoon stuk papier en kleurkryte.
- Vra die ouers om vir 5 minute hul gunstelingdeel van die storie te teken. Gee baie aanmoediging.
- Vra die ouers nou om groepe van twee te vorm. Ouer A wys vir ouer B sy/haar tekening. Ouer B gee vir ouer A positiewe terugvoering oor die tekening. Hulle ruil dan om.
- Vra die ouers: "Hoe het dit gevoel om jou prent vir iemand anders te wys? Hoe het dit gevoel om kommentaar op iemand anders se tekening te lewer?"

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSERGERIGTE GESPREK

- Teken is een van die belangrikste maniere waarop kinders hul gedagtes kan uitdruk. Wanneer kinders teken, dink hulle deur 'n aantal dinge wat belangrik is in die proses om te leer skryf: Wat gebeur? Wie wil ek teken? Waar is hulle? Wat doen hulle?
- Teken moedig kinders aan om dinge waar te neem sodat hulle dit op papier kan voorstel.
- Kinders word nie gebore met die kennis om te kan teken nie, dus moet ons hulle baie geleenthede gee om te teken. Dit kan skrikwekkend wees om vir iemand anders jou werk te wys.

- Kies een bereidwillige ouer se tekening en hou 'n rolspel oor verskillende maniere waarop 'n ouer op 'n kind se tekening kan reageer. Gesels oor hoe die proses eerder as die uitkomst betekenissvol geprys moet word, en gaan deur die uitdeeltuk getiteld *Moedig jou kind aan*.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Kies nog 'n bereidwillige ouer en gaan sit langs hom/haar. Vra die ander ouers om om julle te staan en te kyk hoe julle 'n rolspel hou waarin jy die onderwyser en die ouer 'n kind is.
- Vra die 'kind' om vir jou te sê wat jy oor die tekening moet skryf. Skryf dit netjies en duidelik op sy/haar tekenbladsy, en gebruik sy/haar presiese woorde.
- Vra nou die 'kind' om vir jou meer van die prent te vertel, en moedig hom/haar aan om te probeer om iets oor die tekening te skryf.
- Vra die 'kind' om vir jou te lees wat hy/sy geskryf het, en prys hom/haar. Herinner die ouers daaraan dat ons nie in hierdie vroeë fase van leer skryf spelling korregeer nie.

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Vra die ouers om te dink aan hul besige dae by die huis. Vra hulle om in groepe te bespreek wanneer hulle tyd vir teken by die huis kan inruim en wanneer hulle hul kinders kan aanmoedig om vir 'n doel te skryf (bv. 'n verjaardagskaartjie).
- Bespreek die uitdeeltuk getiteld *Voorbeelde van ontluikende skryf*.

SLTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Sê vir die ouers dat die volgende vergadering op die bekendstelling van klanke en letters sal fokus.

SLEUTELPUNTE: WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN

- 1 Ons moedig ons kinders aan om oor hul tekeninge te praat en bied dan aan om die kinders se woorde vir hulle neer te skryf, so dat hulle weet dat hul woorde waardevol en betekenissvol is.
- 2 Namate kinders selfvertroue ontwikkel, moedig ons hulle aan om self te probeer skryf. Hulle begin moontlik deur woorde te krabbel. Namate kinders begin om letters en klanke aan mekaar te koppel, kan hul skryfwerk letters insluit en begin hulle soms al spasies tussen 'woorde' ooplaai. Ons help hulle om woorde te onderskei deur woorde op ons vingers te tel, of om lyne te trek waarop hulle die woorde kan skryf.
- 3 Kinders kan letters begin gebruik om klanke voor te stel, en kan ons die woorde begin uitmaak wat hulle probeer skryf. Ons korregeer nie op hierdie stadium spelling nie. Ons prys hulle baie en as hulle vra, help ons hulle om die woorde wat hulle wil skryf, te klank.

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 Gee jou kind wanneer ook al moontlik geleenthede om te teken en te 'skryf'. Onthou om doelbewus en opreg te prys. Op hierdie stadium hoef jy nie hul tekening of skryfwerk te korregeer of te verander nie.
- 2 Kry een ding in jou kind se tekening wat jy kan prys. Sê iets oor hoe die kind die uitdaging aangepak het – sy was gefokus; hy het sy verbeelding gebruik. Lof is doeltreffend wanneer dit opreg en spesifiek is.
- 3 Moedig jou kind aan om langs jou te skryf wanneer jy lyste maak en boodskappe neerskryf. As jou kind jou sien skryf, leer hy/sy hoe nuttig skryfwerk is.

Beplanning en voorbereiding

TYD	AKTIWITEIT	JY BENODIG
10 min	VERWELKOMING EN OPWARMING	- Etikette en kokipenne om name te skryf - Register om ouerbywoning op te teken - Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Luisterspeletjies om ontluikende lees en skryf te ondersteun</i>
30 min	ONDERWYSEGERIGTE GESPREK	Twee letterhouers met voorwerpe of prente wat met 'n spesifieke klank begin
20 min	WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN	Vertoontafel met letterhouers, speeldeeg-letters, letters wat op witborde geskryf is, sandbakke, kryt, verfkwaste en reënboogletters
20 min	WAT JY TUIS KAN DOEN	- Alfabetkaart - Fotokopieerbare uitdeelstuk: <i>Speletjies om met die alfabetkaart te speel</i> - Woordvoël-speletjie
10 min	SLOTOPMERKINGS	

Oorsig

In hierdie laaste vergadering gaan die ouers voorgestel word aan letters en die klanke wat hulle maak. Moedig die ouers aan om die klanke, eerder as die name van letters, met hul kinders te gebruik.

VERWELKOMING EN OPWARMING (10 MINUTE)

- Verwelkom die ouers en speel al die luisterspeletjies op die uitdeelstuk: *Luisterspeletjies om ontluikende lees en skryf te ondersteun*.
- Bespreek hoe hierdie luisterspeletjies kinders aanmoedig om vir klanke in woorde te luister.

ONDERWYSEGERIGTE GESPREK (30 MINUTE): LETTERS EN KLANKE

- Vra die ouers om hierdie vrae in klein groepe te bespreek en dit dan met die groot groep te deel:
- Dink julle kinders moet in graad R van letters leer?
- Watter kinders moet van letters leer?
- Skryf die ouers se antwoorde op blaaibordpapier neer. Moenie bekommerd wees as die ouers se menings verskil nie.
- Doen nou 'n verkorte letterhouer-aktiwiteit met die ouers. Haal die voorwerpe uit een houër en vra die ouers om dit in hulle huistaal te benoem.
 - Vra vrae: "Het julle al hierdie voorwerp gesien? Waarvoor gebruik ons dit?"
 - Beklemtoon die beginklank van woorde, byvoorbeeld t-t-tandeborsel, t-t-tamatie en vra die ouers, "Kan julle hoor met watter klank 'tamatie' begin?"
 - Wys nou vir hulle die letter op die letterhouer en sê: "Dit is hoe ons t skryf". Demonstreer hoe om die letter in die lug te 'skryf'.

klanke en letters

- Gaan nou terug na die antwoorde wat jy op die blaaibordpapier geskryf het en verduidelik dat dit baie belangrik is dat kinders in graad R van letters leer. Die letterhouer-aktiwiteit sou die ouers 'n idee gegee het van die talle verskillende dinge wat kinders van letters moet leer.

SLEUTELPUNTE: ONDERWYSERGERIGTE GESPREK

- 1 Verduidelik dat navorsing bewys het dat kinders wat met 'n sterk kennis van letters en klanke graad 1 toe gaan, 'n goeie kans het om sterk, selfversekerde lesers en skrywers te word.
- 2 Dit beteken nie dat jong kinders letters op papier moet naskryf nie. Kinders leer die beste wanneer hulle pret het en hulle leer letters die beste deur speletjies en aktiwiteite wat al hul sintuie betrek.
- 3 Herinner die ouers daaraan dat alhoewel kinders die name van letters in die alfabetliedjie leer (aa, bee, see, dee, ens.), is dit die klanke wat kinders help om woorde uit te klank. Ons wil dus hê ouers moet fokus op die klanke wat letters maak, eerder as op die lettername.

WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN (20 MINUTE)

- Vra die ouers om voor te gee dat hulle kinders is en lei hulle deur die vier stappe van bekendstelling van 'n nuwe letter: Luister vir beginklanke in woorde; sê die klanke; maak woorde wat met daardie klank begin; en vorm die letter wat by die klank pas.
- Wys vir die ouers 'n tafel waarop jy multisensoriese aktiwiteite vertoon. Demonstreer hoe die kinders hierdie verskillende materiale gebruik om met groot bewegings te skryf.

WAT JY TUIS KAN DOEN (20 MINUTE)

- Herinner die ouers aan die 'Ek sien met my klein ogies'-speletjie wat julle in vroeëre sessies gespeel het. Dit is goed vir die ontwikkeling van bewustheid van beginklanke.
- Gee vir elke ouer 'n afskrif van die alfabetkaart, die uitdeelstuk *Speletjies om met die alfabetkaart te speel* en die Woordvoël-speletjie.
- Lees saam met die ouers deur die speletjies en speel 'n paar saam.

SLOTOPMERKINGS (10 MINUTE)

- Wanneer kan hulle elke dag tyd kan inruim vir luister- en alfabetkaart-speletjies?
- Bedank ouers daarvoor dat hulle jou vennoot in 'n wonderlike jaar van leer was.

SLEUTELPUNTE: WAT ONS IN ONS KLASKAMER DOEN

- 1 Met elke nuwe Stellar-storie stel jy die kinders aan twee nuwe letters bekend. Jy help hulle om vir klanke in woorde te luister, en wys hulle dan hoe om die letter te skryf wat by elke klank pas.
- 2 Jong kinders sukkel nog om 'n potlood reg vas te hou en om klein lettertjies netjies te skryf. Dit is hoekom ons letters vorm deur groot bewegings en verskillende skryfmateriale te gebruik.

SLEUTELPUNTE: WAT JY TUIS KAN DOEN

- 1 Herinner die ouers daaraan dat dit tyd verg om van letters te leer, en dat hulle nooit met hul kinders ongeduldig moet raak wanneer hulle foute maak of nie 'n letter kan onthou terwyl hulle speletjies speel nie.



Leer in graad R

Wat ons in graad R doen om kinders se taal- en geletterdheidsontwikkeling te ondersteun

Ons werk elke dag in die Huistaal-periode met een van die Stellar-stories en doen die verwante aktiwiteite. Ons werk elke oggend vir twee weke lank op verskillende maniere met dieselfde storie. Wanneer die kinders die storie vir die eerste keer hoor, onthou hulle eenvoudige dinge soos wie die karakters is en 'n paar woorde of 'n frase uit die storie. Namate hulle meer vertrouwd met die storie raak, kan hulle meer besonderhede en die volgorde van die storie verstaan en voorspellings maak oor wat volgende gaan gebeur. Hulle begin dan nuwe woorde en frases onthou, en het die selfvertroue om hierdie woorde en frases te gebruik wanneer hulle praat.

Ons werk as 'n hele klas saam om die storie te bespreek, dit op te voer, dit te lees en daaroor te skryf. Uiteindelik is dit die kinders wat die storie vertel deur die nuwe woordeskat wat hulle geleer het, te gebruik. Hulle sal prente oor die storie teken met 'n bietjie 'skryfwerk' om hul prente te beskryf, en sal klein boekies huis toe neem wat hulle vir jou sal 'lees'. Hierdie vroeë lees en skryf is volkome geskik vir graad R. Dit is iets wat aangemoedig en gevier moet word. Ons noem dit ontluikende geletterdheid.

Praat en luister

Ons moedig goeie geselstyd elke dag aan, terwyl ons nuwe woordeskat gee. Ons vra en beantwoord vrae, veral 'hoe'- en 'hoekom'-vrae. Ons sing saam en voer aksierympies uit. Ons vertel stories oor en oor, met 'n begin, 'n middel en 'n einde. Ons lees boeke hardop op 'n interaktiewe manier. Ons moedig kinders aan om te speel en gee vir hulle eenvoudige rekwisiete om voorgee-spel aan te moedig.

Ontluikende lees

Ons let woorde en getalle oral om ons op en ons lees dit saam: etikette en tekens, verjaardagdatums en name. Ons gesels oor boeke wat ons lees en ons lees baie boeke. Ons moedig kinders aan om hul gunstelingstories vir ons te lees, selfs al onthou of raai hulle die woorde.

Teken en ontluikende skryf

Ons bied daaglikse geleenthede vir kinders om te teken en oor hul prente te praat. Ons help kinders om hul name te skryf. Ons moedig kinders aan om te probeer om hul eie idees neer te skryf of ons skryf dit vir hulle neer wanneer hulle hul idees deel. Ons vertel die kinders waarom ons skryf. Ons skryf dinge saam met die kinders en lees die skryfwerk dan vir hulle.

Kennis van klanke en letters

Ons sing saam en voer aksierympies uit. Ons speel 'Ek sien met my klein ogies' en ander luisterspeletjies. Ons leer van letters en die klanke wat hulle maak. Ons leer van klanke in woorde. Ons verdeel woorde in lettergrepe. Ons vorm letters in die sand of gebruik verf en kryt.

Graad R: 'n Tipiese daaglikse program

TYD	AKTIWITEIT	WAT ONS IN HIERDIE TYD DOEN
	AANKOMS	• Groet onderwyser, hang sak op
10 min	GROETROETINE	• Vorm 'n kring, sing, bespreek die weer
50 min	FOKUS OP WISKUNDE	• Graad R-Wiskunde (Ontluikende gesyferdheid)
45 min	BINNE-/BUITE-KREATIEWE AKTIWITEITE	• Teken, uitknip en plak, verf, maak van houe, boekhoekie, fantasiehoekie, blokhoeke en bouhoekie, opvoedkundige speletjies en legkaarte
10 min	TOILETROETINE	
20 min	VERVERSINGS	
30 min	FOKUS OP LEWENS-VAARDIGHEDE	• Persoonlike en Maatskaplike Welsyn, Aanvangskennis, Skeppende kunste, Liggaamsopvoeding
30 min	BUITE-/BINNE-AKTIWITEITE	• Sandspel, waterspel, sensoriese spel, klim, balanseer, speelgoed met wiele, balle/boontjiesakke, fantasiespel
10 min	TOILETROETINE	
60 min	FOKUS OP HUISTAAL	• By ons skool gebruik ons die Stellar-program. Dit is 'n storiegebaseerde daaglikse Huistaal-program met verwante aktiwiteite en stories, wat bewys het dat dit kinders suksesvol op graad 1 voorberei.
15 min	STORIETYD	• Elke dag 'n ander storie; word hardop vir genot gelees
	STILTYD EN VERTREK	

Graad R-temas (aanbeveel deur die Departement van Onderwys)

EERSTE KWARTAAL	TWEEDE KWARTAAL	DERDE KWARTAAL	VIERDE KWARTAAL
Ek	By die huis	Winter	Lente
By die skool	Veiligheid	Vervoer	Voëls
In die klaskamer	My gesin	Beroepe	Reptiele
Dae van die week	Die weer	Water	Dinosaurs
My liggaam en gesonde leefwyse	Herfs	Vrugte	Wilde diere
Somer	Klank, sig, voel	Groente	Soek inligting oor een wilde dier
Vorms en kleure rondom ons	Smaak en reuk	Suiwelboerdery	Sport
Feeste en spesiale dae		Wolboerdery	
		'n Gesonde omgewing	



Hoe gesinne kinders se vroeë taal en geletterdheid kan ondersteun

	Praat en luister Kinders leer nuwe woorde en hoe om te kommunikeer wanneer hulle praat, luister en daar na hulle geluister word. AKTIWITEIT Hou dop wat jou kind interesseer en reageer daarop deur kommentaar te lewer, vrae te vra en goed te luister.
	Help kinders speel Speel is die natuurlikste manier waarop kinders leer. Voorgee-spel help kinders om hul taal te ontwikkel. AKTIWITEIT Laat kinders toe om leiding in hul speletjies te neem. Gee eenvoudige items soos 'n hoed of 'n boks om voorgee-spel aan te moedig. Stel nuwe taal en idees bekend wanneer jy saam met hulle speel.
	Geniet stories en boeke Die vertel en lees van stories skep baie geleenthede om te leer, want kinders hoor nuwe woorde, kom meer van hul wêreld te wete en gesels oor wat gebeur. AKTIWITEIT Betrek kinders by storievertelling deur dit 'n tyd vol gesprekke te maak. Verwelkom kinders se kommentaar en help hulle om die storie met hul eie lewens in verband te bring en na te dink oor wat gebeur.
	Geniet liedjies en rympies Liedjies en aksierympies is prettige maniere waarop kinders hulle kan uitdruk en nuwe taal kan hoor en gebruik. AKTIWITEIT Sing gereeld liedjies en voer aksierympies uit.



Wys drukwerk (skryfwerk) uit

Wanneer kinders gedrukte skrif om hulle begin raaksien, begin hulle verstaan dat spraak neergeskryf word. Kinders is gretig om te probeer skryf as hulle sien wat die doel daarvan is.

AKTIWITEIT

Wys drukwerk op etikette en tekens en in storieboeke uit. Moedig kinders aan wanneer hulle probeer om drukwerk om hulle heen te 'lees'.



Ondersteun teken en merke maak

Kinders is lief vir teken en verf. Teken is 'n manier om dít wat ons om ons sien of wat in ons kop is, voor te stel. Dit stem ooreen met hoe skryf werk.

AKTIWITEIT

Help kinders om op te let hoe dinge lyk. Moedig hulle aan om te teken wat hulle sien. Vra hulle om te sê wat hulle geteken het.



Moedig vroeë skryf aan

Kinders se vroeë pogings om te skryf, kan dalk soos 'n gekrabbel of blote merke lyk. Dit is belangrik dat jy hierdie eerste skryfpogings aanmoedig en nie korrigeer nie.

AKTIWITEIT

Laat kinders jou sien skryf en skryf hul woorde vir hulle neer. Gee vir hulle materiale sodat hulle voorgee-skryf as deel van speel kan doen. Help kinders om hul naam te skryf.



Praat en luister – ontwikkel kinders se mondelinge taal

Hoe meer geleentheid jong kinders kry om te praat en hoe meer daar met hulle gepraat word, hoe sterker sal hul taal- en kommunikasievaardighede word. Kinders met goeie taal- en kommunikasievaardighede sal waarskynlik makliker leer lees en skryf.

Die taal wat ons gebruik wanneer ons ons kinders versorg en met hulle kommunikeer, verskil baie van die taal wat in stories en in die klaskamer gebruik word. 'n Mens kan die een 'alledaagse taal' en die ander 'abstrakte taal' noem. As ons kinders in die jare voor graad 1 slegs aan 'alledaagse taal' blootgestel word, sal hulle sukkel om aan te pas by die 'abstrakte taal' wat in boeke gebruik word. Deur baie stories te vertel en te lees, kan ons dit dus vir hulle makliker maak om aan te pas by die ingewikkelder 'abstrakte taal' wat hulle by die skool moet verstaan en gebruik.

Probeer om elke geleentheid te gebruik om na jou kinders te luister en met hulle te praat.

- Vra jou kind om jou iets spesifiek van sy/haar skooldag te vertel.
Byvoorbeeld: "Vertel my hoe julle vandag die speelgrond moes opruim."
- Gee jou kind gedetailleerde instruksies.
Byvoorbeeld: "Sal jy asseblief vir my drie wortels en vier aartappels uit die groenterak haal, dit afspoel en saam met die skiller in die boonste laai vir my bring? Dankie."
- Vra jou kind vrae en luister goed na sy/haar antwoorde, en moedig detail, beskrywing en mening aan. (Luister nou na en beantwoord hulle vrae.) Onthou, as kinders vrae vra, beteken dit hulle dink werklik, en dink is die grondslag van goeie leer!
- Vra jou kind se mening.
Byvoorbeeld: "Dink jy ons moet 'n koek bak of kerrie maak om saam te vat na tannie Daleen toe wanneer ons na haar nuwe baba gaan kyk?"
- Moedig jou kind aan om voorspellings te maak.
Byvoorbeeld: "Wat dink jy gaan gebeur as dit môre met jou sokkerwedstryd reën?"





Hoe kinders bevoordeel word wanneer 'n ouer persoon vir hulle 'n storieboek lees





Wenke vir die voorlees van storieboeke aan jong kinders

Voor lees

1. Sit lekker snoesig saam sodat jou kind die teks en die prente kan sien.
2. Kyk saam na die boek se voorblad. Vra jou kind waarom die storie gaan.
3. Gaan op 'n prentewandeling deur die boek. Kyk na die prente en gesels oor wat op party van die bladsye gebeur.
4. Lees die titel van die storie, en lees die naam van die outeur en die illustreerder.
5. Koppel die storie aan jou kind se eie ervarings.

Tydens lees

1. Lees met gevoel, en gebruik verskillende stemme vir verskillende karakters asook gesigsuitdrukkings.
2. Hou jou kind betrokke deur 'n paar vrae te vra en kommentaar te lewer wat die storie met die alledaagse lewe in verband bring. Probeer om nie die vloei van die storie te veel te onderbreek nie.
3. Vra vrae wat jou kind sal help om te voorspel wat volgende in die storie gaan gebeur, bv. "Wat dink jy is agter die rots?"
4. Vra oop vrae wat jou kind sal laat nadink, byvoorbeeld: "Ek wonder hoekom hy ...?" of "Hoe dink jy het hy gevoel?"

Ná lees

1. Moedig jou kind aan om oor die storie te gesels, om vrae te vra en om sy/haar persoonlike reaksie op die storie te deel.
2. Vra en beantwoord vrae oor die storie.
3. Wees voorbereid om dele van die storie weer te lees as jou kind jou vra.
4. As daar tyd is, kan jy jou kind vra om die storie in sy/haar eie woorde vir jou te vertel, of julle kan bymekaar sit en 'n prent van die storie teken.

Storieboeke en stories wat jy met jou kind kan deel, is aanlyn beskikbaar by:

www.bookdash.org

www.africanstorybook.org

www.nalibali.org

Probeer om hierdie webtuistes op jou foon te besoek.

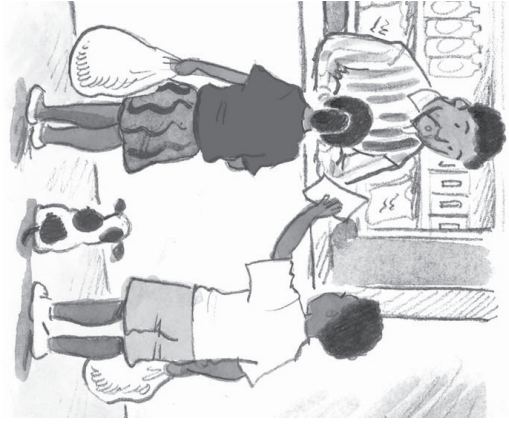
Onthou, jy kan gratis by die biblioteek aansluit. Al wat jy moet saamneem, is jou ID-boekie en 'n munisipale rekening. Jy kan boeke vir twee weke op 'n slag uitneem.



★ Hoe jy ontluikende lees kan aanmoedig

Kinders is mal daaroor om te wys hoe hulle kan 'lees' wat geskryf is, selfs al sê hulle net die woorde uit hul kop of gebruik die prente of letters as leidrade vir wat die drukwerk sê. Kinders is ook lief daarvoor om briewe, lysies en stories te 'skryf', selfs al is dit aanvanklik net 'n gekrabbel, opgemaakte letters en dele van woorde. Onthou, as ons kinders kritiseer en hulle gereeld korrigeer, verloor hulle selfvertroue en sal hulle ophou probeer. Dit is belangrik om hulle aan te moedig om gereeld te lees en te skryf terwyl hulle nog jonk is, al kry hulle nie alles reg nie. Dit neem tyd om te leer lees en skryf en ons moet kinders die ruimte gee om te probeer sonder vrees vir foute maak.

 Ag, hou op voorgee. Jy lees nie regtig nie – jy is nog te jonk! Eendag was daar ... 	Sjoe, maar jy lees pragtig! En jou teddie is mal daaroor! Mooi so! Eendag was daar ...  
 Graanvlokkies! Ek kan lees, Oupa! Ek kan lees! Ja, mooi geles, my seun! Wys nou vir my waar staan /m/ vir melk. 	Graanvlokkies! Ek kan lees, Oupa! Ek kan lees! Hou op praat en eet jou ontbyt ... Ek lees koerant.  
 Ek gaan netnou saam met Mamma winkel toe. Kyk, ek het 'n lysie gemaak. Wat staan op my lysie, Ouma? Ek kan presies sien wat jy gaan koop: suiker en tee en rys. Wat 'n oulike inkopielys. Ek wil iets daarby skryf. /a/ appels. Ek dink ons moet vrugte ook koop! 	Ek gaan netnou saam met Mamma winkel toe. Kyk, ek het 'n lysie gemaak. Wat staan op my lysie, Ouma? Ek kan drie woorde sien, maar hulle is nie reg nie. Ek dink ek moet eerder die lysie vir jou skryf sodat jou ma dit sal kan lees.  



Hierdie boek behoort aan:

.....



© 2014 Wordworks

Spot gaan
winkel toe





★ Hoe om 'n klein boekie te maak

Jy benodig

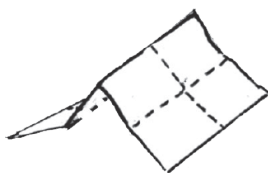
Fotokopie van die klein boekie vir hierdie storie

STAPPE

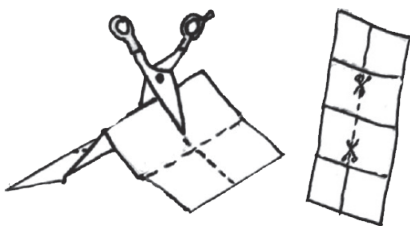
1. Vou 'n A4-grootte fotokopie van die klein boekie in agt dele. Vou dit weer oop.



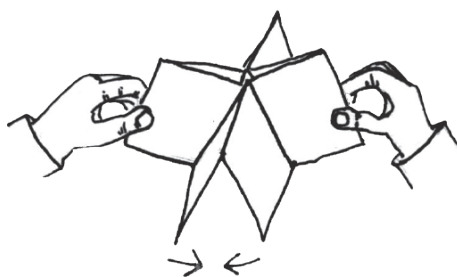
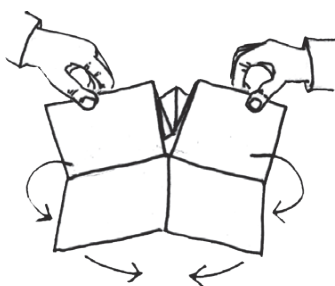
2. Vou die bladsy in die helfte.



3. Knip op die middelste vou. (Die illustrasie wys waar jy moet knip.)



4. Hou die papier aan albei kante tussen jou vinger en jou duim vas.
5. Bring jou hande af en bymekaar. Volg die diagramme om die vierbladsy-klein boekie te voltooi.





Moedig jou kind aan

Die manier waarop ons op ons kinders se tekeninge, skryfwerk, voorgee-lees en praat reageer, is baie belangrik. Dit kan ons kind óf aanmoedig om meer te doen en verder te gaan, óf dit kan veroorsaak dat ons kind hom/haar afsluit en glad nie probeer nie.

As ouers en onderwysers moet ons altyd probeer om betekenisvolle lof te gee en ons kinders vir iets spesifiek te prys, soos die detail van 'n tekening, of omdat hulle gedeel het, of omdat hulle 'asseblief' en 'dankie' gesê het. Woorde soos 'mooi', 'goed' en 'wonderlik' is baie algemeen en maak dit nie duidelik hoekom jou kind jou lof verdien het nie. Jou kind moet presies weet wat hy of sy goed gedoen het.

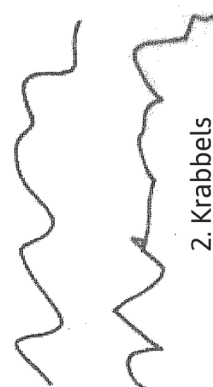
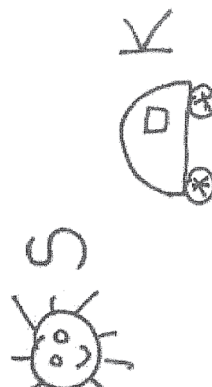
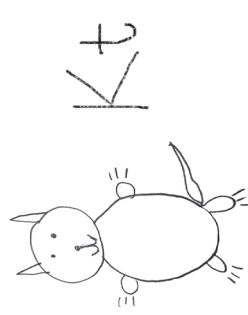
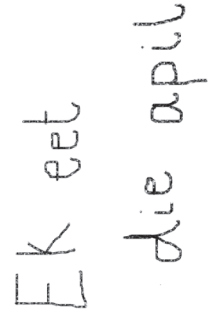
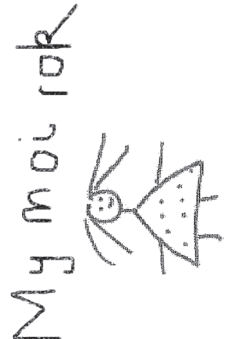
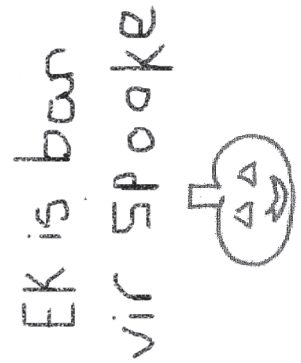


Dit is moontlik om op 'n eerlike manier te reageer en steeds 'n kind se pogings aan te moedig of te prys.

Hier is 'n paar voorbeelde van hoe jy jou kind kan aanmoedig:

1. Ek hou van hoe jy die son in daardie diep, warm geel ingekleur het.
2. Dit is die beste gesig wat jy nog ooit geteken het – jy het onthou om die oë, die ore, die mond en die neus te teken!
3. Ek kan sien dit is vir jou moeilik en ek is so trots op jou dat jy weer probeer.
4. Ek is mal daarvoor om te luister hoe jy daardie storie vir jou babasussie lees – en kyk net hoe gelukkig is sy!
5. Ja, dit is 'n 'B', net soos in jou naam, Benjamin! Ek hou van hoe jy dink.
6. Ek weet dit is moeilik om die regte legkaartstuk te kry, maar jy is amper daar.
7. Jy het dit baie goed hanteer toe Ouma nie na jou storie geluister het nie. Kom sit hier en vertel dit vir my.
8. Kyk net hoe julle mekaar gehelp het – uitstekende spanwerk!
9. Hou aan dink ... hou aan dink! Ek sien iets wat met /f/ begin.
10. Ja, jy oefen vandag sokker! Mooi onthou!
11. Ja, dit is die teken vir Pick n Pay. Jy het goed opgelet!
12. Mooi so – wat 'n pragtige m! Het jy jou letters by die skool geoefen?
13. Voel jy hartseer omdat Lea na 'n ander skool toe gegaan het? Dankie dat jy vir my sê hoe jy voel. Jy gaan haar regtig mis, nè?
14. Dit is OK om 'n fout te maak – foute maak is deel van leer!
15. Dankie dat jy my daarvan vertel het. Ek kan sien jy het goed oor jou tekening nagedink – baie mooi!
16. Goeiste, jy luister baie goed – dit is presies die skoene wat ek wou gehad het! Dankie dat jy dit gaan haal het!

★ Voorbeelde van ontluikende skryf

 1. 'n Gekrap (Begin op enige plek op die bladsy)	 2. Krabbels (Begin van links na regs)	 3. Kamma letters (Kan persoonlik of konvensioneel wees)	 4. Reekse letters (Links na regs en begin neig van bo na onder)
 5. Groepe letters met spasies tussenin om woorde voor te stel	 6. Byskrifte vir prentjies (Eerste letter pas by die beginklank)	 7. Nabootsing van teks in die omgewing	 8. Eerste letter verteenwoordig die hele woord
 9. Eerste en laaste letters verteenwoordig die woord	 10. Gebruik opgemaakte spelling and skryf woorde met eerste, middelste en laaste letters		



Luisterspeletjies om ontluikende lees en skryf te ondersteun

Hier is 'n paar luisterspeletjies wat jy met jou kinders kan speel.

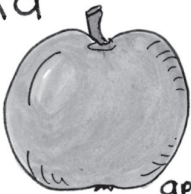
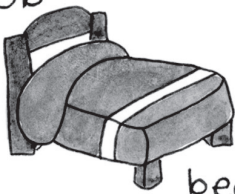
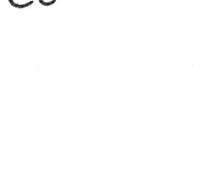
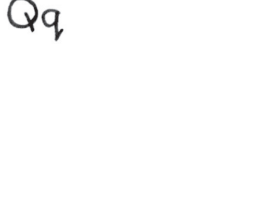
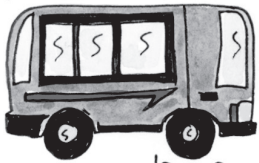
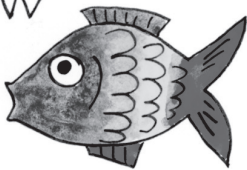
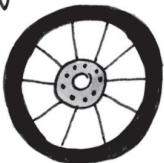
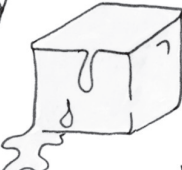
1. Breek woorde in dele of lettergrepe op en klap of spring vir elke lettergreep.
 - Voorbeelde: Za | ne | le (3 lettergrepe), Si | mon (2 lettergrepe).
 - Nog voorbeelde: suur | le | moen, te | le | foon.
2. Praat stadig: Vra jou kind om te raai watter woorde jy sê.
 - Voorbeeld: Sê "n-eus" en wys na jou neus; sê "m-ond"; sê "v-oet".
3. Speel 'Ek sien met my klein ogies'. Een persoon begin deur iets in die vertrek of in 'n prent te kies en sê dan die eerste klank van daardie voorwerp. Sê, "Ek sien met my klein ogies iets wat begin met ...". Die ander spelers moet raai watter woord dit is. Of jy kan net sê, "Ek dink aan iets en dit begin met ...".
4. Kies 'n klank en kyk aan hoeveel woorde jy kan dink wat met daardie klank begin. Dit is 'n goeie idee om te begin met /b/, /s/, /t/, /m/, /r/, /k/, /v/, /g/, /l/, /h/, /p/ omdat die name van baie dinge met hierdie klanke begin (bv. bus, bal, beet, bank, bees, ballon, boek, bakkie).
5. Kies 'n klank en 'n kategorie (soos kos, of die name van seuns of meisies) en kyk aan hoeveel woorde jy kan dink wat met daardie klank begin (bv. /k/ – kaas, koring, koek, krummelpap, konfyt, kerrie).
6. Vra jou kind om mooi te luister.
 - Voorbeeld: "Klap wanneer jy 'n woord hoor wat met /m/ begin: hond, voël, leeu, man, vark, perd, moeg".

Wanneer jy hierdie speletjies speel, moet jy altyd met maklike take begin sodat kinders dit dadelik kan regkry.



- Wanneer jy 'Ek sien met my klein ogies' speel, kan jy met liggaamsdele begin (mond, neus, vingers, tone) of met kinders se name, byvoorbeeld: "Ek sien iemand spesiaal en sy naam begin met /sss/" (Simpiwe).
- Prys altyd jou kind wanneer jy speel omdat hy/sy probeer. As jou kind nog nie gereed is om hierdie speletjies te speel nie, los hom/haar vir 'n rukkie of speel met die ander boeties en sussies sodat jou kind kan luister en by hulle kan leer.

★ Alfabetkaart

Aa  appel	Bb  bed	Cc 	Dd  deur
Ee  emmer	Ff  fiets	Gg  geld	Hh  hond
Ii  insek	Jj  jas	Kk  koek	Ll  leeu
Mm  motor	Nn  nes	Oo  onder	Pp  piesang
Qq 	Rr  rok	Ss  slang	Tt  tafel
Uu  bus	Vv  vis	Ww  wiel	Xx  x-strale
Yy  ys	Zz  zebra	a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z	



Speletjies om met die alfabetkaart te speel

Kinders in graad R is van nature nuuskierig oor letters. In die Stellar-stories en -aktiwiteite begin ons hulle wys dat sekere letters sekere woorde voorstel. Met ander woorde, ons wys vir kinders dat daar 'n verband is tussen die letters wat hulle sien en die klanke wat hulle in woorde hoor.

As ouers kan julle dieselfde tuis doen. Hier is 'n paar speletjies om met die alfabetkaart te speel.

1. Dit is die beste om op beginklanke in woorde te fokus, byvoorbeeld: "Jou naam begin met /b/. Ja, /b/ vir Benjamin!" (Onthou om die letterklank eerder as die letternaam te gebruik.)
2. Wys na elke prent en vra jou kind om vir jou te sê wat dit is. Vra dan met watter klank dit begin. Wees geduldig en moenie verwag dat jou kind alles reg sal kry nie. Dit is nie maklik vir jong kinders om te leer om die klanke in woorde te hoor en hierdie klanke met letters in verband te bring nie. Begin met 'n paar prente en maak dit geleidelik meer.
3. Kyk na die prente op die alfabetkaart, en sê die woord vir elke prent stadig, terwyl jy die beginklank beklemtoon, byvoorbeeld, son. sssson. Vra jou kind om 'n paar prente te benoem en die beginklank van die woorde te sê.
 - Sê 'n klank, en kyk of jou kind dit by die regte letter op die alfabetkaart kan pas.
 - Wys na 'n letter op die alfabetkaart, en vra jou kind om die klank te sê wat die letter maak.
 - Vra jou kind of hy enige letters in sy naam op die alfabetkaart kan herken; soek 'n /m/ vir Mamma of 'n /p/ vir Pappa.
 - Kies 'n letter op die alfabetkaart en skryf dit met jou vinger op die palm van jou kind se hand. Vra jou kind om die letter in sand of in die lug te skryf.
 - Kies 'n letter en kyk hoeveel voorbeelde van daardie letter jou kind op een bladsy van 'n koerant kan vind. Omkring die letter.
 - Onthou altyd dat foute maak deel van leer is; ons moet ons kinders aanmoedig om te probeer! Wanneer julle hierdie speletjies speel, moet jy altyd met maklike take begin sodat jou kind van die begin af suksesvol is.



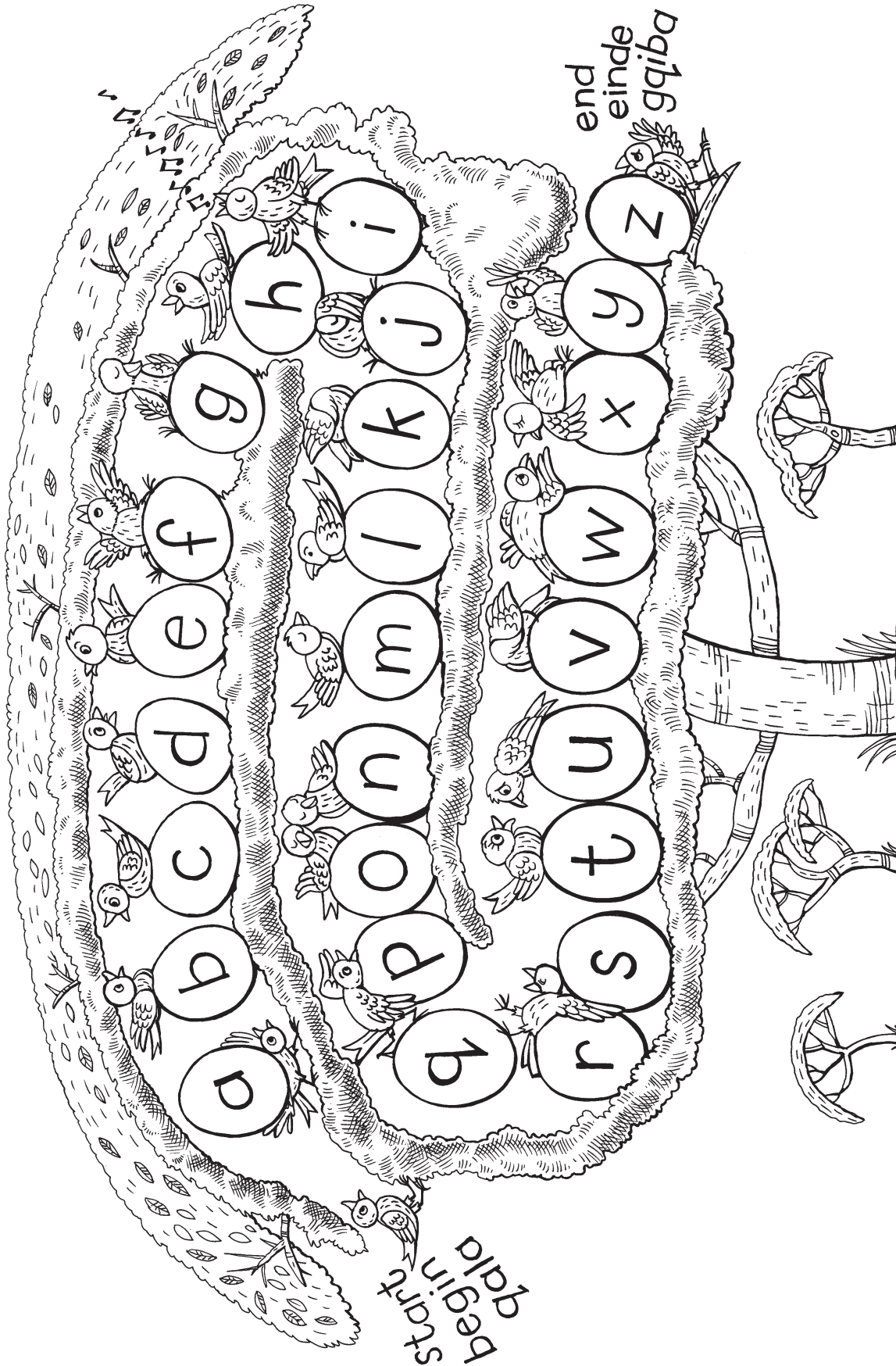
Kinders is lief daarvoor om die alfabetliedjie te sing waarin die name van letters gebruik word, MAAR om woorde te kan klank, moet hulle die klanke van die letters ken en gebruik.



Woordvoël-speletjie

STAPPE

- Sit die groot speletjiebord op die mat neer en laat twee tot drie kinders daarom sit.
- Verduidelik vir die kinders die reëls:
- Die kinders sit hul speelmunte op Begin neer.
- Elke kind kry 'n beurt om die dobbelsteen te gooi en die speelmunt die korrekte aantal spasies op die pad op die woordvoël-boom te skuif.
- Wanneer hulle op 'n letter land, moet hulle die klank sê wat die letter maak en iets noem wat met daardie klank begin.
- Die wenner is die eerste kind wat by die einde uitkom, en die speletjie is verby.





Inspirerende boodskappe

Wenke vir die gebruik van inspirerende boodskappe



Op bladsy 000 sal jy boodskappe aantref wat jy op verskillende maniere kan gebruik om ouers te inspireer om meer betrokke by hul kinders se leer te raak. Wees kreatief!

Jy kan:

- dit in die kinders se boodskapboek huis toe stuur
- dit uitdruk en uitknip en elke ouer vra om een uit 'n houer te haal
- dit vergroot, op kleurpapier druk en dit teen die mure van die vergaderlokaal plak
- dit voor 'n vergadering vertoon en elke ouer vra om een te kies en daaroor te praat
- boodskappe kies wat op die vergadering van toepassing is, en dit met die ouers bespreek
- dit met jou kollegas deel sodat ander onderwysers ook die kinders in hul klas se ouers kan inspireer.

**Jy is jou kind
se eerste
onderwyser!**

**Jy is die wind
onder jou kind
se vlerke.**

**NET 'N PAAR MINUTE
ELKE DAG KAN 'N GROOT
VERSKIL MAAK.**

**Jong kinders wat gewoonnd daaraan raak
om goed na klanke te luister en na te dink
oor wat hulle hoor, word sesjariges wat met
meer gemak woorde kan klank en spel.**

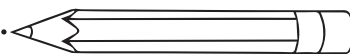


**DIE LEES EN VERTEL VAN
STORIES IS SOOS TANDE
BORSEL - JY MOET DIT
ELKE DAG DOEN!**

**Kinders is nooit te
jonk of te oud vir
stories nie.**

**Moedig jou kind aan
om dikwels te teken.**

**Kinders wat baie
storietaal hoor, sal dit
in hul spel en skryfwerk
begin gebruik.**

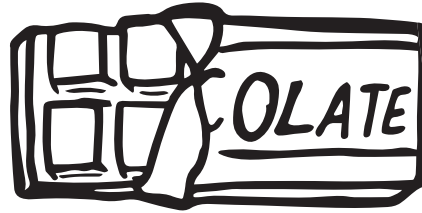


**WANNEER ONS SAAM MET
KINDERS LEES, LEER HULLE DAT
SKRIF GESPROKE WOORDE IS WAT
NEERGESKRYF IS.**

**Stories kan kinders
help om hul gevoelens
te ondersoek.**

**Elke keer wat kinders 'n
storie hoor, leer hulle 'n bietjie
meer van wat dit beteken
om 'n leser te wees.**

Kinders doen belangrike 'breinwerk' wanneer hulle dink en teken en waarneem. Om kinders aan te moedig om dinge raak te sien, is een van die maniere waarop ons hulle kan help om te leer.



Wanneer ek jou vra om vir jou kind te lees, wil ek nie hê dit moet soos medisyne klink nie ... ek wil hê dit moet soos SJOKOLADE klink!

As 'n grootmens 'n boek geniet, neem jou kind daardie gevoel waar en is daar 'n groter kans dat sy ook van boeke sal hou.



Wanneer kinders teken, dra hulle hul idees op papier oor. Teken is die begin van skryf.

ONS KAN KINDERS HELP OM TE VERSTAAN
WAT DIE DOEL VAN SKRYF IS AS ONS SKRYFWERK
ORAL OM ONS VIR HULLE UITWYS.

Ouers kan help deur kinders se pogings om te teken en te skryf, te prys en aan te moedig.



Kinders leer dat boodskappe skryf 'n manier is om met iemand te praat wat nie by hulle is nie.

Wanneer kinders hul eie boeke maak, leer hulle dat alle boeke 'n outeur het en dat hul eie idees en stories belangrik is.